



ANR-17-NCUN-0003

Bilan des Résidences de la pédagogie

2019 – 2024

Partie 1

Février 2025

Joanna Duval & Cathy Perret

Table des matières

Introduction.....	3
1) <i>Présentation du rapport</i>	3
2) <i>Présentation du dispositif des Résidences de la Pédagogie</i>	3
3) <i>L'évolution du dispositif</i>	3
I. Bilan général	6
II. Constats par établissements	8
III. Les personnels impliqués dans les Résidences de la pédagogie.....	10
IV. Premiers constats sur le fonctionnement des Résidences de la pédagogie	12
V. Conclusion -Synthèse : premiers éléments	15
Annexe : liste des Résidences de la pédagogie financées 2019-2024 RITM-BFC.....	16

Introduction

1) Présentation du rapport

Ce document est la première partie d'un rapport consacré au dispositif RITM-BFC « Résidences de la pédagogie » (RdP) sur la période 2019-2024. Il propose un état des lieux des Résidences de la pédagogie à travers une analyse quantitative et qualitative des projets, des profils des porteurs, des établissements impliqués ainsi que des premières observations sur le fonctionnement du dispositif. Une seconde partie viendra compléter ce travail par une série d'entretiens avec les porteurs des Résidences de la pédagogie. Ces échanges permettront d'affiner l'analyse, de mieux comprendre les expériences vécues et d'identifier les leviers et freins rencontrés.

2) Présentation du dispositif des Résidences de la Pédagogie

À travers son Appel À Candidature (AAC) « Résidences de la Pédagogie », RITM-BFC propose un temps et « un espace d'expérimentation » pour imaginer, concevoir, tester et mettre en œuvre tout projet lié à la formation et à l'innovation en pédagogie. Cet « espace d'expérimentation » peut être multiforme : du temps libéré via des décharges d'heures (ou heures complémentaires*¹), de l'accompagnement pédagogique et/ou pédagogique par l'un ou l'autre des services d'ingénierie pédagogique ou techno-pédagogique (CIPE et PNR à l'UBE, SUP-FC à l'UMLP, CeDéFAP à l'Institut Agro Dijon, etc.), de la formation, des aides financières pour engager des moyens techniques, humains, etc. ou encore une combinaison de tout ça. Les RdP ont vu le jour en septembre 2019 et s'inscrivent dans le levier 4 de RITM-BFC « L'enseignant engagé – pour une formation continue de l'enseignant-chercheur à des pratiques pédagogiques qualifiées ». Elles viennent en appui de l'Accélérateur de la Transformation Pédagogique (ATP-BFC) et des structures existantes de recherche, d'évaluation et d'ingénierie pédagogique des établissements associés à RITM-BFC.

Quelle articulation avec le Congé pour Projet Pédagogique (CPP) ?

Créé en 2019, le congé pour projet pédagogique (CPP)² est un dispositif permettant à un enseignant ou un personnel chargé de fonctions d'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur de s'absenter temporairement de ses fonctions afin de mener un projet de nature pédagogique. Les CPP et RdP ont globalement des objectifs identiques. Cependant leurs modalités de mise en œuvre sont différentes:

- Une RdP s'inscrit dans une durée et un nombre de personnes concernées modulables alors que le CPP est accordé pour une seule personne pour une durée de six ou douze mois non fractionnable.
- Durant la durée d'un CPP, les bénéficiaires sont déchargés de service d'enseignement et ils ne peuvent pas être rémunérés pour des enseignements complémentaires. Dans le cadre d'une Résidence de la pédagogie, les bénéficiaires peuvent conserver leurs heures d'enseignement et bénéficier d'heures complémentaires.
- Une RdP (notamment collective) peut être complémentaire à un CPP. Cependant, la personne bénéficiaire d'un CPP ne pourra pas bénéficier d'heures complémentaires.
- Les RdP peuvent être associées à un budget de fonctionnement et d'investissement hors des heures d'enseignement octroyées

3) L'évolution du dispositif

L'encadré suivant décrit l'ensemble des évolutions du dispositif.

¹ Selon les procédures internes propres à chaque établissement du consortium de RITM-BFC.

² <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bo/19/Hebdo36/ESRH1900235A.htm>

Evolution des Résidences de la pédagogie

Les vagues

Depuis 2024, les Résidences de la pédagogie sont organisées en deux vagues par le biais d'appels à candidatures : les projets lauréats de l'Appel A Candidature vague 1 (janvier-mars) démarrent leur projet en septembre, quant à la vague 2 (septembre-novembre), ces projets démarrent en janvier.

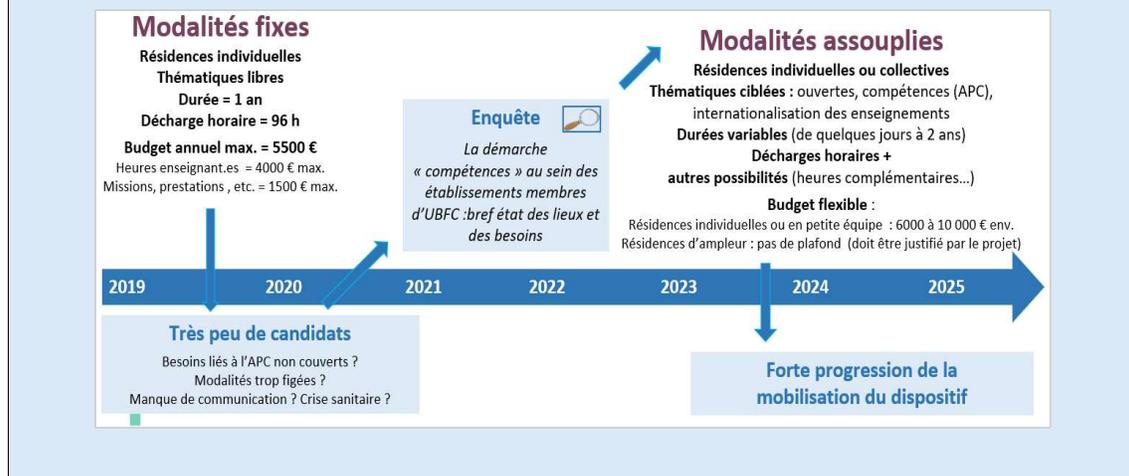
Les thématiques

Trois thématiques de RdP sont proposées : les Résidences Ouvertes, Internationalisation et Compétences (APC). Les Résidences collectives et les thématiques Compétences et Internationalisation sont apparues à partir de 2020 (**Figure 1**). Depuis 2025, RITM-BFC a supprimé les thématiques afin de laisser libre choix aux porteurs de projets de celle-ci.

Les montants plafonds

Le montant plafond de 2019 à 2020 était de 5 500€ par RdP, étant donné que ces RdP étaient toutes individuelles (**Figure 1**). De 2020 à 2024, celui-ci est passé à 10 000 €. Depuis la 2^{ème} vague des RdP de 2024, le montant des RdP est déplafonné afin de laisser place à des RdP dites d' « Envergure ».

Figure 1. Evolution des Résidences de la pédagogie³



4) Sources d'informations mobilisées

La réalisation de ce 1^{er} rapport est basée sur la mobilisation de deux de sources de données :

1. **Les dossiers de candidature**, déposés lors de la soumission des projets de Résidences de la pédagogie ;
2. **Les formulaires de bilan** remplis chaque année par les porteurs de projet.

Un travail d'homogénéisation des données collectées dans ces différentes sources d'information a été mené pour la réalisation de ce rapport afin de constituer une base de données au format informatique exploitable par le biais d'analyses statistiques et/ou qualitatives. Celle-ci comprend les informations liées aux documents de candidatures de 42 projets (soit 100%) et les informations tirées des formulaires de bilan de 15 projets sur 32

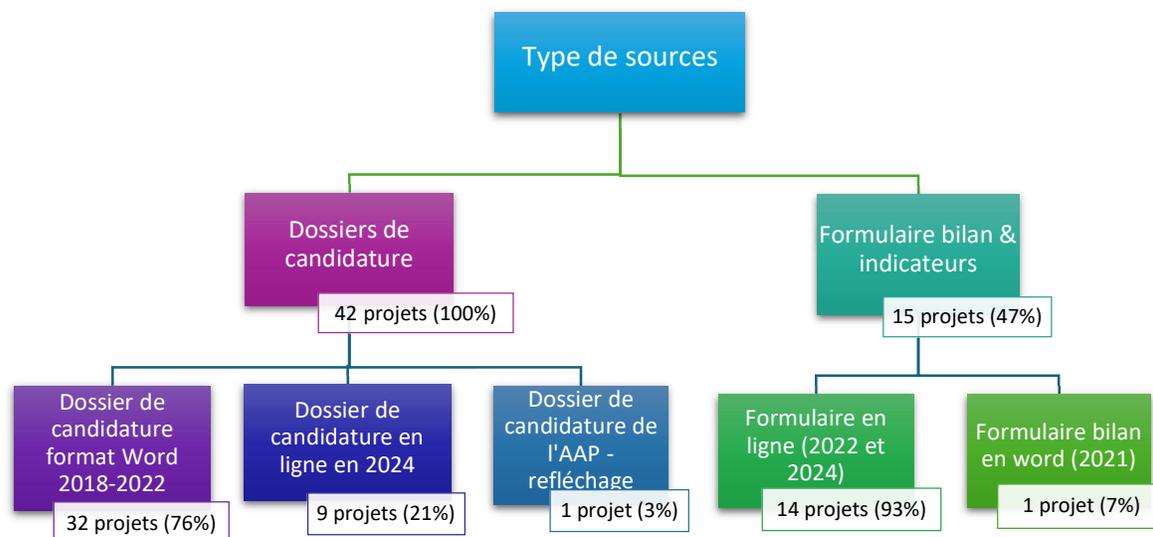
³ Cette figure est issue de la Présentation de Laurence Ricq, Vice-Présidente Formation de l'UMLP et co-porteuse du levier 4 « Valorisation de l'engagement pédagogique de l'enseignant » de RITM-BFC, au colloque des NCU « Cinq années de transformations de l'Enseignement Supérieur » en septembre 2024.

attendues. En effet, 10 projets devront seulement remplir les formulaires bilan en juin 2025, dans la mesure où les RdP ont débuté en septembre 2024 ou parce qu'ils n'ont pas eu d'action durant l'année écoulée.

Quelques précisions :

- Un projet, initialement déposé sous la thématique *Envergure* dans le cadre de l'Appel à projets annuel RITM-BFC⁴, a été reclassé en RDP d'envergure après évaluation.
- Certains points abordés dans ce rapport ne concerne que quelques RdP et pas toutes. Dans ce cas, le plus souvent, les aspects abordés sont présentés dans des encadrés.

Figure 2. Schéma des sources d'informations utilisées pour la base de données



⁴ L'appel à projets (AAP) RITM-BFC a pour objectif d'encourager et soutenir des initiatives pédagogiques innovantes dans les établissements d'enseignement supérieur de Bourgogne-Franche-Comté. Décliné en 6 grands dispositifs, il a vocation à accompagner de nouveaux projets pédagogiques ou de recherche sur la réussite étudiante et le déploiement de projets précédemment soutenus par RITM-BFC (sous réserve d'une réelle plus-value : passage à l'échelle, essaiage, etc.)

I. Bilan général

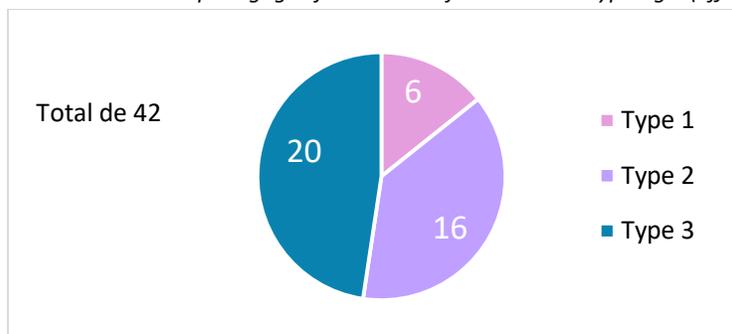
Depuis 2019 jusqu'à ce jour, RITM-BFC a financé 42 Résidences de la pédagogie. Trois types de RdP ont été proposés au cours des Appels à candidature de RITM-BFC : « Ouverte », « APC » et « Internationalisation. Parmi les 42 financées, 20 RdP concernent la thématique « APC », 21 RdP sont dites « Ouvertes » et 1 RdP est une Résidence ouverte avec un lien APC. Aucune RdP ayant de la thématique « Internationalisation » n'a été déposée depuis le début du NCU. En termes de modalités: 6 RdP sont individuelles, 36 collectives. Pour rappel, en 2019, seules des RdP Individuelles étaient financées.

A partir de l'observation de ces deux modalités, nous avons fait le choix de les combiner afin d'analyser des « Types » de Résidences. Nous avons ici trois types de RdP :

- Type 1 : Résidence Ouverte – Individuelle
- Type 2 : Résidence Ouverte – Collective
- Type 3 : Résidence APC – Collective

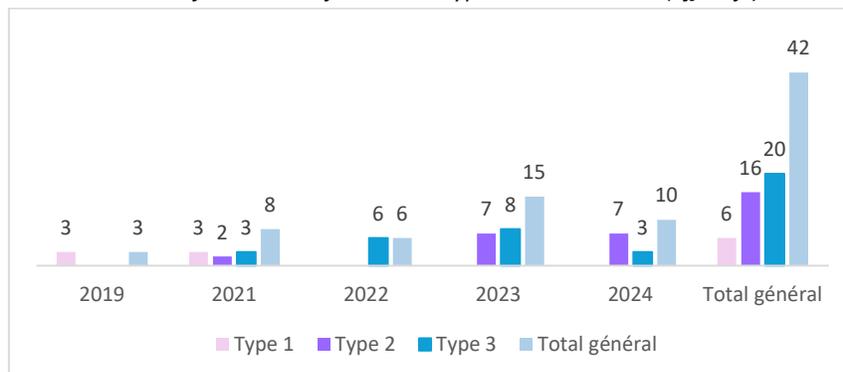
La majorité des RdP appartient à la catégorie "Résidence APC – Collective" (20 Résidences), suivie par les "Résidence Ouverte – Collective" (16 Résidences) et enfin "Résidence Ouverte – Individuelle" (6 Résidences).

Figure 3. Nombre de Résidences de la pédagogie financées en fonction de la typologie (effectifs)



Depuis 2019, le nombre RdP s'est accru tous les ans pour atteindre 15 projets financés en 2023, avec ensuite une légère baisse en 2024 (10 RdP). On relève la disparition des RdP individuelles dès 2022 au seul profil des RdP collectives.

Figure 4. Nombre de Résidences financées en fonction du type selon les années (effectifs)



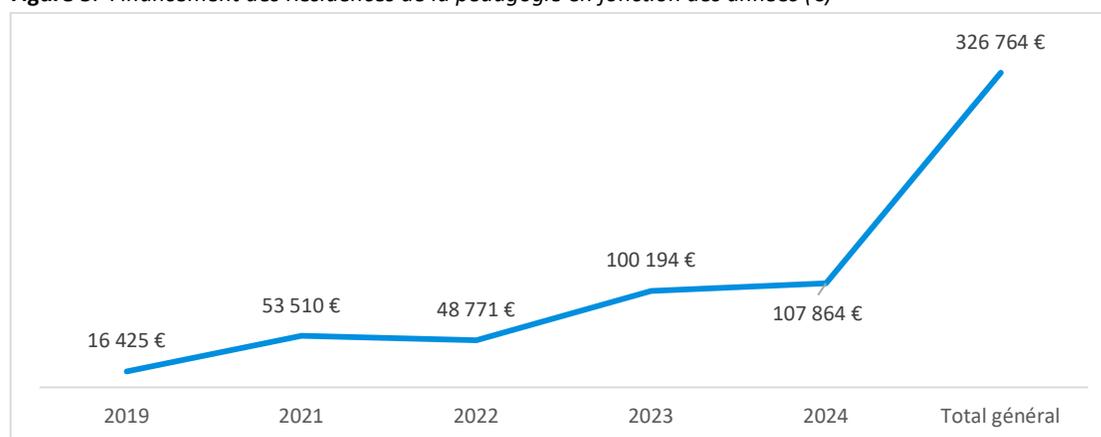
La durée moyenne demandée en mois par les porteurs de projet est de 14 mois (Tableau 1). La durée des RdP financées varie de 3 à 36 mois. Les types 1 et 3 demandent en moyenne environ 14 mois. Les RdP ouvertes collectives, quant à elles, demandent environ 1 mois de plus.

Tableau 1. *Durée en moyenne souhaitée (en mois) pour les Résidences.*

	Moyenne	Min	Max
Type 1	14	5	22
Type 2	15	5	24
Type 3	14	3	36
Total général	14	3	36

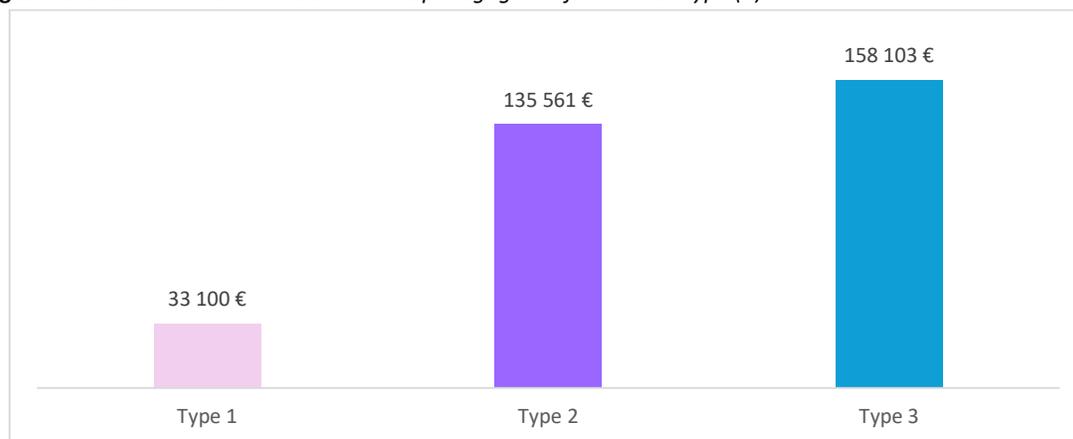
Le financement moyen attribué est de **7 780 €⁵** pour un total de **326 763 €** alloués par RITM-BFC à ce dispositif entre 2019 et 2024.

Figure 5. *Financement des Résidences de la pédagogie en fonction des années (€)*



Les financements ont été dédiés à 48 % au type 3 (Résidences APC Collective) avec 158 103 €, puis à 41 % au type 2 (Résidences ouvertes collectives) avec 135 561 € et 11 % au type 1 (Résidences Individuelles) avec 33 100 €

Figure 6. *Financement des Résidences de la pédagogie en fonction du type (€)*



⁵ Pour rappel, le plafond par RdP était de 5 500 € en 2019-2020, puis de 10 000 € entre 2020 et 2024. Depuis la deuxième vague de 2024, il est supprimé pour favoriser des Résidences « d'envergure ».

Informations complémentaires sur les financements
(échantillon de 19 RdP)

Sur 19 RdP,

- 3 RdP ont obtenu un co-financement (16 %), pour un montant total de 233 469 €. Précisons qu'une des RdP a obtenu un co-financement de 190 000 €.
- 10 RdP ont des partenaires. Le nombre total de partenaires affichés s'élève à 21 (environ 2 partenaires par RdP).
- Aucune des RdP individuelles (Type1) n'a de co-financement ou de partenaires.
- 2 RdP ont été accompagnées par un partenaire d'évaluation (11%)

Tableau 2. Ensemble des informations Complémentaires des Résidences.

Information	Type 1	Type 2	Type 3	Total	Echantillon	%
Co-financement	0	2	1	3	19	16%
Partenariat	0	5	5	10	19	53%
Partenaire d'évaluation	1	1	0	2	19	11%

II. Constats par établissements

Les RdP financées sont majoritairement dans les deux universités avec 20 RdP à l'UBE et 13 à l'UMLP sur les 42 financées entre 2019 et 2024. En ce qui concerne les autres établissements : 5 RdP ont été financées à l'IAD, 2 à l'UTBM et 1 à BSB et Arts et métiers (Cluny). SupMicroTech, le 7^{ème} partenaire de RITM-BFC, n'a quant à lui pas demandé de financement. Ces différences entre établissements sont seulement la conséquence d'un nombre de projets différents entre les établissements (Tableau 3).

Figure 7. Nombre de Résidences financées en fonction de l'établissement porteur (effectifs)

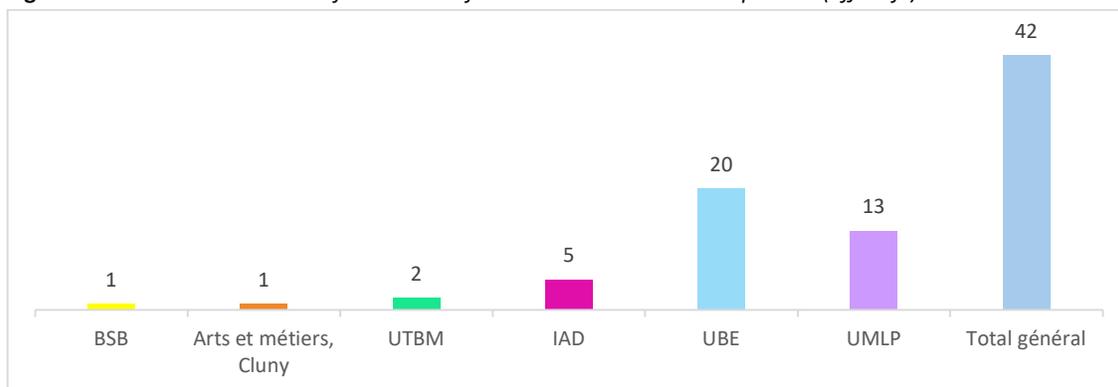


Figure 8. Financement alloué aux Résidences en fonction des établissements (€)

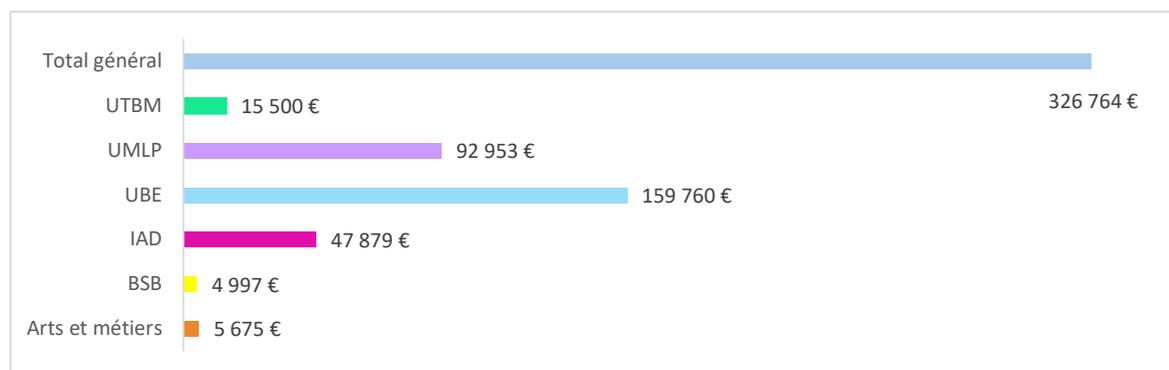
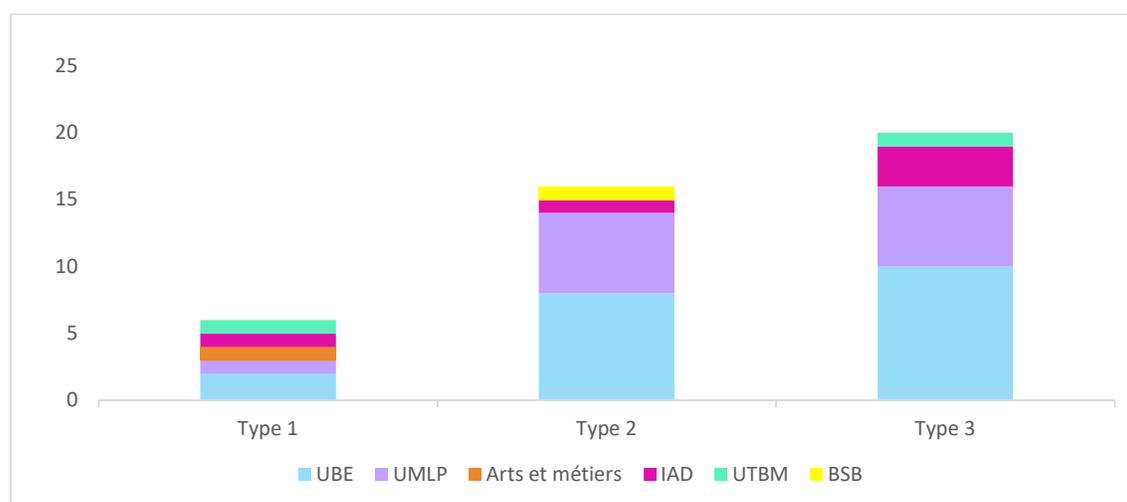


Tableau 3. Nombre de Résidences et financement alloué en fonction de l'établissement porteur (effectifs, %, €)

Établissements	Nombre de Résidences	%	Financement (€)	%
Arts et métiers	1	2%	5 675 €	2%
BSB	1	2%	4 997 €	2%
IAD	5	12%	47 879 €	15%
UBE	20	48%	159 760 €	49%
UMLP	13	31%	92 953 €	28%
UTBM	2	5%	15 500 €	5%
Total général	42	100%	326 764 €	100%

La RDP individuelle (type 1) a été financée dans 5 établissements différents, sur un petit nombre de projets (6) et exclusivement dans les deux premières années d'introduction du dispositif.

Figure 9. Type de Résidences financées en fonction des établissements porteurs (effectifs)



III. Les personnels impliqués dans les Résidences de la pédagogie

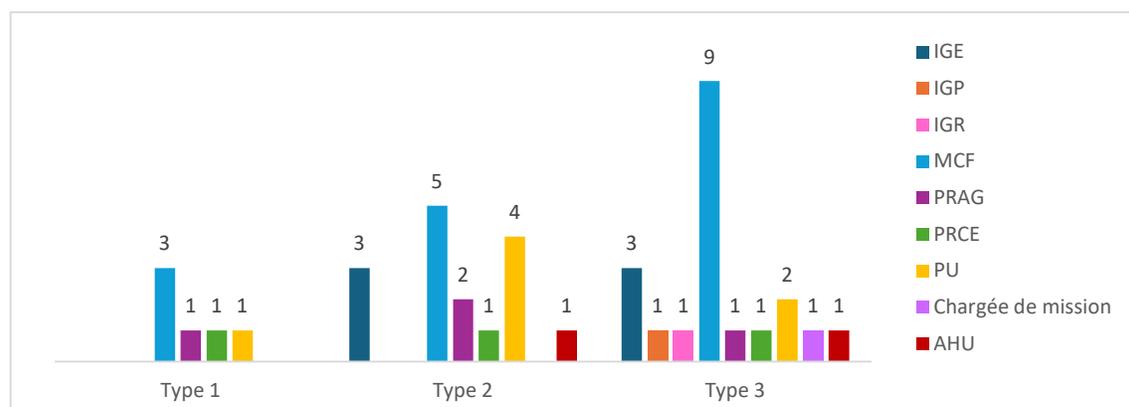
Neuf types de porteurs des Résidences de la pédagogie ont été identifiés (Tableau 4). Les profils enseignants (enseignants-chercheurs, PRAG et PRCE) concernent 31 des 42 RdP. Le groupe le plus important est celui des Maîtres de conférences (17 sur 42), suivis des Professeurs d’université (7 sur 42).

Tableau 4. Profils des porteurs des Résidences de la pédagogie

Profils	Nombre
AHU – Assistant-e Hospitalier Universitaire	2
Chargé-e de mission	1
IGE - Ingénieur-e d’étude	6
IGR - Ingénieur-e de Recherche	1
IGP - Ingénieur-e pédagogique	1
PRCE - Professeur-e titulaires du CAPES, du CAPET dans l’Enseignement supérieur	3
PRAG - Professeur-e agrégé-e dans l’Enseignement supérieur	4
MCF - Maître-sse de conférence	17
PU - Professeur-e des Universités	7
Total	42

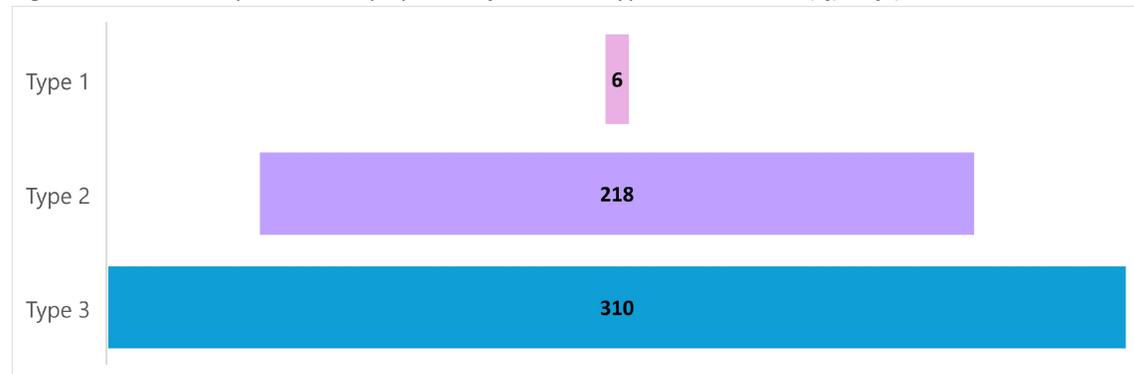
Seuls des enseignants sont porteurs d’une Résidence individuelle (Type 1). Ils figurent comme porteurs dans les trois types de RdP, alors que les personnels non enseignants sont seulement porteurs de RdP de type 2 ou 3. Ce sont les RdP APC – Collective (type 3) qui sont portés par la plus grande variété de responsables en termes de profils.

Figure 10. Profils des porteurs selon les types de Résidence de la pédagogie (effectifs)



Concernant les personnes impliquées dans les RdP depuis 2019, le nombre total s’élève à 534 personnes avec 6 personnes pour les Résidences de type 1 (ouvertes individuelles), 218 personnes pour 16 Résidences de type 2 (Résidence Ouverte – Collective) et 310 personnes 20 Résidences de type 3 (APC- Collective). Le nombre moyen varie de 1 à 14 et 16 personnes par RdP, la moyenne globale étant à 13 membres.

Figure 11. Nombre de personnes impliquées en fonction du type des Résidences (effectifs)



**Caractéristiques de personnes impliquées : quelques informations complémentaires
(échantillonnage de 22 RdP)**

Les enseignants-chercheurs représentent la majorité des participants des RdP (305, soit 61%), suivi des enseignants (68, soit 13%) et des personnels BIATSS (57, soit 11%). On note également une implication du monde socio-économique avec 49 participants (soit 10%), soulignant l'ouverture du dispositif vers des acteurs externes.

Tableau 5. Caractéristiques des personnes impliquées en fonction du type de RdP (effectifs et %)

	Type 1	Type 2	Type 3	Total général	Part en %
Echantillon 22 Résidences	2	11	9	22	52%
Enseignants	1	27	40	68	13%
Enseignants chercheurs	5	72	228	305	61%
Ingénieurs-pédagogiques	0	13	23	36	7%
Formateurs	0	0	6	6	1%
Intervenants du monde socioéconomique	0	9	40	49	10%
Autres	0	1	18	19	4%
Total	10	136	358	504	100%

IV. Premiers constats sur le fonctionnement des Résidences de la pédagogie

L'analyse des formulaires de bilan donnés par les porteurs des RdP donne un ensemble d'éléments sur les succès et difficultés rencontrées (Tableau 6). Ces premiers constats seront complétés par le biais d'entretiens approfondis pour la deuxième partie de ce rapport à venir.

Tableau 6. *Eléments auto-rapportés sur le fonctionnement des Résidences de la pédagogie par les porteurs.*

<p>Satisfactions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engouement des étudiants - Développement de compétences par les enseignants pour accompagner le développement de compétences pour les étudiants - Ensemble des livrables produits - Investissement soutenu des personnes impliquées dans ce projet - Mise en place de collaborations interdisciplinaires entre différents établissements et départements. - Développement de compétences et création d'une communauté d'enseignants engagés dans les nouvelles pratiques pédagogiques. 	<p>Difficultés</p> <p>Difficultés liées aux ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à recruter des ingénieurs pédagogiques APC • Disponibilité restreintes des personnes impliquées nuisant à l'avancement du projet pédagogique <p>Difficultés d'accès aux moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non-anticipation des besoins de formation et ressources financières associées • Complexité de configuration de certains logiciels (exemple : Karuta)
<p>Freins</p> <ul style="list-style-type: none"> - Engagement d'un faible nombre d'enseignants en raison d'une surcharge structurelle - Participation des étudiants non obligatoire, ce qui limite l'engagement. - Manque de soutien institutionnel et technique 	<p>Ressources - adaptation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implication des personnes et services engagées - Mise à profit des compétences des ingénieurs pédagogiques - Collaborations avec d'autres universités

Le tableau ci-dessous (Tableau 7) présente les différentes modalités d'évaluation mises en place par les porteurs des RdP. Ces informations sont des intentions et non des observations. Ainsi, l'évaluation de l'efficacité du dispositif est la plus fréquemment citée (26 RdP sur 42, soit 62 %), suivie de l'évaluation de la satisfaction des bénéficiaires (18 Résidences, soit 43 %). En revanche, l'évaluation de l'impact global et du fonctionnement de la RdP sont moins systématiques (8 RdP soit 19 %). On note également que près de la moitié des projets (20 RdP, soit 48 %) prennent en compte les étudiants dans leur évaluation.

Tableau 7. Nature des évaluations prévues selon les porteurs des Résidences

	Somme	Total	%
Types d'évaluation			
Evaluation de l'efficacité du dispositif	26	42	62%
Evaluation des changements de représentations des bénéficiaires et/ou personnels	8	42	19%
Evaluation de la satisfaction des bénéficiaires et/ou personnels	18	42	43%
Evaluation de l'impact	8	42	19%
Evaluation du fonctionnement	8	42	19%
Spécificité de l'évaluation			
Prise en compte de l'étudiant dans l'évaluation	20	42	48%

**Informations complémentaires : Utilisation d'outils d'évaluation
(échantillon de 21 RdP)**

Le questionnaire est l'outil le plus fréquemment mobilisé dans ces 21 RdP (14 RdP), suivi des entretiens et des données administratives (11 RdP). L'observation est également employée par 10 RdP. La répartition des outils d'évaluation en fonction du type de RdP montre que pour les Résidences collectives, l'ensemble des possibilités est donné. Le questionnaire et l'observation sont mentionnés dans chacun des types de RdP.

Tableau 8. Outils d'évaluation mentionnés par les porteurs afin d'évaluer leur Résidence.

Outils d'évaluation	Type 1	Type 2	Type 3	Somme	Total	% du nombre de projet ayant utilisé cet outil
Questionnaire	1	7	6	14	22	64%
Observation	2	3	5	10	22	45%
Entretien	0	9	2	11	22	50%
Données administratives	0	8	3	11	22	50%
Echantillon	2	11	9	21	50% des projets pris en compte	

Sur les 42 RdP, 39 ont une volonté de dissémination et d'essaiage (93 %), témoignant d'une volonté de partage et de transfert des pratiques pédagogiques. Les informations complémentaires de 25 porteurs de RdP montrent que 11 d'en eux envisagent un déploiement du projet (44 %).

Tableau 9. Informations sur le devenir des Résidences de la pédagogie

	Type 1	Type 2	Type 3	Total général	Total de réponses	%
Déploiement	1	5	5	11	25	44%
Dissémination-essaiage	5	15	19	39	42	93%

*Quelques Perspectives de diffusion
(Echantillon de 12 RdP)*

Parmi les 12 RdP dont nous disposons des informations, les moyens de communication les plus couramment utilisés pour la diffusion d'informations autour du projet sont les posters et les Webinaires. Le nombre de diffusion le plus important est celui des RdP de type 2 avec 15 diffusions pour 4 projets.

Tableau 10. Nombre et type de communications diffusées par les porteurs en fonction du type de Résidence.

Type de communication	Type 1	Type 2	Type 3	Total général
Articles Scientifique	0	0	3	3
Articles Presse	0	0	0	0
Colloques	0	1	1	2
Poster	0	0	4	4
Flyer	0	0	0	0
Affiche	2	0	0	2
Vidéo	0	3	0	3
Webinaire – séminaires - Workshop	1	2	1	4
Réseaux - sites	1	1	0	2
Autre	1	8	1	10
Total de diffusions	5	15	10	30
Nombre de projets pris en compte	2	4	6	12

V. Conclusion -Synthèse : premiers éléments

En conclusion,

- 42 Résidences de la pédagogie financées entre 2019 et 2024 pour un montant total de 326 764 € (7 780 € en moyenne)
- Trois types de Résidences identifiés : les Résidences ouvertes individuelles (6 projets), les Résidences ouvertes collectives (16 projets) et les Résidences APC collectives, qui sont majoritaires avec 20 projets.
- La durée moyenne d'une Résidence de la pédagogie est de 14 mois, avec des variations entre 3 et 36 mois.
- Une croissance régulière du nombre de Résidences proposées par les équipes et les enseignants des établissements de RITM-BFC
- Un dispositif plus mobilisé par les deux universités de RITM-BFC
- 1 des 7 partenaires de RITM-BFC (SupMicroTech) absent de ce dispositif
- Une diversité des profils des porteurs et des personnes impliquées dans les Résidences de pédagogie
- Les Résidences de la pédagogie ont été soutenues par la mise en place d'un dispositif de type collectif. Toutefois l'effacement des Résidences de type individuelle ouverte (Type 1) est à ne pas négliger.

Cette première partie du bilan des Résidences de la pédagogie sera complétée une analyse complémentaire, fondée sur des entretiens avec les porteurs de projets. Ces échanges permettront de mieux comprendre les expériences vécues et d'identifier les leviers et freins à l'amélioration des Résidences de la Pédagogie.

Annexe : liste des Résidences de la pédagogie financées 2019-2024 RITM-BFC

Année	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2019	Ouverte	Réussite des bacheliers technologiques, réussite de tous les publics en IUT	Marie-Hélène MIEL	L'IUT établit un état des lieux des pratiques existantes pour la réussite des étudiants en 1e cycle, particulièrement celle des bac technologiques (sens donné aux enseignements, méthodologie universitaire, individualisation des parcours). Cette enquête - menée en parallèle de réflexions sur les réformes à venir - sur les expériences faites dans les autres universités, permettra l'élaboration d'une méthode adaptée à l'IUT visant à fédérer tous les acteurs de cette composante autour du projet de la réussite des étudiants en 1e cycle et à les accompagner au changement de culture. Cette étude amènera un planning pour commencer ce processus d'abord à l'IUT à la rentrée 2020 et pour l'essayer dans un 2e temps à l'UBFC. Cette Résidence pédagogique permettra d'asseoir des bases solides à ce projet ambitieux.	5 475 €
2019	Ouverte	Le défi numérique au service de la pédagogie universitaire	LEBON Florent	Un constat actuel indique la limite de la transmission verticale du savoir et des compétences. Les enjeux des nouvelles pratiques pédagogiques seront de placer l'étudiant au cœur de son apprentissage. A l'heure des nouvelles technologies fortement inspirées par et pour les nouvelles générations, des techniques intéressantes (capsule vidéo), peuvent être utilisées par tous et à toute heure pour accéder à une connaissance spécifique. L'objectif de cette Résidence pédagogique sera de s'approprier, de tester et de disséminer à termes de nouvelles pratiques pédagogiques associant une culture traditionnelle (CM et TD) et une culture innovante (par des pratiques nouvelles et par l'utilisation d'outils numériques).	5 475 €
2019	Ouverte	OpenLab support pour l'hybridation pédagogique ?	CHAMPION Dominique	L'expérimentation pédagogique proposée en 2e année devra conduire à la transformation des CM d'un module en ressources à disposition pour leur utilisation dans des phases d'application en présentiel mais aussi leur transposition dans le cadre de T.P. de groupes. La partie pratique sera également revue pour être mise en cohérence avec le module gestion de projet et donner plus d'autonomie aux apprenants. La nouvelle scénarisation de ce module par hybridation devra démontrer son efficacité quant aux acquis de connaissances et compétences. Envisagée sur 2 ans, le retour à un schéma plus classique d'enseignement n'est pas exclu si la pertinence du scénario n'est pas démontrée.	5 475 €
2021	Ouverte	GeoQuant 2	HOLWECK Frédéric	Cette Résidence de la pédagogie profite d'une mobilité internationale « recherche » d'un enseignant dans une Université américaine pour développer des ressources pédagogiques en anglais pour l'enseignement des mathématiques. L'objectif est de construire un cours complet en anglais sur la théorie de l'information quantique abordé du point de vue de la géométrie algébrique. Il sera enseigné auprès d'un public d'étudiants américains pendant cette mobilité. Le matériel constitué pourra être utilisé dans les masters I-SITE (notamment le Master PPN). Il est également prévu de construire sur la base de ce cours une scénarisation d'un programme d'été d'un mois en France pour les étudiants de l'université d'Auburn sur le principe des Faculty-led programs (programme propre de l'Université enseigné à l'étranger) et de renforcer ainsi les coopérations internationales d'UBFC.	5 500 €
2021	Ouverte	Biotechnologies innovantes au service de l'agro-alimentaire	GAL Laurent	Cette Résidence vise à proposer aux étudiants un parcours pédagogique personnalisé en microbiologie et biotechnologies. Il impliquera : - une rénovation du module Micro-organismes pathogènes et d'altération de la formation initiale en S5 qui mettra en œuvre un enseignement différencié, prenant en compte les acquis et savoir-faire des étudiants dans les domaines de la microbiologie ; - la création de modules optionnels d'enseignement au cours des semestres S6, S7 et S9 reposant sur une pédagogie par projets. Les étudiants proposeront et développeront des solutions innovantes en biotechnologies pour répondre à des problématiques actuelles dans les domaines de l'agro-alimentaire et de l'environnement. Ces projets pourront aboutir à la participation à des concours internationaux : iGEM ou ISEKI-FOOD	10 000 €
2021	Ouverte	Enseignement du LEAN : transpositions pédagogiques des Impacts et Apports de l'IA et autres technologies 4.0 sur l'humain durant des opérations de production industrielle	JOBLOT Laurent	Engagé dans une pédagogie active, fondée sur l'expérimentation in situ par les étudiants depuis 2014, l'ENSAM de Cluny est doté d'une salle d'enseignement modulaire et reconfigurable dédiée à la formation au Lean dans une démarche pédagogique de type Learning by Doing. Les formations, s'appuyant sur l'assemblage de raquettes à neige (TSL), permettent aux étudiants de simuler, de critiquer et d'améliorer différents modes d'organisations, de gestions des équipes ou de flux de production (en liaison avec les principes du Lean). Cette façon d'enseigner est extrêmement efficace tant en formation qu'en industrie. Cette salle doit, à l'image des améliorations permanentes de l'industrie 4.0, faire l'objet d'évolutions aussi bien conceptuelles que matérielles : ces évolutions seront donc le cœur même de cette Résidence. Ces modifications, combinées au souhait de l'ENSAM de déployer dans chaque centre des Evolutive Learning Factories consisteront à installer et exploiter, avec les étudiants, de nouveaux produits et surtout de nouvelles technologies (IA, face-reader, eye-tracking, captation de mouvements et de données physiologiques...). Nous pourrions ainsi comparer différentes pratiques pédagogiques en simulant différents degrés de digitalisation. A court terme : ce projet, complété par une expérimentation impliquant près de cent étudiants, permettra d'étudier l'adoption, l'impact et l'usage d'assistance « 4.0 » (IA, standards de travail projetés, aide à la décision, tableau de bord interactifs...) ...et donc les conditions d'obtention d'un déploiement réussi pour un industriel. A moyen terme : les solutions les plus propices, non seulement à l'engagement des étudiants mais également à leur appropriation solide des concepts, seront déployées au sein de notre plateforme pédagogique.	5 675 €
2021	Ouverte	Coordination et consolidation de la veille en Master REVI	DUCHATEAU Béatrice	Depuis 2012, le département d'anglais propose un Master en Recherche et en Veille Internationale (REVI). L'introduction de la veille et d'une dimension professionnalisante a permis à de nombreux étudiants de trouver du travail comme chargés de veille et d'études, ou comme analystes de données. Cet aspect est ainsi devenu essentiel pour le Master et constitue un vrai enjeu pour la filière LLCER qu'il faut continuer à développer. Ce projet de Résidence pédagogique vise à former un membre de l'équipe enseignante en veille et en pédagogie innovante afin de donner plus de cohérence au contenu disciplinaire, à fournir aux étudiants et aux intervenants un meilleur accompagnement pour appréhender l'enseignement et l'apprentissage avec plus de sérénité. Il a également pour but d'améliorer l'ancrage professionnalisant du diplôme et lui donner plus de visibilité.	5 500 €

Année	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2021	Ouverte avec lien APC	Mise en place de l'approche par compétence au sein du département GB de l'IUT de Dijon-Auxerre	GARNIER Philippe	Dans le cadre de la mise en œuvre du nouveau programme national du Bachelor Universitaire de Technologique (BUT), cette Résidence de la pédagogie vise à accompagner l'ensemble de l'équipe pédagogique du département Génie Biologique de l'IUT de Dijon- Auxerre afin de préparer, dans les meilleures conditions, la mise en place de l'approche par compétences du BUT2 et BUT3 GB parcours Biologie médicale et biotechnologies (BMB) et science de l'aliment et biotechnologies (SAB) pour la rentrée prochaine. Ces travaux de transformation de notre offre de formation seront associés à l'expertise d'un accompagnateur pédagogique du CIPE de l'uB et à celle des professionnels enseignant au sein du département. L'objectif est de mettre en place une acquisition de compétences progressive, en cohérence avec le cadre du programme national et les besoins du monde professionnel. Ce nouveau programme sera en partie adapté localement en s'appuyant sur celui des 4 licences professionnelles du département. Dès réception des maquettes nationales, le cahier des charges de cette Résidence de la pédagogie consistera en 5 réunions afin de i) présenter l'approche compétence, prendre connaissance du nouveau programme et définir la méthodologie, ii) travailler par parcours sur les programmes et les compétences, iii) restituer le travail par parcours et finaliser les compétences communes à la mention, revoir le BUT1 développé la rentrée dernière iv) concevoir les SAé (situation d'apprentissage et évaluation)/préparer le portfolio, iv) et restituer ces travaux sous couvert de l'expertise d'un ingénieur pédagogique du CIPE.	5 675 €
2021	APC	Construction d'une SAé « Construire une posture professionnelle »	AUBEUF Philippe	Dans le cadre de la mise en œuvre du BUT, il s'agit de bâtir une SAé liée à la compétence 3 du référentiel de compétences de la première année du BUT GEA, pour répondre à la question : « Comment réussir ses interactions sociales et professionnelles au sein d'une organisation ? » Sur la base du référentiel de compétences et du référentiel de formation (fiche SAé générique) il s'agit de formaliser une activité pédagogique transdisciplinaire (SAé) intégrant les ressources disciplinaires de la compétence 3 (Expression communication, Anglais, PPP, Outils numériques de communication, Psychologie sociale). Le travail consiste en la conception de l'activité, de l'ingénierie pédagogique, de la mise en œuvre, de l'évaluation basée sur l'atteinte du niveau de compétence, initier la réflexivité et l'intégration dans le portfolio des étudiants. Coté enseignant : initier des pratiques transdisciplinaires afin d'accompagner l'évolution vers des pratiques pédagogiques actives de manière et encourager à la réflexivité Construction d'un parcours pédagogique Moodle intégrant la scénarisation, la gestion des traces, l'évaluation (livrables, par les pairs, auto-évaluation).	7 474 €
2021	APC	L'ABCdaire, un espace d'expérimentation pour re-imaginer le continuum pédagogique des modules « gestion de projets » de la	PETIT Sabine	ABCdaire s'inscrit dans le cadre de la démarche approche par compétences de l'Institut Agro Dijon. L'objectif est de renouveler la pédagogie par projet proposée dans les cursus ingénieurs, de mieux structurer le continuum pédagogique sur les 3 années du cursus et de favoriser ainsi l'acquisition progressive de la compétence « conduite de projet » des élèves ingénieurs. Une équipe d'enseignants sera accompagnée pour imaginer les évolutions à apporter au dispositif existant (3 modules gestion de projet se succèdent au cours des 3 années du cursus : projet A, projet B et projet C), repenser l'alignement pédagogiquement des modules jusqu'à l'évaluation, et l'identification de situations d'apprentissages. De plus, afin d'accompagner les étudiants dans leur professionnalisation, il sera réfléchi à l'intégration d'outils comme le contrat d'apprentance et le e-portfolio dans le dispositif.	5 674 €
2021	APC	PILC #1 : Pédagogie Innovante en Langues et Communication #1	SERREE-CHAUSSINA ND Christelle	Le projet PILC (« Pédagogie Innovante en Langues et Communication ») a pour objet d'accompagner le travail de refonte des deux mentions de licence portées par l'UFR Langues et Communication avec introduction de l'Approche Par Compétences et de pratiques pédagogiques innovantes. Etant donné cet objectif, les équipes pédagogiques de l'UFR innoveront dans leur manière de travailler sur les nouvelles maquettes. Leur travail prendra la forme de « hackathons pédagogiques » durant lesquels des techniques de type design thinking seront exploitées. Le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation) de l'uB viendra en appui de ce travail, notamment sur le volet Compétences et ingénierie pédagogique. Deux prestataires externes, dotés d'une expertise en animation d'ateliers collaboratifs, aide à l'innovation, psychologie positive et facilitation graphique, seront présents auprès des équipes pédagogiques pour rythmer et stimuler leur travail.	8 012 €
2022	APC	Etudiants-Enseignants : outil pour coconstruire le portfolio étudiant - Déploiement de la démarche compétence pour accompagner la construction de l'approche réflexive des étudiants et de leurs portfolios	BAZZARO Florence	Ce projet vise à proposer un workshop créatif s'appuyant sur les méthodes et outils du Design Thinking appliquées à des problématiques pédagogiques, notamment dans le cadre de la démarche compétences. Il s'agit d'une part de co-concevoir un outil commun aux étudiants et aux enseignants permettant d'explicitier pour les différentes activités pédagogiques conduites à l'UTBM, les différentes expériences pédagogiques des étudiants, les compétences visées et les compétences acquises, ainsi que l'identification des preuves/traces attendues permettant de valider cette compétence dans un portfolio. D'autre part, il s'agit de proposer une méthode participative de réflexion et de créativité soutenant le déploiement de la démarche compétence, notamment dans sa dimension de communication de cette dernière auprès des étudiants. L'UTBM a déjà développé de nombreux outils dans cette approche, et ce projet vise à les enrichir.	10 000 €

An n é e	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2022	APC	Continuités Licence-Master et milieu professionnel-académique dans l'approche par compétences	KHIMOUN Aurélie	Dans le domaine de l'écologie et de la gestion de la Biodiversité, la dichotomie entre milieu professionnel et monde académique est encore aujourd'hui bien marquée en France. Ceci se traduit, au niveau de l'offre de formation, par des Masters différenciant un parcours "pro" associé aux aspects appliqués et un parcours "recherche" associé aux aspects plus fondamentaux, relativement cloisonnés. Or, les ponts entre problématiques fondamentales et appliquées ainsi que le dialogue entre les différents acteurs de gestion de la Biodiversité (associations naturalistes, gestionnaires, chercheurs, aménageurs entre autres), sont la clé pour aborder de façon pertinente les enjeux sociétaux actuels en Ecologie. Dans cet objectif, de nouvelles formations doivent être imaginées, visant à former des professionnels capables d'établir ces ponts entre les différents acteurs et les différentes problématiques, en lien avec les enjeux de Biodiversité. L'objectif de cette Résidence pédagogique est de construire cette offre de formation en concertation i) avec les équipes pédagogiques et les responsables de la Licence Sciences de la Vie (parcours Biologie des Organismes) et du Master Mention Biodiversité-Ecologie-Evolution, afin de garantir une continuité et une cohérence pédagogique et ii) avec les professionnels afin de cibler aux mieux les compétences nécessaires et ainsi permettre la formation d'étudiants à bac+3 et bac+5 en adéquation avec les attentes du secteur professionnel. Nous proposerons aux étudiants une offre de formation à la carte, basée sur l'acquisition de compétences transversales. La complémentarité des intervenants (milieu pro et recherche), des disciplines (concepts et application en écologie évolutive et en lien avec les enjeux sociétaux) et des mises en situation (réalistes et intégratrices, rendant compte de la palette des métiers de l'étude et de la gestion de la Biodiversité) sera au centre de la formation et permettra aux étudiant.e.s de construire leur profil de façon singulière et cohérente de la Licence au Master.	4 805 €
2022	APC	Mise en place de l'approche par compétences au département de sociologie	DEJOUX Virginie	Dans le cadre de la mise en place de la nouvelle offre de formation de l'université de Bourgogne, pour la contractualisation 2024-2029, des modifications majeures sont attendues par l'HCERES en mars 2023 : il s'agit de repenser les programmes existants via les compétences attendues en fin de formation (vision du diplômé). Dans le prolongement de l'expérimentation « Mettre en place des référents pour développer les licences en blocs de compétences » proposée par le CIPE durant l'année 2021-22, l'ensemble de l'équipe du département de Sociologie (7 enseignants-chercheurs), engage un travail sur les compétences visées, l'organisation pédagogique et les évaluations des apprentissages des étudiants portant sur l'intégralité de la maquette de Licence et sur une grande partie du Master, l'équipe du département de Sociologie est mobilisée pour une réflexion collective accompagnée par le CIPE tout au long de l'année universitaire 2022-23. La présente candidature de Résidence de la Pédagogie « Compétences » a pour objet d'accompagner le travail de refonte de la licence et en partie du Master portés par le département.	10 048 €
2022	APC	MVVTComp : Evolution de la Vigne Terroir en blocs de compétences	ROUSSEAU Sandrine	L'Institut Universitaire de la Vigne et du Vin, Jules Guyot est une composante de l'uB et propose pour ce présent contrat (2017-2021) des formations initiales, continues et en alternance. Parmi ces formations, le parcours de master « Vigne-Vin-Terroir » (VVT) est le seul parcours proposé à l'échelle de l'établissement. Le MVVT est une formation de haut niveau, professionnalisante et pluridisciplinaire, visant à répondre à la demande croissante de cadres et de spécialistes viti-vinicoles, à l'échelon national et international. Pour le prochain contrat, le MVVT sera ouvert à un public d'utilisateurs mixte : en formation initiale, continue et à l'alternance. Ainsi dans le cadre de la nouvelle offre de formation HCERES, l'équipe pédagogique « Sciences de la Vigne » de l'IUVV souhaite construire un référentiel de compétences, et le traduire en blocs en lien avec la fiche RNCP 36099. Pour ce faire, nous souhaiterions être accompagnés par le CIPE afin de (i) créer le référentiel, (ii) produire des ressources et des documents outils (par exemple, définition des macro-compétences acquises) et (iii) définir les modalités d'évaluation des apprentissages en élaborant, par exemple, des situations intégratrices d'évaluation interdisciplinaire.	3 870 €
2022	APC	PILC #2- Pédagogie Innovante en Langues et Communication #2	JOSEPH-VILAIN Mélanie	Déploiement PILC #1	10 000 €
2022	APC	PILC #3 - Pédagogie Innovante en Langues et Communication #3	NOONAN Will	Déploiement PILC #1 et PILC #2	10 048 €
2023	APC	VIGNE - Valorisation et évaluation des apprentissages pour la Nouvelle offre	TROUVELOT Sophie	L'Institut Universitaire de la Vigne et du Vin, Jules Guyot est une composante de l'uB qui propose, parmi ses formations, le parcours de master « Vigne-Vin-Terroir » (VVT). Il s'agit d'une formation professionnalisante et pluridisciplinaire, visant à répondre à la demande croissante de cadres et de spécialistes viti-vinicoles, à l'échelon national et international. Pour le prochain contrat, il sera ouvert à un public d'utilisateurs mixte : en formation initiale, continue et à l'alternance. Dans le cadre de la nouvelle offre de formation, l'équipe pédagogique « Sciences de la Vigne » de l'IUVV souhaite finaliser son référentiel de compétences, afin de le rendre opérationnel à la rentrée 2024. Pour ce faire, nous souhaiterions être accompagnés par le CIPE afin de : <ul style="list-style-type: none"> présenter le référentiel de manière fine sur les 2 ans de formation, produire des ressources et des documents outils utiles à la cohérence de cette formation et définir les modalités d'évaluation des apprentissages en élaborant des situations intégratrices d'évaluation interdisciplinaire. 	5 958 €

Année	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2023	APC	PHARMACOM - Mise en place de l'APC dans le cadre de la Formation Commune de Base du 1er et 2ème cycle des études Pharmacie en vue du passage du CSP	VERGELY Catherine	Le Diplôme d'Etat de Docteur en Pharmacie est encadré par l'arrêté du 8 avril 2013. Conséquemment, il n'existe pas de fiche RNCP correspondant à ce diplôme et, à ce jour, aucun référentiel ne définit de manière précise les macro et micro-compétences du tronc commun (1er et 2ème cycle). Cependant, l'article 14 indique qu'un examen appelé « Certificat de Synthèse Pharmaceutique (CSP) » est organisé à la fin des enseignements correspondant au tronc commun (au cours de la 4ème année). Il est indiqué que le CSP est « destiné à vérifier les compétences acquises par les étudiants au cours des enseignements communs du premier cycle et du deuxième cycle ainsi que leur capacité à synthétiser leurs connaissances ». Au cours de l'année 2022-23 nous avons commencé à travailler sur le référentiel de compétences du tronc commun. Nous voulons poursuivre afin1) de valider définitivement les macro et micro-compétences du tronc commun 2) construire les évaluations à mettre en œuvre pour « vérifier les compétences acquises par les étudiants » lors du CSP. Ce sont les deux objectifs de cette Résidence de la Pédagogie.	3 900 €
2023	Ouverte	Une seule santé publique : vers une UE commune de santé publique pour les professions de santé en région BFC	CORNELOU P Marie	La formation en santé publique des étudiant-e-s en santé de Bourgogne-Franche- Comté compte nombre de thématiques communes aux différentes filières d'apprentissage (soins infirmiers, médecine, pharmacie, maïeutique, masso- kinésithérapie). La discipline est difficile à appréhender pour les étudiant-e-s, et il peut être ardu de rattacher les savoirs aux savoir-faire professionnels. Les membres du groupe de travail sur la formation initiale en SP, animé dans le cadre des missions du Pôle fédératif de recherche et de formation en santé publique BFC depuis 2019, et regroupant des format-rices-eurs des différentes filières, ont décidé de s'attacher à la thématique « santé environnement », au cœur des enjeux de santé publique actuels, pour travailler : le renforcement de l'approche par compétences, l'intérêt des étudiant-e-s pour l'enseignement, l'identification de l'utilité des savoir-faire acquis pour la pratique professionnelle future des étudiant-e-	4 000 €
2023	APC	Idé'Agro : introduire l'idéation dans le cursus ingénieur de l'Institut Agro Dijon	BARTHES Marion	L'idéation devient incontournable de l'ingénieur en agro-alimentaire pour l'innovation alimentaire, et de l'ingénieur agronome pour faire émerger les solutions aux problématiques actuelles de transition. Ce projet vise à former des encadrants sur l'idéation. Les participants construiront des séquences pédagogiques intégrant l'idéation et des documents d'accompagnement. Dans la démarche de rénovation de cursus en approche compétences, l'idéation a été identifiée comme acquis d'apprentissage essentiel dans le bloc « Construire et piloter un projet » : participer à et animer des sessions de co-création de solutions innovantes. Elle s'insère également dans le parcours « Entrepreneuriat ». Ce projet accompagnera l'aménagement de la Fabrique des Idées de l'AgroLab dont l'objectif est de faire émerger des projets étudiants. Il s'articule avec le déploiement de 4 Ateliers du Faire qui permettent aux étudiants de concrétiser leurs projets. La rénovation de cursus a pour objectif de libérer du temps aux étudiants pour qu'ils puissent notamment s'investir dans ces Ateliers.	5 271 €
2023	APC	De la notation en contrôle continu à la certification des compétences : vers une articulation cohérente des modalités d'évaluation	ROBERT Cédric	La mise en oeuvre de l'approche par compétence pose un certain nombre d'obstacle à franchir compte tenu de la structuration des diplômes de cycle 1. En effet, les structures de diplôme organisés en semestre-UE-EC (avec un nombre minimal d'évaluation par EC à mettre en oeuvre dans le cadre du contrôle continu intégral), ainsi que les relevés de notes nécessaires aux étudiants pour postuler dans les formations de cycle 2 constituent des contraintes fortes pour la mise en oeuvre effective de l'APC. Ce projet a pour objectif principal d'articuler la notation issue des épreuves de contrôle continu avec la validation des compétences du diplôme. Il concerne l'ensemble des 5 mentions de licence STAPS qui sont organisées sur 3 années de formation avec une spécialisation progressive (tronc commun de 3 semestres).	7 038 €
2023	APC	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 1	LEGEARD Oumhanie	L'UFC souhaite implémenter et mettre à disposition des équipes pédagogiques les ePortfolio d'apprentissage et d'évaluation, Karuta dans le cadre du déploiement de l'APC et de sa nouvelle offre de formation. Cet outil, développé dans un cadre national soutenu par le Ministère, combine les démarches APC et Portfolio, offre aux équipes pédagogiques un environnement numérique facilitateur pour la mise en oeuvre des apprentissages, le suivi de leur progression, la validation des compétences. L'expérimentation proposée par le SUP-FC articulera étroitement les démarches APC et ePortfolio afin d'être en mesure de proposer à l'ensemble des équipes pédagogiques de l'uFC la prise en main de l'outil et de la démarche ePortfolio avec une expérimentation dès la rentrée 2023 (BUT) et en 2024 (L et M). Elle réunira 16 équipes pédagogiques, une vingtaine de responsables de diplômes, 5 experts locaux et devra aboutir sur l'élaboration de méthodologies adaptées aux spécificités des formations et à l'écosystème numérique de l'établissement. L'uFC bénéficiera aussi de l'expertise nationale dans le cadre du PIA3, Terrain d'Avenir(s) volet ES.	8 500 €
2023	APC	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 2	CAPOCCI Charlotte		9 396 €
2023	APC	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 3	FELTIN Chloé		7 670 €

An n é e	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2 0 2 3	Ouverte	PHILART	ANCET Pierre	Philosophie et travail artistique : création d'un cours thématique commun entre les étudiants de philosophie de l'uB (master – L3) et les étudiants de l'école d'art de Dijon (ENSA) avec réflexion et production communes. Le projet consiste en une Résidence de deux enseignants-chercheurs de l'uB (Pierre Ancet et Jean- Philippe Pierron) à l'ENSA afin de réfléchir en équipe avec leurs homologues Carlos Castillo et Martine Le Gac à la création d'un cours d'une vingtaine heures, commun au département de philosophie de l'uB et à l'ENSA durant l'année 2024-2025 (semestre 1) sous la forme d'un « amorçage » le plus abouti possible afin de rendre pérenne dans la future offre de formation orientée compétences. Ce cours s'adresse d'une part aux étudiants de L3 et de Master 1 de l'uB et d'autre part prend place dans les Ateliers de Recherche et de Création (ARC) de l'ENSA, ce qui permettra aux étudiants de philosophie de développer des compétences en philosophie appliquée, contre un usage trop intellectualisé des concepts, et les amènera à prendre du recul par rapport à leur propre discipline (ce recul étant une compétence attendue). Les étudiants de l'ENSA profiteront quant à eux des concepts proposés par les étudiants de philosophie pour nourrir leurs projets artistiques.	7 662 €
2 0 2 3	Ouverte	APPRI	BOUVIER- SLEKOVAC Céline	Prévention et maîtrise du risque infectieux auprès des étudiants en santé de 1er cycle : de l'enseignement à l'apprentissage. APPRI : Apprentissage de la Prévention et de la maîtrise du Risque Infectieux Problématique : chaque année, près de 350 étudiants de médecine, maïeutique et d'odontologie bénéficient d'un enseignement magistral (séminaire présentiel et obligatoire d'une journée, en groupe plénier) sur les bonnes pratiques d'hygiène à connaître avant d'intégrer leur premier stage hospitalier. Jusqu'ici cet enseignement, essentiellement théorique où les étudiants étaient passifs ne permettait pas un transfert aisé des apprentissages aux situations de soins. Objectif : proposer un remaniement pédagogique du séminaire d'hygiène pour faciliter le transfert des apprentissages de façon à optimiser les pratiques des étudiants lorsqu'ils seront en situations de soins. Déroulé de l'étude : 2022-2023 : évaluation de la formation théorique initiale, 2023-2024 : remaniement pédagogique et évaluation. Résultats attendus : développement de techniques d'animations pédagogiques, déclinables en grands groupes, intégrant les concepts du socioconstructivisme et permettant l'acquisition de savoir-faire.	9 941 €
2 0 2 3	Ouverte	SILENT WAY	DUBUISSON Aude	Silent Way : une approche innovante et inclusive pour enseigner le français aux étudiants internationaux L'objectif de notre projet est de CO-FORMER les enseignants de Français Langue Etrangère (FLE) de notre équipe à l'approche pédagogique alternative et innovante : SILENT WAY (déjà utilisée dans le cadre de l'enseignement de l'anglais) afin de réfléchir ensemble, d'expérimenter et de développer cette forme d'enseignement dans notre centre, au sein de toutes les formations. Rappelons que notre public international au CLA est divers : nous préparons à la fois des étudiants à intégrer des formations : Licence et Master principalement à L'UFC et à l'UB, mais aussi des actifs à mieux appréhender le monde professionnel en français. Notre projet aurait donc pour but : de développer une approche pédagogique inclusive, ouverte à la neurodiversité afin de garantir une meilleure réussite de nos stagiaires dans leurs futurs cursus universitaires et dans leur futur professionnel. Mais aussi de positionner le CLA, déjà pionnier dans l'enseignement de l'anglais avec SILENT WAY, sur une dynamique internationale d'innovation et de développement stratégique des équipes en matière de didactique des langues, pour proposer une nouvelle forme d'enseignement du FLE, et des formations inédites sur cette approche.	4 675 €
2 0 2 3	Ouverte	ESE-1	ISELY Laura	Module de socle commun d'introduction aux Enjeux socio-écologiques : Face à l'urgence de la situation socio-écologique, le Mesr souhaite que les établissements mettent en place un module de socle commun d'introduction aux enjeux socio-écologiques. L'UFC s'est engagée dans la conception de son module à travers la mobilisation d'un groupe d'une cinquantaine de collègues pour un déploiement en 2024-2025 dans toutes les filières de 1er cycle. Les efforts du groupe visent la multiplicité des angles de vues, notamment entre sciences physiques et naturelles, et sciences humaines et sociales, ainsi que la mise en oeuvre d'une pédagogie engageante stimulant avant tout la curiosité intellectuelle et l'esprit critique, et orientée vers l'action. Cette Résidence de la pédagogie vise à soutenir, stimuler et faciliter ce travail de conception du module. Sur 18 mois, elle comprend une phase de développement nécessitant une formation et l'achat de documents, puis une phase de partage d'expérience à l'échelle nationale et de mise en place d'une démarche d'amélioration continue.	10 000 €
2 0 2 3	Ouverte	ESE-2	MONTILLAU D Julien	Module de socle commun d'introduction aux Enjeux socio-écologiques : II. Formation des intervenants UFC s'est engagée à déployer un module de socle commun d'introduction aux enjeux socio-écologiques pour tous ses étudiants de 1er cycle. Un groupe de travail conçoit actuellement ce module (cf. Résidence de la pédagogie « ESE1 »), mais il n'est pas assez nombreux pour assurer toutes les interventions de l'établissement. Cette demande de Résidence vise à élaborer une formation afin de former un maximum d'intervenants parmi les personnels de l'UFC. Les moyens demandés permettront d'organiser un séminaire de 3 jours rassemblant les développeurs de la formation, des concepteurs du module de socle commun, et des collègues d'autres établissements d'UBFC afin de tester et améliorer la formation. Elle sera alors déployée dans toutes les composantes de l'UFC pour permettre le déploiement du module de socle commun. La consultation des collègues et des étudiants permettra son amélioration continue. L'expérience sera valorisée nationalement via le colloque ETES et une publication dans le journal JEESES.	3 936 €
2 0 2 3	APC	BIODIV- Évaluation et valorisation des compétences en Licence et Master d'écologie, évolution et gestion de la biodiversité	LOUAPRE Philippe	Le déploiement de la nouvelle offre de formation en septembre 2024 place l'Approche Par Compétence au centre du nouveau Master « Biodiversité et Changements Anthropiques », en continuité de la nouvelle maquette de Licence. Une première étape (Résidence « Continuités Licence-Master et milieux professionnel-académique dans l'approche par compétences » portée par A. Khimoun, 10/2022-03/2023) a permis d'identifier les compétences attendues et de structurer la maquette du Master en lien avec la Licence, selon cinq macro- compétences. Les modules d'enseignements associés sont en cours de construction. Dans ce contexte, l'objectif de cette nouvelle Résidence compétences en continuité avec le projet précédent vise à (i) construire un système d'évaluation du niveau d'acquisition des compétences structurant la formation, et (ii) favoriser la valorisation des compétences en fin de cycle dans l'optique d'une meilleure employabilité des étudiants ou de leur poursuite en thèse.	8 500 €

Année	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2023	Ouverte	Thoti avec Moodle (TAM)	BAILLY Yannick	Le format standard des enseignements « CM TD TP », hérité du XXème siècle perdure encore très largement : un enseignement unique pour tous, une relation directe étudiant/enseignement limitée exclusivement aux heures en présentiel. Le suivi individuel des étudiants au fil de l'eau s'avère presque impossible : une vue d'ensemble n'est en général disponible qu'à l'occasion des jurys, soit trop tardivement pour instaurer une action corrective. La plateforme MOODLE offre de nombreuses opportunités pour moderniser les pratiques pédagogiques et le suivi des résultats des étudiants ou introduire une forme d'individualisation des enseignements. Encore faut-il en généraliser l'usage. Cette Résidence a pour but de coconstruire des espaces MOODLE avec les différents acteurs (étudiants, enseignants, scolarités, responsables de formation) en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun. Outre un fonctionnement général amélioré, c'est bien l'étudiant qui est au coeur du dispositif pour une meilleure réussite.	3 747 €
2024	Ouverte	MFNE - Création d'un module de formation en ligne pour les nouveaux enseignants	ARDIET Coralie	Le projet vise à concevoir un module de e-learning pour les nouveaux enseignants de BSB en s'appuyant sur un DU de Pédagogie Universitaire. Il s'agit, à l'occasion d'une Résidence Pédagogique, d'explorer le cadre théorique sous-tendant l'offre de formation proposée par la DAPI (Direction de l'Appui Pédagogique et de l'Innovation) ainsi que de comprendre la manière dont ce cadre structure l'organisation du Diplôme Universitaire de Pédagogie Universitaire. Les données issues de cette Résidence permettront de concevoir une formation adaptée, centrée sur les pratiques pédagogiques les plus efficaces ainsi que sur le développement professionnel continu. Cette formation e-learning bénéficiera de manière directe à la communauté enseignante, et de manière indirecte à la communauté apprenante, en permettant un enseignement de meilleure qualité. L'évaluation et l'ajustement réguliers de cette formation permet de s'assurer de sa pertinence et de son impact positif sur la pratique des enseignants.	4 997 €
2024	APC	ECDS - Evaluation des compétences des étudiants au département de sociologie : création du dispositif et des outils	DEJOUX Virginie	Dans le cadre de la mise en place de la nouvelle offre de formation et du passage en approche par compétences (APC) sur l'intégralité de la Licence, les enseignants chercheurs du département de sociologie après avoir défini l'ensemble des compétences, souhaitent poursuivre le déploiement de l'APC en travaillant désormais sur l'évaluation des compétences des étudiants et sur les méthodes pédagogiques nécessaires au déploiement des compétences. L'équipe du département de Sociologie souhaite se mobiliser pour une réflexion collective accompagnée par le CIPE tout au long de l'année universitaire 2024-25. La présente candidature de Résidence de la Pédagogie « Compétences » a pour objet d'accompagner le travail de 1) conception du dispositif d'évaluation des compétences en lien et 2) les méthodes pédagogiques innovantes dans la nouvelle licence de sociologie. Il s'agit ainsi de réfléchir à de nouvelles modalités d'évaluation des CM et TD autant qu'à travailler sur des innovations pédagogiques (alternatives existantes aux enseignements « uniquement » magistraux, présentation de nouvelles méthodologies de travail en groupe, utilisation et intégration des TIC, etc.) qu'il sera possible d'intégrer dès l'entrée en vigueur de la nouvelle maquette. Cette modalité de travail en parallèle nous permettra ainsi de respecter le principe de l'alignement pédagogique.	5 408 €
2024	Ouverte	BUTIMPROVE	TERRAT Sébastien	Après une mise en place à marche forcée du programme national du BUT et à l'occasion de la diplomation des premiers étudiants en juin 2024, l'équipe pédagogique du département Génie Biologique souhaite faire un bilan complet de ce premier cycle de BUT. Ce bilan aura pour but de s'assurer que la pédagogie mise en œuvre impliquant l'établissement de liens interdisciplinaires à la fois pour la partie ressources pédagogiques (Approche-Programme) et pour la mise en place des situations d'apprentissage et d'évaluation répond aux exigences de notre Programme National et à celles de nos partenaires professionnels. Cette Résidence aura pour objectif de vérifier que les apprentissages critiques des 5 grandes compétences définissant notre programme national sont bien progressivement acquis, de renforcer l'approche pluridisciplinaires de nos enseignements, d'ajuster si nécessaire les séquences pédagogiques et de travailler sur l'individualisation de l'évaluation de nos étudiants dans le cadre des SAé qui représente 40% des coefficients de chaque compétence. L'objectif est donc double : (i) améliorer notre offre de formation, la rendre plus cohérente et mieux structurée pour les étudiants, et mieux intégrer l'Approche par Compétences, et (ii) contribuer au développement professionnel des enseignants-chercheurs et enseignants en leur permettant de prendre du recul sur cette réforme et donc améliorer leur offre de formation plus sereinement.	4 369 €
2024	APC	Remue-mén'ING	PETIT Sabine - Nathalie CAYOT	Le projet Remue-mén'ING accompagne et soutient la démarche de rénovation des cursus ingénieurs de l'Institut Agro Dijon par l'approche compétence. Il s'inscrit à l'échelle de l'Institut Agro Dijon et mobilisera l'ensemble des acteurs de la formation. Il permettra de construire et structurer, autour de l'équipe enseignante, une dynamique collective de transformation des cursus dont l'objectif sera de construire un programme de formation au service des compétences. Il s'agira de créer des synergies interdisciplinaires et de les inscrire sur le long terme, d'impliquer les parties prenantes internes et externes (apprenants, représentants du monde socio-économique issus des secteurs de l'agriculture et de l'agroalimentaire, experts académique et professionnel) dans le processus de rénovation des cursus. Repenser la formation en logique de parcours et d'acquisition progressive des compétences visées par les diplômés d'ingénieurs permettra de proposer un écosystème apprenant favorable à la réussite des étudiants de l'Institut Agro Dijon et à leur épanouissement personnel et professionnel.	21 459 €
2024	APC	ILAT – Ils les auront tous	BOLOU CHIARAVAL LI Christine	Pour accompagner l'approche par compétences, les BUT proposent de valoriser la progression des étudiants par des open badges. Ces badges, liés aux projets (SAE), au portfolio d'apprentissage et au parcours personnel et professionnel (PPP), reconnaissent les niveaux de compétences douces (soft skills) et d'apprentissages critiques recherchés par les employeurs. Cette reconnaissance va au-delà des simples notes. À chaque étape, des objectifs de compétences spécifiques et atteignables sont associés à des badges pour motiver les étudiants. Par exemple, pour la SAE "Se présenter sur Internet", le badge "Réaliser seul un site internet" nécessite de défendre ses compétences acquises en classe. Pour le portfolio, un badge "Analyser une expérience pré-professionnelle" pourrait être obtenu en démontrant des capacités d'analyse. Ces badges, affichables sur LinkedIn ou dans le CV, permettent aux étudiants de valoriser leurs acquis, même en cas de réorientation. Conçu pour les étudiants de BUT 1, le projet s'étendra ensuite aux niveaux 2 et 3. Les badges numériques motivent ainsi les étudiants, favorisent leur engagement et leur progression en facilitant l'identification des compétences à développer.	5 072 €

An n é e	Thématique	Titre	Porteur	Résumé	Budget (€)
2024	Ouverte	ARDEUR - Accompagnement des Réfugiés Dans une reprise d'Etudes Universitaires Réussie	DESPIERRES Claire	<p>Le DU Passerelle – Étudiants en exil de l'uB vise à préparer des étudiants exilés à rejoindre les formations universitaires en langue française. Sur les 80 personnes accueillies chaque année, 30 à 35 en moyenne rejoignent un cursus universitaire suite au DU. Plusieurs difficultés complexifient en effet le parcours de reprise d'étude pour ce public spécifique.</p> <p>Si un certain nombre d'outils ont déjà été mis en place pour favoriser leur réussite académique (cours de français sur objectifs universitaires (F.O.U), accompagnement à l'orientation via des entretiens individuels, immersions pendant l'année de DU dans les filières souhaitées en N+1, etc.), la volonté de l'équipe est de formaliser et systématiser ces actions via le projet ARDEUR - Accompagnement des Réfugiés Dans une reprise d'Etudes Universitaires Réussie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement d'un dispositif d'accompagnement/préparation à l'insertion académique : <ul style="list-style-type: none"> - Adaptation des cours de FOU au public spécifique réfugié et mise au point d'un référentiel articulé avec les immersions. <ul style="list-style-type: none"> o Amélioration du dispositif des immersions (réseau de référents, outils d'auto-analyse pour les étudiants, entretiens de suivi). o Accompagnement dans les processus de candidature. - État de l'art des pratiques au sein des universités ayant un DU Passerelle. - Réflexion et construction d'un partenariat institutionnel. - Essaimage et production d'une synthèse à l'usage des établissements du supérieur aux plans national et régional (UFC et BSB). 	8 250 €
2024	Ouverte	CAPSIG- Capsules pour l'Apprentissage des SIG	FEN CHONG Julie	<p>De nombreux étudiants de licence rencontrent des difficultés pour l'acquisition de la géomatique en raison de la multiplicité des éléments à maîtriser (vocabulaire technique, notions théorique, manipulations logiciel). Ce projet a pour objectif de créer un environnement d'apprentissage numérique intégrant des éléments de cours, des capsules vidéos pour les tutoriels logiciel, et des éléments d'auto-évaluation voire d'apprentissage en autonomie pour les étudiants.</p> <p>Ce projet permettrait au binôme d'enseignants en géomatique de la licence de géographie de re-construire l'enseignement de géomatique en s'appuyant sur l'expertise des ingénieurs de la pédagogie numérique et l'innovation pédagogique.</p>	6 538 €
2024	Ouverte	PISTES - Pédagogies Innovantes au Service des Transitions Écologique et Sociale	WECKERLE François	<p>Face à l'urgence des défis socio-écologiques qui nous attendent, le MESR (ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche) demande aux établissements d'instaurer un module commun d'introduction aux enjeux des transitions environnementale et sociale avec une déclinaison spécifique dans les différents cursus de licence. L'université de Bourgogne (uB) a inscrit cette démarche dans son schéma directeur. Le présent projet vise à répondre à cette demande à travers deux volets.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le premier volet, une équipe s'est structurée autour de deux co-porteurs (cf tableau). Elle est composée de chercheurs et d'enseignants de diverses disciplines et s'occupera de monter un parcours de formation pour les étudiants du premier cycle. Il assurera l'identification des compétences visées et l'élaboration de l'approche pédagogique à déployer pour favoriser la mise en action des étudiants, l'élaboration, la sélection et l'organisation des contenus délivrés. - Dans le second volet, l'équipe est aussi structurée autour de deux co-porteurs (cf tableau). Elle s'attachera au développement et au montage d'un parcours de formation à destination des enseignants, des enseignants-chercheurs et du personnel volontaire pour déployer le parcours d'enseignement obligatoire en Licence dans les différentes composantes. Ce second volet s'appuie sur une formation externalisée (Campus de la transition). 	34 764 €
2024	Ouverte	Impact'ITIP Mesure d'impact – Attractivités Filières industrielles	LECEFEL Pierre	<p>Le projet a pour but d'analyser l'impact des actions menées par le Campus des métiers et des qualifications Industrie Technologie Innovante et Performante (CMQ-E ITIP) et son réseau de partenaires dans le cadre du portage d'une démarche Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences sur deux territoires d'industrie sur 3 ans. Les trois axes de travail de la démarche sont les suivants : Attractivité des métiers industriels, Formation industrielle d'avenir ,Vers une industrie inclusive. L'objectif est de se concentrer sur l'axe « attractivité des métiers industriels » pour mesurer l'impact des innovations pédagogiques réalisées et d'observer leurs effets concrets sur les publics ciblés (lycéens et étudiants des filières industrielles). Ce projet vise à comprendre comment les actions menées influencent l'engagement des publics, leur perception des métiers, et leur insertion professionnelle dans la filière industrielle sur les territoires ciblés.</p> <p>Cette analyse aidera à améliorer les futures initiatives pour renforcer les liens entre le monde éducatif et industriel et attirer plus de talents vers ces métiers.</p>	6 978 €
2024	Ouverte	PIRAT - Pédagogie Innovante et Recherche Appliquée en Traduction	BUHL Virginie	<p>Dans son rapport de 2023, le HCERES a reproché à la licence et au master LEA leur manque d'adossement à la recherche. Ce problème est lié au fait que les enseignant-es-chercheur-es sont, d'une part, très minoritaires dans la formation et, d'autre part, qu'ils/elles n'enseignent pas, ou rarement, leur domaine de spécialité. Le projet est centré sur la traduction, dont les TD constituent une composante essentielle de la formation, dans toutes les langues et toutes les années. Il s'agit de rénover la pédagogie en s'appuyant sur la recherche en traductologie de manière à fournir aux étudiant-es une formation à et par la recherche dans un domaine aux applications concrètes. Considérant qu'un cours de traduction ne peut plus faire l'économie de la question de l'intelligence artificielle, il s'agira de définir une pédagogie ludique et expérimentale grâce à des protocoles de travail comprenant l'utilisation de DeepL et d'autres outils de traduction automatique dans le but de favoriser l'autonomisation progressive et encadrée des étudiant-es tout en développant leur réflexivité et leur esprit critique dans son usage.</p>	10 029 €