

Résidences de la Pédagogie soutenues par RITM-BFC

Levier 4 : Valorisation de l'engagement pédagogique de l'enseignant

2019-2024

UN OUTIL AU SERVICE DE LA TRANSFORMATION PÉDAGOGIQUE

OBJECTIF : FORMER 100% DES
ENSEIGNANT.ES D'UBFC À LA PÉDAGOGIE

2024
NOVEMBRE
12
APPEL À
CANDIDA-
TURES

un des moyens d'accélérer ça,
ce sont les
RÉSIDENCES de la **PÉDAGOGIE**

RÉSIDENCE ?

reconnaissance

valorisation

TEMPS DE TRAVAIL DÉDIÉ À UN
PROJET, DANS UN LIEU (COMME
UNE RÉSIDENCE D'ARTISTE)

ouverte
(thématique
propre)
ou
ciblée

espace
d'expérimentation

individuelle
ou collective



louise plantin

Projets lauréats de l'AAC Résidences de la pédagogie RITM-BFC

<https://www.ubfc.fr/les-appels-a-candidatures-ritm-bfc-ftlv/aac-residences-pedagogie/>

N°	Date	Type	Résidence de la Pédagogie	Portée par :	Etab.	Budget (€)
1	2019	Ouverte	Réussite des bacheliers technologiques, réussite de tous les publics en IUT	Marie-Hélène MIEL	UFC (IUT)	5475
2	2019	Ouverte	Le défi numérique au service de la pédagogie universitaire	Florent LEBON	uB	5475
3	2019	Ouverte	OpenLab support pour l'hybridation pédagogique ?	Dominique CHAMPION	IAD	5475
4	2021	Ouverte	GeoQuant 2	Frédéric HOLWECK	UTBM	5675
5	2021	Ouverte	Biotechnologies innovantes au service de l'agro-alimentaire	Laurent GAL	IAD	5500
6	2021	Ouverte	Enseignement du LEAN : transpositions pédagogiques des Impacts et Apports de l'IA et autres technologies 4.0 sur l'humain durant des opérations de production industrielle	Laurent JOBLLOT	ENSAM	5675
7	2021	Ouverte	Coordination et consolidation de la veille en Master REVI	Béatrice DUCHATEAU	uB	5500
8	2021	Ouverte	Mise en place de l'approche par compétence au sein du département GB de l'IUT de Dijon-Auxerre	Philippe GARNIER	uB	5674
9	2021	COMP	PILC #1 Pédagogie Innovante en Langues et Communication #1	Christelle SERREE-CHAUSSINAND	uB	10000
10	2021	COMP	Construction d'une SAé « Construire une posture professionnelle »	Philippe AUBEUF	UFC	7474
11	2021	COMP	L'ABCDaire, un espace d'expérimentation pour re-imaginer le continuum pédagogique des modules « gestion de projets » de la formation ingénieur	Sabine PETIT	IAD	8012
12	2022	COMP	Etudiants-Enseignants : outil pour coconstruire le portfolio étudiant - Déploiement de la démarche compétence pour accompagner la construction de l'approche réflexive des étudiants et de leurs portfolios	Florence BAZZARO	UTBM	4805
13	2022	COMP	Continuités Licence-Master et milieux professionnel-académique dans l'approche par compétences	Aurélie KHIMOUN	uB	10 000
14	2022	COMP	Mise en place de l'approche par compétences au département de sociologie	Virginie DEJOUX	uB	10 000
15	2022	COMP	MVVTComp : Evolution du master Vigne Vin Terroir en blocs de compétences	Sandrine ROUSSEAU	uB	3870
16	2022	COMP	PILC #2- Pédagogie Innovante en Langues et Communication #2	Mélanie JOSEPH-VILAIN	uB	10 048

17	2022	COMP	PILC #3 - Pédagogie Innovante en Langues et Communication #3	Will NOONAN	uB	10 048
18	2023	COMP	VIGNE - Valorisation et évaluatIon des apprentissaGes pour la Nouvelle offrE	Sophie TROUVELOT	uB IUVV	3747
19	2023	COMP	PHARMACOM - Mise en place de l'APC dans le cadre de la Formation Commune de Base du 1^{er} et 2^{ème} cycle des études Pharmacie en vue du passage du CSP	Catherine VERGELY	uB	5271
20	2023	Ouverte	Une seule santé publique : vers une UE commune de santé publique pour les professions de santé en région BFC	Marie CORNELOUP	uB	4675
21	2023	COMP	Idé'Agro : introduire l'idéation dans le cursus ingénieur de l'Institut Agro Dijon	Marion BARTHES	IAD	10000
22	2023	COMP	De la notation en contrôle continu à la certification des compétences : vers une articulation cohérente des modalités d'évaluation	Cédric ROBERT	UFC	7038
23	2023	COMP	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 1	Oumhanie LEGEARD	UFC	8500
24	2023	COMP	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 2	Charlotte CAPOCCI	UFC	8500
25	2023	COMP	De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 3	Chloé FELTIN	UFC	9396
26	2023	Ouverte	PHILART	Pierre ANCET	uB	5958
27	2023	Ouverte	APPRI	Céline BOUVIER-SLEKOVAC	UFC	4000
28	2023	Ouverte	SILENT WAY	Aude DUBUISSON	UFC	7670
29	2023	Ouverte	ESE-1	Laura ISELY	UFC	7662
30	2023	Ouverte	ESE- 2	Julien MONTILLAUD	UFC	3936
31	2023	COMP	Évaluation et valorisation des compétences en Licence et Master d'écologie, évolution et gestion de la biodiversité	Philippe LOUAPRE	uB	9941
32	2023	Ouverte	Thoti avec Moodle (TAM)	Yannick BAILLY	UFC	3900
33	2024 Vague 1	Ouverte	MFNE - Création d'un module de formation en ligne pour les nouveaux enseignants	Coralie ARDIET	BSB	4 997
34	2024 Vague 1	COMP	ECDS - Evaluation des compétences des étudiants au département de sociologie : création du dispositif et des outils	Virginie DEJOUX	uB	5408
35	2024 Vague 1	Ouverte	BUTIMPROVE	Sébastien TERRAT	uB	4 368
36	2024 Vague 1	COMP	Remue-mén'ING	Sabine PETIT Nathalie CAYOT	IAD	21 459

37	2024 Vague 2	COMP	ILAT – Ils les auront tous	Christine BOLOU CHIARAVALLI	UFC	5072
38	2024 Vague 2	Ouverte	ARDEUR - Accompagnement des Réfugiés Dans une reprise d' Etudes Universitaires Réussie	Claire DESPIERRES	uB	8250
39	2024 Vague 2	Ouverte	CAPSIG- Capsules pour l'APprentissage des SIG	Julie FEN CHONG	uB	6538
40	2024 Vague 2	Ouverte	PISTES - Pédagogies Innovantes au Service des Transitions Écologique et Sociale	François WECKERLE	uB	34764
41	2024 Vague 2	Ouverte	Impact'ITIP Mesure d'impact – Attractivités Filières industrielles	Pierre LECEFEL	uB	6978
42	2024 Vague 2	Ouverte	PIRAT - Pédagogie Innovante et Recherche Appliquée en Traduction	Virginie BUHL	UFC	10029

Résidences de la pédagogie soutenues par RITM-BFC

2019

Type	Titre	Porteur	Résumé	Mots-clés	Etab	Budg et (€)
Ouverte	1 Réussite des bacheliers technologiques, réussite de tous les publics en IUT	Marie-Hélène MIEL	L'IUT établit un état des lieux des pratiques existantes pour la réussite des étudiants en 1 ^e cycle, particulièrement celle des bac technologiques (sens donné aux enseignements, méthodologie universitaire, individualisation des parcours). Cette enquête - menée en parallèle de réflexions sur les réformes à venir - sur les expériences faites dans les autres universités, permettra l'élaboration d'une méthode adaptée à l'IUT visant à fédérer tous les acteurs de cette composante autour du projet de la réussite des étudiants en 1 ^e cycle et à les accompagner au changement de culture. Cette étude amènera un planning pour commencer ce processus d'abord à l'IUT à la rentrée 2020 et pour l'essaimer dans un 2 ^e temps à l'UBFC. Cette résidence pédagogique permettra d'asseoir des bases solides à ce projet ambitieux.	IUT, fédérer, réussite, accompagnement, transformation motivation essaimer	UFC (IUT)	5475
Ouverte	2 Le défi numérique au service de la pédagogie universitaire	Florent LEBON	Un constat actuel indique la limite de la transmission verticale du savoir et des compétences. Les enjeux des nouvelles pratiques pédagogiques seront de placer l'étudiant au cœur de son apprentissage. A l'heure des nouvelles technologies fortement inspirées par et pour les nouvelles générations, des techniques intéressantes (capsule vidéo), peuvent être utilisées par tous et à toute heure pour accéder à une connaissance spécifique. L'objectif de cette résidence pédagogique sera de s'approprier, de tester et de disséminer à termes de nouvelles pratiques pédagogiques associant une culture traditionnelle (CM et TD) et une culture innovante (par des pratiques nouvelles et par l'utilisation d'outils numériques).	Outils numériques, motivation, apprentissage à long terme, pédagogie innovante	uB	5475
Ouverte	3 OpenLab support pour l'hybridation pédagogique ?	Dominique CHAMPION	L'expérimentation pédagogique proposée en 2 ^e année devra conduire à la transformation des CM d'un module en ressources à disposition pour leur utilisation dans des phases d'application en présentiel mais aussi leur transposition dans le cadre de T.P. de groupes. La partie pratique sera également revue pour être mise en cohérence avec le module gestion de projet et donner plus d'autonomie aux apprenants. La nouvelle scénarisation de ce module par hybridation devra démontrer son efficacité quant aux acquis de connaissances et compétences. Envisagée sur 2 ans, le retour à un schéma plus classique d'enseignement n'est pas exclu si la pertinence du scénario n'est pas démontrée.	Expérimentation pédagogique, scénarisation, réflexivité, alignement pédagogique, tutorat, OpenLab	IAD	5475

Type	Titre	Porteur	Résumé	Mots-clés	Etab	Budget (€)
Ouverte	4 GeoQuant 2	Frédéric HOLWECK	<p>Cette résidence de la pédagogie profite d'une mobilité internationale « recherche » d'un enseignant dans une Université américaine pour développer des ressources pédagogiques en anglais pour l'enseignement des mathématiques.</p> <p>L'objectif est de construire un cours complet en anglais sur la théorie de l'information quantique abordé du point de vue de la géométrie algébrique.</p> <p>Il sera enseigné auprès d'un public d'étudiants américains pendant cette mobilité. Le matériel constitué pourra être utilisé dans les masters I-SITE (notamment le Master PPN). Il est également prévu de construire sur la base de ce cours une scénarisation d'un programme d'été d'un mois en France pour les étudiants de l'université d'Auburn sur le principe des <i>Faculty-led programs</i> (programme propre de l'Université enseigné à l'étranger) et de renforcer ainsi les coopérations internationales d'UBFC.</p>	Enseignement en anglais, masters internationaux, mobilité internationale des étudiants, liens formation-recherche	UTBM	5675
Ouverte	5 Biotechnologies innovantes au service de l'agro-alimentaire	Laurent GAL	<p>Cette résidence vise à proposer aux étudiants un parcours pédagogique personnalisé en microbiologie et biotechnologies. Il impliquera :</p> <ul style="list-style-type: none"> – une rénovation du module <i>Micro-organismes pathogènes et d'altération</i> de la formation initiale en S5 qui mettra en œuvre un enseignement différencié, prenant en compte les acquis et savoir-faire des étudiants dans les domaines de la microbiologie ; – la création de modules optionnels d'enseignement au cours des semestres S6, S7 et S9 reposant sur une pédagogie par projets. <p>Les étudiants proposeront et développeront des solutions innovantes en biotechnologies pour répondre à des problématiques actuelles dans les domaines de l'agro-alimentaire et de l'environnement. Ces projets pourront aboutir à la participation à des concours internationaux : iGEM ou ISEKI-FOOD</p>	Biotechnologie, innovation, aliment, pédagogie par projet	IAD	5500
Ouverte	6 Enseignement du LEAN : transpositions pédagogiques des Impacts et Apports de l'IA et autres technologies 4.0 sur l'humain durant des opérations de production industrielle	Laurent JOBLOT	<p>Engagé dans une pédagogie active, fondée sur l'expérimentation <i>in situ</i> par les étudiants depuis 2014, l'ENSAM de Cluny est doté d'une salle d'enseignement modulaire et reconfigurable dédiée à la formation au Lean dans une démarche pédagogique de type <i>Learning by Doing</i>. Les formations, s'appuyant sur l'assemblage de raquettes à neige (TSL), permettent aux étudiants de simuler, de critiquer et d'améliorer différents modes d'organisations, de gestions des équipes ou de flux de production (en liaison avec les principes du Lean). Cette façon d'enseigner est extrêmement efficace tant en formation qu'en industrie. Cette salle doit, à l'image des améliorations permanentes de l'industrie 4.0, faire l'objet d'évolutions aussi bien conceptuelles que matérielles : ces évolutions seront donc le cœur même de cette résidence. Ces modifications, combinées au souhait de l'ENSAM de déployer dans chaque centre des <i>Evolutive Learning Factories</i> consisteront à installer et exploiter, avec les étudiants, de nouveaux produits et surtout de nouvelles technologies (IA, face-reader, eye-tracking, captation de mouvements et de données physiologiques...).</p> <p>Nous pourrions ainsi comparer différentes pratiques pédagogiques en simulant différents degrés de digitalisation.</p> <p>A court terme : ce projet, complété par une expérimentation impliquant près de cent étudiants, permettra d'étudier l'adoption, l'impact et l'usage d'assistance « 4.0 » (IA, standards de travail projetés, aide à la décision, tableau de bord interactifs...) ...et donc les</p>	LEAN, Industrie 5.0, Expérimentations pédagogiques participatives, Mesures physiologiques, Performance	ENSAM	5675

			conditions d'obtention d'un déploiement réussi pour un industriel. A moyen terme : les solutions les plus propices, non seulement à l'engagement des étudiants mais également à leur appropriation solide des concepts, seront déployées au sein de notre plateforme pédagogique.			
Ouverte	7 Coordination et consolidation de la veille en Master REVI	Béatrice DUCHATEAU	<p>Depuis 2012, le département d'anglais propose un Master en Recherche et en Veille Internationale (REVI). L'introduction de la veille et d'une dimension professionnalisante a permis à de nombreux étudiants de trouver du travail comme chargés de veille et d'études, ou comme analystes de données. Cet aspect est ainsi devenu essentiel pour le Master et constitue un vrai enjeu pour la filière LLCER qu'il faut continuer à développer.</p> <p>Ce projet de Résidence pédagogique vise à former un membre de l'équipe enseignante en veille et en pédagogie innovante afin de donner plus de cohérence au contenu disciplinaire, à fournir aux étudiants et aux intervenants un meilleur accompagnement pour appréhender l'enseignement et l'apprentissage avec plus de sérénité. Il a également pour but d'améliorer l'ancrage professionnalisant du diplôme et lui donner plus de visibilité.</p>	Veille, Master REVI, formation, coordination	uB	5500
Ouverte (mais concerne APC)	8 Mise en place de l'approche par compétence au sein du département GB de l'IUT de Dijon-Auxerre	Philippe GARNIER	<p>Dans le cadre de la mise en œuvre du nouveau programme national du Bachelor Universitaire de Technologique (BUT), cette résidence de la pédagogie vise à accompagner l'ensemble de l'équipe pédagogique du département Génie Biologique de l'IUT de Dijon-Auxerre afin de préparer, dans les meilleures conditions, la mise en place de l'approche par compétences du BUT2 et BUT3 GB parcours Biologie médicale et biotechnologies (BMB) et science de l'aliment et biotechnologies (SAB) pour la rentrée prochaine. Ces travaux de transformation de notre offre de formation seront associés à l'expertise d'un accompagnateur pédagogique du CIPE de l'uB et à celle des professionnels enseignant au sein du département.</p> <p>L'objectif est de mettre en place une acquisition de compétences progressive, en cohérence avec le cadre du programme national et les besoins du monde professionnel. Ce nouveau programme sera en partie adapté localement en s'appuyant sur celui des 4 licences professionnelles du département. Dès réception des maquettes nationales, le cahier des charges de cette résidence de la pédagogie consistera en 5 réunions afin de i) présenter l'approche compétence, prendre connaissance du nouveau programme et définir la méthodologie, ii) travailler par parcours sur les programmes et les compétences, iii) restituer le travail par parcours et finaliser les compétences communes à la mention, revoir le BUT1 développé la rentrée dernière iv) concevoir les SAé (situation d'apprentissage et évaluation)/préparer le portfolio, iv) et restituer ces travaux sous couvert de l'expertise d'un ingénieur pédagogique du CIPE.</p>	Equipe pédagogique, compétences, portfolio, situation d'apprentissage et d'évaluation, programme national	uB	5674
COMP	9 PILC Pédagogie Innovante en Langues et Communication #1	Christelle SERREE-CHAUSSINAND	<p>PILC a pour objet d'accompagner le travail de refonte des deux mentions de licence portées par l'UFR Langues et Communication avec introduction de l'APC et de pratiques pédagogiques innovantes. Les équipes pédagogiques de l'UFR innoveront dans leur manière de travailler sur les nouvelles maquettes. Leur travail prendra la forme de «hackathons pédagogiques» durant lesquels des techniques de type <i>design thinking</i> seront exploitées. Le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Evaluation) de l'uB viendra en appui de ce travail, notamment sur le volet Compétences et ingénierie pédagogique.</p> <p>Deux prestataires externes, dotés d'une expertise en animation d'ateliers collaboratifs, aide à l'innovation, psychologie positive et facilitation graphique, seront présents auprès des équipes pédagogiques pour rythmer et stimuler leur travail.</p>	Nouvelle Offre de Formation, Licence, APC, Innovation pédagogique	uB	10000

COMP	10 Construction d'une SAé « Construire une posture professionnelle »	Philippe AUBEUF	<p>Dans le cadre de la mise en œuvre du BUT, il s'agit de bâtir une SAé liée à la compétence 3 du référentiel de compétences de la première année du BUT GEA, pour répondre à la question : « <i>Comment réussir ses interactions sociales et professionnelles au sein d'une organisation ?</i> »</p> <p>Sur la base du référentiel de compétences et du référentiel de formation (fiche SAé générique) il s'agit de formaliser une activité pédagogique transdisciplinaire (SAé) intégrant les ressources disciplinaires de la compétence 3 (Expression communication, Anglais, PPP, Outils numériques de communication, Psychologie sociale).</p> <p>Le travail consiste en la conception de l'activité, de l'ingénierie pédagogique, de la mise en œuvre, de l'évaluation basée sur l'atteinte du niveau de compétence, initier la réflexivité et l'intégration dans le portfolio des étudiants.</p> <p>Coté enseignant : initier des pratiques transdisciplinaires afin d'accompagner l'évolution vers des pratiques pédagogiques actives de manière et encourager à la réflexivité</p> <p>Construction d'un parcours pédagogique Moodle intégrant la scénarisation, la gestion des traces, l'évaluation (livrables, par les pairs, auto -évaluation).</p>	APC Portfolio PPP Posture professionnelle Réflexivité	UFC	7474
COMP	11 L'ABCdaire, un espace d'expérimentation pour re-imaginer le continuum pédagogique des modules « gestion de projets » de la formation ingénieur	Sabine PETIT	<p>ABCdaire s'inscrit dans le cadre de la démarche approche par compétences de l'Institut Agro Dijon. L'objectif est de renouveler la pédagogie par projet proposée dans les cursus ingénieurs, de mieux structurer le continuum pédagogique sur les 3 années du cursus et de favoriser ainsi l'acquisition progressive de la compétence « conduite de projet » des élèves ingénieurs.</p> <p>Une équipe d'enseignants sera accompagnée pour imaginer les évolutions à apporter au dispositif existant (3 modules gestion de projet se succèdent au cours des 3 années du cursus : projet A, projet B et projet C), repenser l'alignement pédagogiquement des modules jusqu'à l'évaluation, et l'identification de situations d'apprentissages.</p> <p>De plus, afin d'accompagner les étudiants dans leur professionnalisation, il sera réfléchi à l'intégration d'outils comme le contrat d'apprenance et le e-portfolio dans le dispositif.</p>	Conduite de projet, Transformation pédagogique, Evaluation des compétences, Professionnalisation des cursus	IAD	8012

Type	Titre	Porteur	Résumé	Mots-clés	Etab	Budget (€)
COMP	12 Etudiants-Enseignants : outil pour coconstruire le portfolio étudiant - Déploiement de la démarche compétence pour accompagner la construction de l'approche réflexive des étudiants et de leurs portfolios	Florence BAZZARO	<p>Ce projet vise à proposer un workshop créatif s'appuyant sur les méthodes et outils du <i>Design Thinking</i> appliquées à des problématiques pédagogiques, notamment dans le cadre de la démarche compétences.</p> <p>Il s'agit d'une part de co-concevoir un outil commun aux étudiants et aux enseignants permettant d'explicitier pour les différentes activités pédagogiques conduites à l'UTBM, les différentes expériences pédagogiques des étudiants, les compétences visées et les compétences acquises, ainsi que l'identification des preuves/traces attendues permettant de valider cette compétence dans un portfolio.</p> <p>D'autre part, il s'agit de proposer une méthode participative de réflexion et de créativité soutenant le déploiement de la démarche compétence, notamment dans sa dimension de communication de cette dernière auprès des étudiants. L'UTBM a déjà développé de nombreux outils dans cette approche, et ce projet vise à les enrichir.</p>	Démarche compétence, approche réflexive, portfolios	UTBM	4805
COMP	13 Continuités Licence-Master et milieux professionnel-académique dans l'approche par compétences	Aurélié KHIMOUN	<p>Dans le domaine de l'écologie et de la gestion de la Biodiversité, la dichotomie entre milieu professionnel et monde académique est encore aujourd'hui bien marquée en France. Ceci se traduit, au niveau de l'offre de formation, par des Masters différenciant un parcours "pro" associé aux aspects appliqués et un parcours "recherche" associé aux aspects plus fondamentaux, relativement cloisonnés.</p> <p>Or, les ponts entre problématiques fondamentales et appliquées ainsi que le dialogue entre les différents acteurs de gestion de la Biodiversité (associations naturalistes, gestionnaires, chercheurs, aménageurs entre autres), sont la clé pour aborder de façon pertinente les enjeux sociétaux actuels en Ecologie. Dans cet objectif, de nouvelles formations doivent être imaginées, visant à former des professionnels capables d'établir ces ponts entre les différents acteurs et les différentes problématiques, en lien avec les enjeux de Biodiversité. L'objectif de cette résidence pédagogique est de construire cette offre de formation en concertation i) avec les équipes pédagogiques et les responsables de la Licence Sciences de la Vie (parcours Biologie des Organismes) et du Master Mention Biodiversité-Ecologie-Evolution, afin de garantir une continuité et une cohérence pédagogique et ii) avec les professionnels afin de cibler aux mieux les compétences nécessaires et ainsi permettre la formation d'étudiants à bac+3 et bac+5 en adéquation avec les attentes du secteur professionnel. Nous proposerons aux étudiants une offre de formation à la carte, basée sur l'acquisition de compétences transversales. La complémentarité des intervenants (milieux pro et recherche), des disciplines (concepts et application en écologie évolutive et en lien avec les enjeux sociétaux) et des mises en situation (réalistes et intégratrices, rendant compte de la palette des métiers de l'étude et de la gestion de la Biodiversité) sera au centre de la formation et permettra aux étudiant.e.s de construire leur profil de façon singulière et cohérente de la Licence au Master.</p>	Compétences transversales, dialogue pro-recherche, gestion de la Biodiversité, Ecologie évolutive	uB	10 000

COMP	14 Mise en place de l'approche par compétences au département de sociologie	Virginie DEJOUX	<p>Dans le cadre de la mise en place de la nouvelle offre de formation de l'université de Bourgogne, pour la contractualisation 2024-2029, des modifications majeures sont attendues par l'HCERES en mars 2023 : il s'agit de repenser les programmes existants via les compétences attendues en fin de formation (vision du diplômé).</p> <p>Dans le prolongement de l'expérimentation « Mettre en place des référents pour développer les licences en blocs de compétences » proposée par le CIPE durant l'année 2021-22, l'ensemble de l'équipe du département de Sociologie (7 enseignants-chercheurs), engage un travail sur les compétences visées, l'organisation pédagogique et les évaluations des apprentissages des étudiants portant sur l'intégralité de la maquette de Licence et sur une grande partie du Master, L'équipe du département de Sociologie est mobilisée pour une réflexion collective accompagnée par le CIPE tout au long de l'année universitaire 2022-23. La présente candidature de Résidence de la Pédagogie « Compétences » a pour objet d'accompagner le travail de refonte de la licence et en partie du Master portés par le département.</p>	Compétences, sociologie	uB	10 000
COMP	15 MVVT Comp : Evolution du master Vigne Vin Terroir en blocs de compétences	Sandrine ROUSSEAUX	<p>L'Institut Universitaire de la Vigne et du Vin, Jules Guyot est une composante de l'uB et propose pour ce présent contrat (2017-2021) des formations initiales, continues et en alternance. Parmi ces formations, le parcours de master « Vigne-Vin-Terroir » (VVT) est le seul parcours proposé à l'échelle de l'établissement. Le MVVT est une formation de haut niveau, professionnalisante et pluridisciplinaire, visant à répondre à la demande croissante de cadres et de spécialistes vitivinicoles, à l'échelon national et international. Pour le prochain contrat, le MVVT sera ouvert à un public d'utilisateurs mixte : en formation initiale, continue et à l'alternance.</p> <p>Ainsi dans le cadre de la nouvelle offre de formation HCERES, l'équipe pédagogique « Sciences de la Vigne » de l'IUVV souhaite construire un référentiel de compétences, et le traduire en blocs en lien avec la fiche RNCP 36099. Pour ce faire, nous souhaiterions être accompagnés par le CIPE afin de (i) créer le référentiel, (ii) produire des ressources et des documents outils (par exemple, définition des macro-compétences acquises) et (iii) définir les modalités d'évaluation des apprentissages en élaborant, par exemple, des situations intégratrices d'évaluation interdisciplinaire.</p>	Blocs de compétences, référentiel, SAE, Master, Parcours VVT	uB	3870
COMP	16 PILC #2	Mélanie JOSEPH-VILAIN	Déploiement PILC #1	Nouvelle Offre de Formation, Licence, APC, Innovation pédagogique	uB	10 048
COMP	17 PILC #	Will NOONAN	Déploiement PILC #1 et PILC #2		uB	10 048

Type	Titre	Porteur	Résumé	Mots clés	Etab	Budget (€)
COMP (vague 1)	18 VIGNE Valorisation et évaluation des apprentissages pour la Nouvelle offre	Sophie TROUVELOT	<p>L'Institut Universitaire de la Vigne et du Vin, Jules Guyot est une composante de l'uB qui propose, parmi ses formations, le parcours de master « Vigne-Vin-Terroir » (VVT). Il s'agit d'une formation professionnalisante et pluridisciplinaire, visant à répondre à la demande croissante de cadres et de spécialistes viti-vinicoles, à l'échelon national et international. Pour le prochain contrat, il sera ouvert à un public d'usagers mixte : en formation initiale, continue et à l'alternance.</p> <p>Dans le cadre de la nouvelle offre de formation, l'équipe pédagogique « Sciences de la Vigne » de l'IUVV souhaite finaliser son référentiel de compétences, afin de le rendre opérationnel à la rentrée 2024. Pour ce faire, nous souhaiterions être accompagnés par le CIPE afin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter le référentiel de manière fine sur les 2 ans de formation, produire des ressources et des documents outils utiles à la cohérence de cette formation et définir les modalités d'évaluation des apprentissages en élaborant des situations intégratrices d'évaluation interdisciplinaire. 	Apprentissages, Compétences, Évaluation, Master, Parcours VVT	uB	3747
COMP (vague 1)	19 PHARMACOM Mise en place de l'APC dans le cadre de la Formation Commune de Base du 1er et 2ème cycle des études Pharmacie	Catherine VERGELY	<p>Le Diplôme d'Etat de Docteur en Pharmacie est encadré par l'arrêté du 8 avril 2013. Conséquemment, il n'existe pas de fiche RNCP correspondant à ce diplôme et, à ce jour, aucun référentiel ne définit de manière précise les macro et micro-compétences du tronc commun (1^{er} et 2^{ème} cycle). Cependant, l'article 14 indique qu'un examen appelé « Certificat de Synthèse Pharmaceutique (CSP) » est organisé à la fin des enseignements correspondant au tronc commun (au cours de la 4^{ème} année). Il est indiqué que le CSP est « <i>destiné à vérifier les compétences acquises par les étudiants au cours des enseignements communs du premier cycle et du deuxième cycle ainsi que leur capacité à synthétiser leurs connaissances</i> ».</p> <p>Au cours de l'année 2022-23 nous avons commencé à travailler sur le référentiel de compétences du tronc commun. Nous voulons poursuivre afin 1) de valider définitivement les macro et micro-compétences du tronc commun 2) construire les évaluations à mettre en œuvre pour « vérifier les compétences acquises par les étudiants » lors du CSP. Ce sont les deux objectifs de cette Résidence de la Pédagogie.</p>	Pharmacie, APC Certificat de Synthèse Pharmaceutique (CSP) Formation Commune de Base (FCB)	uB	5271
Ouverte (vague 1)	20 Une seule santé publique : vers une UE commune de santé publique pour les professions de santé en région BFC	Marie CORNELOUP	<p>La formation en santé publique des étudiant·e·s en santé de Bourgogne-Franche-Comté compte nombre de thématiques communes aux différentes filières d'apprentissage (soins infirmiers, médecine, pharmacie, maïeutique, masso-kinésithérapie).</p> <p>La discipline est difficile à appréhender pour les étudiant·e·s, et il peut être ardu de rattacher les savoirs aux savoir-faire professionnels.</p> <p>Les membres du groupe de travail sur la formation initiale en SP, animé dans le cadre des missions du Pôle fédératif de recherche et de formation en santé publique BFC depuis 2019, et regroupant des format·rices·eurs des différentes filières, ont décidé de s'attacher à la thématique « santé environnement », au cœur des enjeux de santé publique actuels, pour travailler : le renforcement de l'approche par compétences, l'intérêt des étudiant·e·s pour l'enseignement, l'identification de l'utilité des savoir-faire acquis pour la pratique professionnelle future des étudiant·e·</p>	Santé publique, enseignements communs aux professions de santé, compétences, participation	uB	4675

COMP (vague 1)	21 Idé'Agro : introduire l'idéation dans le cursus ingénieur de l'Institut Agro Dijon	Marion BARTHES	<p>L'idéation devient un incontournable de l'ingénieur en agro-alimentaire pour l'innovation alimentaire, et de l'ingénieur agronome pour faire émerger les solutions aux problématiques actuelles de transition.</p> <p>Ce projet vise à former des encadrants sur l'idéation. Les participants construiront des séquences pédagogiques intégrant l'idéation et des documents d'accompagnement.</p> <p>Dans la démarche de rénovation de cursus en approche compétences, l'idéation a été identifiée comme acquis d'apprentissage essentiel dans le bloc « Construire et piloter un projet » : participer à et animer des sessions de co-création de solutions innovantes. Elle s'insère également dans le parcours « Entreprenariat ».</p> <p>Ce projet accompagnera l'aménagement de la Fabrique des Idées de l'AgroLab dont l'objectif est de faire émerger des projets étudiants. Il s'articule avec le déploiement de 4 <i>Ateliers du Faire</i> qui permettent aux étudiants de concrétiser leurs projets.</p> <p>La rénovation de cursus a pour objectif de libérer du temps aux étudiants pour qu'ils puissent notamment s'investir dans ces Ateliers.</p>	Idéation, rénovation de cursus, pédagogie par projet, compétence émergente	IAD	10000
COMP (vague 1)	22 De la notation en contrôle continu à la certification des compétences : vers une articulation cohérente des modalités d'évaluation	Cédric ROBERT	<p>La mise en œuvre de l'approche par compétence pose un certain nombre d'obstacle à franchir compte tenu de la structuration des diplômes de cycle 1.</p> <p>En effet, les structures de diplôme organisés en semestre-UE-EC (avec un nombre minimal d'évaluation par EC à mettre en œuvre dans le cadre du contrôle continu intégral), ainsi que les relevés de notes nécessaires aux étudiants pour postuler dans les formations de cycle 2 constituent des contraintes fortes pour la mise en œuvre effective de l'APC.</p> <p>Ce projet a pour objectif principal d'articuler la notation issue des épreuves de contrôle continu avec la validation des compétences du diplôme. Il concerne l'ensemble des 5 mentions de licence STAPS qui sont organisées sur 3 années de formation avec une spécialisation progressive (tronc commun de 3 semestres).</p>	Notation Evaluations Compétences Certification	UFC	7038
COMP (vague 1)	23 De l'APC au ePortfolio-Expérimentation KAPC+ 1	Oumhanie LEGEARD	<p>L'UFC souhaite implémenter et mettre à disposition des équipes pédagogiques les ePortfolio d'apprentissage et d'évaluation, Karuta dans le cadre du déploiement de l'APC et de sa nouvelle offre de formation.</p> <p>Cet outil, développé dans un cadre national soutenu par le Ministère, combine les démarches APC et Portfolio, offre aux équipes pédagogiques un environnement numérique facilitateur pour la mise en œuvre des apprentissages, le suivi de leur progression, la validation des compétences.</p> <p>L'expérimentation proposée par le SUP-FC articulera étroitement les démarches APC et ePortfolio afin d'être en mesure de proposer à l'ensemble des équipes pédagogiques de l'uFC la prise en main de l'outil et de la démarche ePortfolio avec une expérimentation dès la rentrée 2023 (BUT) et en 2024 (L et M). Elle réunira 16 équipes pédagogiques, une vingtaine de responsables de diplômes, 5 experts locaux et devra aboutir sur l'élaboration de méthodologies adaptées aux spécificités des formations et à l'écosystème numérique de l'établissement.</p> <p>L'uFC bénéficiera aussi de l'expertise nationale dans le cadre du PIA3, Terrain d'Avenir(s) volet ES.</p>	APC ePortfolio expérimentation-productions méthodologiques transfert	UFC	8500
COMP	24 KAPC+ 2	Charlotte CAPOCCI			UFC	8500
COMP	25 KAPC+ 3	Chloé FELTIN			UFC	9396

OUVERTE	26 PHILART	ANCET Pierre	<p>Philosophie et travail artistique : création d'un cours thématique commun entre les étudiants de philosophie de l'uB (master – L3) et les étudiants de l'école d'art de Dijon (ENSA) avec réflexion et production communes.</p> <p>Le projet consiste en une résidence de deux enseignants-chercheurs de l'uB (Pierre Ancet et Jean- Philippe Pierron) à l'ENSA afin de réfléchir en équipe avec leurs homologues Carlos Castillo et Martine Le Gac à la création d'un cours d'une vingtaine heures, commun au département de philosophie de l'uB et à l'ENSA durant l'année 2024-2025 (semestre 1) sous la forme d'un « amorçage » le plus abouti possible afin de rendre pérenne dans la future offre de formation orientée compétences.</p> <p>Ce cours s'adresse d'une part aux étudiants de L3 et de Master 1 de l'uB et d'autre part prend place dans les Ateliers de Recherche et de Création (ARC) de l'ENSA, ce qui permettra aux étudiants de philosophie de développer des compétences en philosophie appliquée, contre un usage trop intellectualisé des concepts, et les amènera à prendre du recul par rapport à leur propre discipline (ce recul étant une compétence attendue). Les étudiants de l'ENSA profiteront quant à eux des concepts proposés par les étudiants de philosophie pour nourrir leurs projets artistiques.</p>	Philosophie, arts plastiques, expression artistique, création, esthétique	uB	5958
OUVERTE	27 APPRI	BOUVIER-SLEKOVAC Céline	<p>Prévention et maîtrise du risque infectieux auprès des étudiants en santé de 1^{er} cycle : de l'enseignement à l'apprentissage. APPRI : APpprentissage de la Prévention et de la maîtrise du Risque Infectieux</p> <p>Problématique : chaque année, près de 350 étudiants de médecine, maïeutique et d'odontologie bénéficient d'un enseignement magistral (séminaire présentiel et obligatoire d'une journée, en groupe plénier) sur les bonnes pratiques d'hygiène à connaître avant d'intégrer leur premier stage hospitalier. Jusqu'ici cet enseignement, essentiellement théorique où les étudiants étaient passifs ne permettait pas un transfert aisé des apprentissages aux situations de soins.</p> <p>Objectif : proposer un remaniement pédagogique du séminaire d'hygiène pour faciliter le transfert des apprentissages de façon à optimiser les pratiques des étudiants lorsqu'ils seront en situations de soins.</p> <p>Déroulé de l'étude : 2022-2023 : évaluation de la formation théorique initiale, 2023-2024 : remaniement pédagogique et évaluation.</p> <p>Résultats attendus : développement de techniques d'animations pédagogiques, déclinables en grands groupes, intégrant les concepts du socioconstructivisme et permettant l'acquisition de savoir-faire.</p>	Prévention des infections associées aux soins, pédagogie innovante, produits phosphorescents, pédagogie active, transfert des apprentissages	UFC	4000
OUVERTE	28 SILENT WAY	DUBUISSON Aude	<p>Silent Way : une approche innovante et inclusive pour enseigner le français aux étudiant.es internationaux</p> <p>L'objectif de notre projet est de CO-FORMER les enseignants de Français Langue Etrangère (FLE) de notre équipe à l'approche pédagogique alternative et innovante : SILENT WAY (déjà utilisée dans le cadre de l'enseignement de l'anglais) afin de réfléchir ensemble, d'expérimenter et de développer cette forme d'enseignement dans notre centre, au sein de toutes les formations.</p> <p>Rappelons que notre public international au CLA est divers : nous préparons à la fois des étudiants à intégrer des formations : Licence et Master principalement à L'UFC et à l'UB, mais aussi des actifs à mieux appréhender le monde professionnel en français.</p>	Innovation pédagogique - didactique des langues – apprenants à besoins spécifiques- enseigner autrement- insertion des étudiants internationaux	UFC (CLA)	7670

			<p>Notre projet aurait donc pour but : de développer une approche pédagogique inclusive, ouverte à la neurodiversité afin de garantir une meilleure réussite de nos stagiaires dans leurs futurs cursus universitaires et dans leur futur professionnel. Mais aussi de positionner le CLA, déjà pionnier dans l'enseignement de l'anglais avec SILENT WAY, sur une dynamique internationale d'innovation et de développement stratégique des équipes en matière de didactique des langues, pour proposer une nouvelle forme d'enseignement du FLE, et des formations inédites sur cette approche.</p>			
OUVERTE	29 ESE-1	ISELY Laura	<p>Module de socle commun d'introduction aux Enjeux socio-écologiques : I. Conception du module</p> <p>Face à l'urgence de la situation socio-écologique, le Mesr souhaite que les établissements mettent en place un module de socle commun d'introduction aux enjeux socio-écologiques. L'UFC s'est engagée dans la conception de son module à travers la mobilisation d'un groupe d'une cinquantaine de collègues pour un déploiement en 2024-2025 dans toutes les filières de 1er cycle. Les efforts du groupe visent la multiplicité des angles de vues, notamment entre sciences physiques et naturelles, et sciences humaines et sociales, ainsi que la mise en oeuvre d'une pédagogie engageante stimulant avant tout la curiosité intellectuelle et l'esprit critique, et orientée vers l'action. Cette résidence de la pédagogie vise à soutenir, stimuler et faciliter ce travail de conception du module. Sur 18 mois, elle comprend une phase de développement nécessitant une formation et l'achat de documents, puis une phase de partage d'expérience à l'échelle nationale et de mise en place d'une démarche d'amélioration continue.</p>	Enseignement Transition socio-écologique ; Sensibilisation aux enjeux socioécologiques ; Pédagogie Innovante ; Transformations professionnelles ; Santé environnementale & justice sociale.	UFC	7662
OUVERTE	30 ESE- 2	MONTILLAUD Julien	<p>Module de socle commun d'introduction aux Enjeux socio-écologiques : II. Formation des intervenants</p> <p>UFC s'est engagée à déployer un module de socle commun d'introduction aux enjeux socio-écologiques pour tous ses étudiants de 1er cycle. Un groupe de travail conçoit actuellement ce module (cf. Résidence de la pédagogie « ESE1 »), mais il n'est pas assez nombreux pour assurer toutes les interventions de l'établissement. Cette demande de résidence vise à élaborer une formation afin de former un maximum d'intervenants parmi les personnels de l'UFC. Les moyens demandés permettront d'organiser un séminaire de 3 jours rassemblant les développeurs de la formation, des concepteurs du module de socle commun, et des collègues d'autres établissements d'UBFC afin de tester et améliorer la formation. Elle sera alors déployée dans toutes les composantes de l'UFC pour permettre le déploiement du module de socle commun. La consultation des collègues et des étudiants permettra son amélioration continue. L'expérience sera valorisée nationalement via le colloque ETES et une publication dans le journal JEESES.</p>	Formation Continue ; APC ; Enseigner la Transition Socio-écologique ; Innovation Pédagogique ; Sensibilisation & facilitation à l'action.	UFC	3936

COMP	31 Évaluation et valorisation des compétences en Licence et Master d'écologie, évolution et gestion de la biodiversité	LOUAPRE Philippe	<p>Le déploiement de la nouvelle offre de formation en septembre 2024 place l'Approche Par Compétence au centre du nouveau Master « Biodiversité et Changements Anthropiques », en continuité de la nouvelle maquette de Licence. Une première étape (Résidence « Continuités Licence-Master et milieux professionnel-académique dans l'approche par compétences » portée par A. Khimoun, 10/2022-03/2023) a permis d'identifier les compétences attendues et de structurer la maquette du Master en lien avec la Licence, selon cinq macro-compétences. Les modules d'enseignements associés sont en cours de construction. Dans ce contexte, l'objectif de cette nouvelle résidence compétences en continuité avec le projet précédent vise à (i) construire un système d'évaluation du niveau d'acquisition des compétences structurant la formation, et (ii) favoriser la valorisation des compétences en fin de cycle dans l'optique d'une meilleure employabilité des étudiants ou de leur poursuite en thèse.</p>	APC, Processus d'évaluation, Valorisation des formations, Portfolio	uB	9941
OUVERTE	32 Thoti avec Moodle (TAM) Implantation des outils de la plateforme moodle dans les pratiques de l'équipe pédagogique incluant les enseignants et les scolarités	BAILLY Yannick	<p>Le format standard des enseignements « CM TD TP », hérité du XXème siècle perdure encore très largement : un enseignement unique pour tous, une relation directe étudiant/enseignement limitée exclusivement aux heures en présentiel. Le suivi individuel des étudiants au fil de l'eau s'avère presque impossible : une vue d'ensemble n'est en général disponible qu'à l'occasion des jurys, soit trop tardivement pour instaurer une action corrective.</p> <p>La plateforme MOODLE offre de nombreuses opportunités pour moderniser les pratiques pédagogiques et le suivi des résultats des étudiants ou introduire une forme d'individualisation des enseignements. Encore faut-il en généraliser l'usage. Cette résidence a pour but de coconstruire des espaces MOODLE avec les différents acteurs (étudiants, enseignants, scolarités, responsables de formation) en prenant en compte les besoins spécifiques de chacun. Outre un fonctionnement général amélioré, c'est bien l'étudiant qui est au coeur du dispositif pour une meilleure réussite.</p>	MOODLE, Suivi pédagogique individualisé, Suivi des acquis, Réussite, Gestion des cohortes	UFC	3900

2024

Type	Titre	Porteur	Résumé	Mots-clés	Etab	Budget (€)
Ouverte Vague 1	33 MFNE Création d'un module de formation en ligne pour les nouveaux enseignants	ARDIET Coralie	<p>Concevoir un module de e-learning pour les nouveaux enseignants de BSB en s'appuyant sur un DU de Pédagogie Universitaire.</p> <p>Explorer le cadre théorique sous-tendant l'offre de formation => concevoir une formation adaptée, centrée sur les pratiques pédagogiques les plus efficaces ainsi que sur le développement professionnel continu.</p> <p>Évalué, ce module bénéficiera de manière directe à la communauté enseignante, et de manière indirecte à la communauté apprenante, en permettant un enseignement de meilleure qualité.</p> <p><i>Partenariat Learning Lab de Lille</i></p>	e-learning, pratiques pédagogiques, développement professionnel continu, nouveaux enseignants	BSB	4 997
COMP Vague 1	34 ECDS Evaluation des compétences des étudiants au département de sociologie : création du dispositif et des outils	DEJOUX Virginie	[Sociologie] Déploiement de l'APC en travaillant désormais sur l'évaluation des compétences des étudiants et sur les méthodes pédagogiques nécessaires au déploiement des compétences.	Evaluation Compétences Pédagogie innovante Licence Alignement pédagogique	uB	5408
Ouverte Vague 1	35 BUTIMPROVE Polir le BUT : améliorer l'approche par compétence du BUT et son évaluation	TERRAT Sébastien	<p>[IUT Génie biologique]</p> <p>Après une mise en place à marche forcée du programme national du BUT et à l'occasion de la diplomation des premiers étudiants en juin 2024, l'équipe pédagogique du département Génie Biologique souhaite faire un bilan complet de ce premier cycle de BUT. Ce bilan aura pour but de s'assurer que la pédagogie mise en oeuvre impliquant l'établissement de liens interdisciplinaires à la fois pour la partie ressources pédagogiques (Approche-Programme) et pour la mise en place des situations d'apprentissage et d'évaluation répond aux exigences de notre Programme National et à celles de nos partenaires professionnels. Cette résidence aura pour objectif de vérifier que les apprentissages critiques des 5 grandes compétences définissant notre programme national sont bien progressivement acquis, de renforcer l'approche pluridisciplinaires de nos enseignements, d'ajuster si nécessaire les séquences pédagogiques et de travailler sur l'individualisation de l'évaluation de nos étudiants dans le cadre des SAé qui représente 40% des coefficient de chaque compétence. L'objectif est donc double : (i) améliorer notre offre de formation, la rendre plus cohérente et mieux structurée pour les étudiants, et mieux intégrer l'Approche par Compétences, et (ii) contribuer au développement professionnel des enseignants-chercheurs et enseignants en leur permettant de prendre du recul sur cette réforme et donc améliorer leur offre de formation plus sereinement.</p>	Continuité pédagogique Approche programme Amélioration des enseignements Grille critériée Réunions pédagogiques	uB	4 368

COMP Vague 1	36 Remue-mén'ING	Sabine PETIT - Nathalie CAYOT	<p>L'Institut Agro Dijon s'est engagé dans une dynamique de déploiement de l'approche par compétences (APC) pour l'ensemble de ses cursus ingénierie spécialités agronomie et agroalimentaire. L'ambition de notre école est d'opérer une transition dans son approche des enseignements en passant de formations professionnalisantes encore trop structurées par discipline à des formations inscrites dans une logique de parcours.</p> <p>Le projet Remue-mén'ING a pour objectif de soutenir et d'accompagner la rénovation des cursus ingénieurs par l'APC. Ce projet mobilisera l'ensemble des acteurs de la formation et permettra de construire et structurer autour de l'équipe enseignante, une dynamique collective qui s'appuiera notamment sur :</p> <p>La mise en réseau des parties prenantes de notre écosystème (employeurs, anciens élèves, partenaires académique et du monde socio-économiques, apprenants), L'accompagnement et le soutien des ingénieurs-technico-pédagogiques, des chargés d'ingénierie, des experts du monde académique ou socio-professionnels.</p> <p>La Résidence « Rémue-mén'ING » aura pour calendrier et objectifs de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Octobre 2024 à février 2025 : Finalisation et validation du référentiel de compétences : traduction des fiches RNCP en référentiel de formation de formation avec définition des jalons et des niveaux de développement des compétences au fil des 3 années des cursus ingénieurs, • Septembre 2024 à juin 2025 : Conduites d'expérimentations : commission de positionnement en cursus formation continue et construction d'un parcours individualisé en fonction des acquis et parcours des stagiaires/ mise en place d'un outils portfolio support de l'analyse des apprentissage... • Novembre 2024 : Organisation des Conseils de perfectionnement, • Novembre et décembre 2024 : mise en place de groupe métiers avec les professionnels, Décembre 2024 et Mars 2025 : mise en place de focus groupe étudiants, • Décembre 2024, mars et juillet 2025 : Organisation de journées d'innovations pédagogiques à l'attention de l'ensemble de l'équipe pédagogique. • Mai 2025 : validation en instance du référentiel de formation par l'APC 		IAD	21 459
COM Vague 2	37 ILAT Ils les auront tous	Christine BOLOU CHIARAVALLI	<p>Pour accompagner l'approche par compétences, les BUT proposent de valoriser la progression des étudiants par des open badges. Ces badges, liés aux projets (SAE), au portfolio d'apprentissage et au parcours personnel et professionnel (PPP), reconnaissent les niveaux de compétences douces (soft skills) et d'apprentissages critiques recherchés par les employeurs. Cette reconnaissance va au-delà des simples notes.</p> <p>À chaque étape, des objectifs de compétences spécifiques et atteignables sont associés à des badges pour motiver les étudiants. Par exemple, pour la SAE "Se présenter sur Internet", le badge "Réaliser seul un site internet" nécessite de défendre ses compétences acquises en classe. Pour le portfolio, un badge "Analyser une expérience pré-professionnelle" pourrait être obtenu en démontrant des capacités d'analyse.</p> <p>Ces badges, affichables sur LinkedIn ou dans le CV, permettent aux étudiants de valoriser leurs acquis, même en cas de réorientation. Conçu pour les étudiants de BUT 1, le projet s'étendra ensuite aux niveaux 2 et 3. Les badges numériques motivent ainsi les étudiants, favorisant leur engagement et leur progression en facilitant l'identification des compétences à développer.</p>	Badge APC Portfolio Micro-certification Gamification	UFC	5072

<p>Ouverte Vague 2</p>	<p>38 ARDEUR Accompagnement des Réfugiés Dans une reprise d' Etudes Universitaires Réussie</p>	<p>Claire DESPIERRES</p>	<p>Le DU Passerelle – Étudiants en exil de l'uB vise à préparer des étudiants exilés à rejoindre les formations universitaires en langue française. Sur les 80 personnes accueillies chaque année, 30 à 35 en moyenne rejoignent un cursus universitaire suite au DU. Plusieurs difficultés complexifient en effet le parcours de reprise d'étude pour ce public spécifique. Si un certain nombre d'outils ont déjà été mis en place pour favoriser leur réussite académique (cours de français sur objectifs universitaires (F.O.U), accompagnement à l'orientation via des entretiens individuels, immersions pendant l'année de DU dans les filières souhaitées en N+1, etc.), la volonté de l'équipe est de formaliser et systématiser ces actions via le projet ARDEUR - Accompagnement des Réfugiés Dans une reprise d'Etudes Universitaires Réussie : O Développement d'un dispositif d'accompagnement/préparation à l'insertion académique : O Adaptation des cours de FOU au public spécifique réfugié et mise au point d'un référentiel articulé avec les immersions. O Amélioration du dispositif des immersions (réseau de référents, outils d'auto-analyse pour les étudiants, entretiens de suivi). O Accompagnement dans les processus de candidature. -État de l'art des pratiques au sein des universités ayant un DU Passerelle. -Réflexion et construction d'un partenariat institutionnel. -Essaimage et production d'une synthèse à l'usage des établissements du supérieur aux plans national et régional (UFC et BSB).</p>	<p>Public étudiants en exil Préparation reprise d'études</p>	<p>uB</p>	<p>8250</p>
<p>Ouverte Vague 2</p>	<p>39 CAP SIG Capsules pour l'APprentissage des SIG</p>	<p>Julie FEN CHONG</p>	<p>De nombreux étudiants de licence rencontrent des difficultés pour l'acquisition de la géomatique en raison de la multiplicité des éléments à maîtriser (vocabulaire technique, notions théorique, manipulations logiciel). Ce projet a pour objectif de créer un environnement d'apprentissage numérique intégrant des éléments de cours, des capsules vidéos pour les tutoriels logiciel, et des éléments d'auto-évaluation voire d'apprentissage en autonomie pour les étudiants. Ce projet permettrait au binôme d'enseignants en géomatique de la licence de géographie de re-construire l'enseignement de géomatique en s'appuyant sur l'expertise des ingénieurs de la pédagogie numérique et l'innovation pédagogique.</p>	<p>Géomatique cartographie capsules vidéos classe inversée enseignement numérique</p>	<p>uB</p>	<p>6 538</p>

Ouverte Vague 2	40 PISTES Pédagogies Innovantes au Service des Transitions Écologique et Sociale	François WECKERLE	<p>'Face à l'urgence des défis socio-écologiques qui nous attendent, le MESR (ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche) demande aux établissements d'instaurer un module commun d'introduction aux enjeux des transitions environnementale et sociale avec une déclinaison spécifique dans les différents cursus de licence. L'université de Bourgogne (uB) a inscrit cette démarche dans son schéma directeur. Le présent projet vise à répondre à cette demande à travers deux volets.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le premier volet, une équipe s'est structurée autour de deux co-porteurs. Elle est composée de chercheurs et d'enseignants de diverses disciplines et s'occupera de monter un parcours de formation pour les étudiants du premier cycle. Il assurera l'identification des compétences visées et l'élaboration de l'approche pédagogique à déployer pour favoriser la mise en action des étudiants, l'élaboration, la sélection et l'organisation des contenus délivrés. - Dans le second volet, l'équipe est aussi structurée autour de deux co-porteurs (cf tableau). Elle s'attachera au développement et au montage d'un parcours de formation à destination des enseignants, des enseignants-chercheurs et du personnel volontaire pour déployer le parcours d'enseignement obligatoire en Licence dans les différentes composantes. Ce second volet s'appuie sur une formation externalisée (Campus de la transition). 	Interdisciplinarité Engagement Transition socio-écologique Pédagogie active et collaborative	uB	34764
Ouverte Vague 2	41 Impact'ITIP Mesure d'impact - Attractivités Filières industrielles	Pierre LECEFEL	<p>Le projet a pour but d'analyser l'impact des actions menées par le Campus des métiers et des qualifications Industrie Technologique Innovante et Performante (CMQ-E ITIP) et son réseau de partenaires dans le cadre du portage d'une démarche Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences sur deux territoires d'industrie sur 3 ans. Les trois axes de travail de la démarche sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attractivité des métiers industriels - Formation industrielle d'avenir - Vers une industrie inclusive <p>L'objectif est de se concentrer sur l'axe « attractivité des métiers industriels » pour mesurer l'impact des innovations pédagogiques réalisées et d'observer leurs effets concrets sur les publics ciblés (lycéens et étudiants des filières industrielles). Ce projet vise à comprendre comment les actions menées influencent l'engagement des publics, leur perception des métiers, et leur insertion professionnelle dans la filière industrielle sur les territoires ciblés. Cette analyse aidera à améliorer les futures initiatives pour renforcer les liens entre le monde éducatif et industriel et attirer plus de talents vers ces métiers.</p>	Attractivité Impact Pédagogie Mesure Analyse	uB	6978
Ouverte Vague 2	42 PIRAT - Pédagogie Innovante et Recherche Appliquée en Traduction	Virginie BUHL	<p>Dans son rapport de 2023, le HCERES a reproché à la licence et au master LEA leur manque d'adossement à la recherche. Ce problème est lié au fait que les enseignant·es-chercheur·es sont, d'une part, très minoritaires dans la formation et, d'autre part, qu'ils/elles n'enseignent pas, ou rarement, leur domaine de spécialité. Le projet est centré sur la traduction, dont les TD constituent une composante essentielle de la formation, dans toutes les langues et toutes les années. Il s'agit de rénover la pédagogie en s'appuyant sur la recherche en traductologie de manière à fournir aux étudiant·es une formation à et par la recherche dans un domaine aux applications concrètes. Considérant qu'un cours de traduction ne peut plus faire l'économie de la question de l'intelligence artificielle, il s'agira de définir une pédagogie ludique et expérimentale grâce à des protocoles de travail comprenant l'utilisation de DeepL et d'autres outils de traduction automatique dans le but de favoriser l'autonomisation progressive et encadrée des étudiant·es tout en développant leur réflexivité et leur esprit critique dans son usage.</p>	LEA traduction et intelligence artificielle pédagogie innovante recherche appliquée développement de l'esprit critique	UFC	10 029

<https://www.ubfc.fr/les-appels-a-candidatures-ritm-bfc-ftlv/aac-residences-pedagogie/>