

Rapport n°3 :

**RITM-BFC : Résultats de l'appel à projets 2024
et actions prévisionnelles 2024-2025**

Rapporteur (s) :	Frédéric MUYARD – co-coordonateur RITM-BFC
Service – personnel référent	Directrice : Julie MONNIN Rédacteur/rice : Pascaline PERSONNIER, directrice opérationnelle RITM-BFC, responsable de l'ATP-BFC Service : FIP
Séance du Conseil académique	19 juin 2024

- Pour délibération
- Pour échange/débat, orientations, avis
- Pour information
- Autre

Le présent rapport concerne l'avancement du projet RITM-BFC sur 2 points :

- 1. Les résultats de l'appel à projets (AAP) 2024
- 2. Les actions prévisionnelles par levier de transformation pour l'année universitaire 2024-2025

1 -Résultats des AAP lancés en janvier 2024

L'AAP 2024 a été lancé le 31 janvier 2024. La date limite de soumission des dossiers de candidature était fixée au 25 mars 2024. Plusieurs axes étaient ouverts au financement, pour une enveloppe globale de 900 000 euros. (voir le descriptif général de l'AAP en annexe 1)

L'équipe RITM-BFC a reçu **49 dossiers, pour un montant total demandé de 1 655 066€**. Ils ont été soumis à l'évaluation de son Comité Scientifique et d'Evaluation (CSE) avec l'appui d'experts internationaux, selon la répartition suivante :

- Après une première phase d'évaluation par le CSE, 31 projets ont été pré-sélectionnés et envoyés pour expertise complémentaire auprès d'évaluateurs externes, soit 19 projets concernant les Nouvelles Pratiques Pédagogiques (NPP), 7 projets d'Envergure, et 5 projets de Recherche. Un total de 29 experts ont été sollicités.
- Les 4 projets de Résidences de la Pédagogie ont été évalué par les pilotes du levier 4 de RITM-BFC.
- Le projet déposé dans la catégorie « Piochez vos ressources » a été évalué par l'équipe RITM-BFC.

La proposition de classement des projets faite par le CSE et validée par le Comité de Pilotage de RITM-BFC le 11 juin conduira au soutien de **29 projets au total, pour un montant de 994 245€**, à partir de septembre 2024,

Au vu de la qualité des projets proposés, il a été décidé d'élargir le budget de 900 000€ dédié initialement à cet AAP, le taux de consommation du budget global RITM-BFC le permettant à ce stade.

Répartition des projets déposés et retenus suite à l'AAP 2024 :

Type de projet	Thématiques	Nbr de projets déposés	Nbr de projets retenus	Budget prévisionnel	Budget alloué
Nouvelles Pratiques Pédagogiques (NPP)	Lien secondaire - supérieur	1	1	350 000€	473 923€
	Reconnaissance des acquis des étudiants	0	0		
	Transformation des pratiques pédagogiques	14	5		
	Valorisation du lien formation-recherche	3	2		
	OpenLab	4	2		
	Formation tout au long de la vie	2	1		
	Enjeux de société	8	4		
Envergure	Toutes thématiques NPP	7	5	200 000€	283 274€
Recherche	Toutes thématiques NPP	5	4 + 1 en attente	150 000€	215 433€
Résidences de la pédagogie	Compétences	1	1	100 000€	14 773€
	Internationalisation	0	0		
	Ouverte	3	2		
Piochez vos ressources	Toutes ressources RITM-BFC	1	1	50 000€	6 842€
Immersion FTLV	Immersion FTLV	0	0	50 000€	0
TOTAL		49 <i>(montant total demandé = 1 655 066€)</i>	29	900 000 €	994 245€

La colonne « budget alloué » prend en compte le projet en attente.

La liste des projets sélectionnés est présentée en annexe 2.



2 – Actions prévisionnelles pour l'année universitaire 2024-2025 :

Afin de renforcer les liens avec la recherche, RITM-BFC soutiendra à partir d'octobre 2024 3 nouveaux projets de thèse :

- Les étudiants en "reprise d'études" : quelle transition et réussite académique dans l'enseignement universitaire?

Ce projet est porté par le laboratoire IREDU de l'uB et sera encadré par Claire Bonnard (MCF-HDR) et Julien Berthaud (MCF)

- Stéréotypes Éducatifs : Réduction par les Identités Numériques

Ce projet est porté par le laboratoire de Psychologie UR 3188 de l'UFC et sera encadré par Florent Lheureux (PU) et Benjamin Le Hénaff (MCF)

- Effet des interventions de modification des croyances sur les effets du stress (stress mindset) sur le stress perçu et la réussite académique

Ce projet est porté par le laboratoire Psy-Drepi de l'uB et sera encadré par Fabrice Gabarrot (MCF-HDR) et Julien Chappe (MCF)

Des actions pédagogiques expérimentales sont également prévues dans la continuité des actions engagées en 2023-2024 dans le cadre des 6 leviers de transformation de RITM-BFC :

- Levier 1 : Cap Réussite : Dispositifs pour une meilleure orientation et réussite à l'entrée dans le supérieur
- Levier 2 : Intégration de parcours différenciés ouverts sur la société
- Levier 3 : Renforcement des liens formations recherche
- Levier 4 : L'enseignant engagé – pour une formation continue de l'enseignant-chercheur à des pratiques pédagogiques qualifiées
- Levier 5 : Acculturation et développement de la Formation Tout au Long de la Vie
- Levier 6 : Hybridation

Cette année, ces actions devront s'inscrire particulièrement dans une démarche collective et essaimable. Les actions inter-établissements seront largement privilégiées.

Les expérimentations menées viseront à enrichir le catalogue de ressources « Piochez vos ressources » déjà proposé par RITM-BFC.

Cette démarche collective s'inscrit en pleine cohérence avec les recommandations faites par le Comité Scientifique et d'Évaluation, dans la perspective de la prochaine évaluation dite « go/nogo » du NCU, qui aura lieu au premier semestre 2025.

Enfin, un nouvel appel à projets sera lancé en janvier 2025, pour un démarrage des projets retenus en septembre 2025.

DÉLIBÉRATION

Il est demandé au Conseil académique de bien vouloir prendre connaissance :

- **Des résultats des AAP 2024**
- **Des actions prévisionnelles pour l'année universitaire 2024-2025.**

ANNEXE N°1 : Descriptif général de l'AAP RITM-BFC 2024

ANNEXE N° 2 : Liste des projets soutenus suite à l'AAP RITM-BFC 2024



Appel à projets RITM-BFC

2024

Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser
en Bourgogne - Franche-Comté

www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/aap/



UNIVERSITÉ de
FRANCHE-COMTÉ





Table des matières

Présentation générale de l'AAP RITM-BFC 2024	3
1. Nouvelles Pratiques Pédagogiques	9
Liens secondaire-supérieur	
Reconnaissance de l'engagement et des acquis des étudiants	
Transformation des pratiques pédagogiques	
Valorisation du lien formation-recherche	
Création ou développement d'OpenLabs	
Formation tout au long de la vie (FTLV)	
Enjeux de société	
2. Piochez vos ressources.....	17
3. Projets d'envergure	19
4. Projets de Recherche « Réussite étudiante »	22
5. Résidences de la pédagogie	25
6. Immersion FTLV (Formation Tout au Long de la Vie)	30

Présentation générale de l'AAP RITM-BFC 2024

L'ambition de l'appel à projets (AAP) **RITM-BFC (Réussir – Innover – Transformer – Mobiliser en Bourgogne - Franche-Comté)** est d'encourager et de soutenir des initiatives pédagogiques innovantes.

Décliné en 6 grands dispositifs, il a vocation à accompagner :

- de nouveaux projets pédagogiques ou de recherche ;
- le déploiement de projets précédemment soutenus par RITM-BFC (sous réserve d'une réelle plus-value : passage à l'échelle, essaimage, etc.)

Chaque projet soutenu adhère à la consigne « *Expérimenter – évaluer – disséminer* » : l'évaluation, la dissémination et la pérennisation doivent ainsi être envisagées dès la conception des projets.

La date limite de dépôt de candidature est fixée au 25 mars 2024 à 12 h.

Les projets lauréats pourront démarrer en septembre 2024.

Qui peut candidater ?

Les projets peuvent être déposés par des équipes pédagogiques / de recherche, services ou personnels en lien avec la pédagogie de tous les établissements partenaires du NCU RITM-BFC :

- Université Bourgogne Franche-Comté (UBFC)
- Arts et Métiers campus de Cluny (ENSAM)
- Burgundy School of Business (BSB)
- Institut Agro Dijon (IAD)
- SupMicroTech-ENSMM
- Université de Bourgogne (uB)
- Université de Franche-Comté (UFC)
- Université Technologique de Belfort Montbéliard (UTBM)

Les équipes de l'Université de Bourgogne et de BSB restent éligibles au même titre que celles des autres établissements, pour les mêmes durées de financement.

Six grands dispositifs

1. Nouvelles Pratiques Pédagogiques

Budget global prévisionnel : 350 k€







Cet axe est principalement dédié aux actions impactant les formations du 1^{er} cycle de l'enseignement supérieur. Les actions qui concernent d'autres cycles peuvent être éligibles dans la mesure où la démarche est transférable au 1^{er} cycle (et que ce transfert est prévu). Les projets devront s'inscrire dans au moins une des 7 thématiques suivantes :



1. Liens secondaire-supérieur : pour favoriser l'orientation et la réussite à l'entrée dans le supérieur et renforcer la liaison -3/+3.



2. Reconnaissance des acquis des étudiants : pour renforcer la culture de l'engagement et sa reconnaissance, en dépassant une vision disciplinaire et compétitive des études.

- 
-  **3. Transformation des pratiques pédagogiques :** pour permettre aux équipes pédagogiques de penser la formation de demain.
 -  **4. Valorisation du lien formation-recherche :** pour sensibiliser les étudiants à la recherche scientifique et les rendre acteurs de sa démarche et/ou sa médiation dès le 1^{er} cycle.
 -  **5. OpenLabs :** pour soutenir la création et le développement d'OpenLabs (fablabs, learning labs, etc.) dans les établissements partenaires.
 -  **6. Formation tout au long de la vie (FTLV) :** pour accroître l'activité FTLV par l'acculturation des acteurs et le déploiement de l'offre de formation continue dans les établissements partenaires.
 -  **7. Enjeux de société :** pour sensibiliser aux questions socio-écologiques : transition écologique et développement soutenable (TEDS), diversité et inclusion, esprit critique, arts et culture, appropriation de nouvelles technologies (IA, technologie quantique...)

Nouveau

2. Piochez vos ressources

Budget global prévisionnel : 50 k€

Les projets devront prioritairement **mobiliser une ou des ressource(s) pédagogique(s) développée(s) ou soutenues par l'ATP-BFC** décrites p.17, afin d'assurer leur essaimage au sein des établissements partenaires de RITM-BFC.

Si le projet déposé mobilise une/des ressource(s) développée(s) par le porteur de projet, celle(s)-ci devront être transférable(s), l'objectif étant d'enrichir et de faire évoluer le « catalogue des ressources » mis à disposition.

3. Projets d'envergure

Budget global prévisionnel : 200 k€

Les projets seront **collectifs, a minima au niveau d'une équipe pédagogique complète, jusqu'au niveau de l'établissement ou de plusieurs établissements** (en passant par le département, l'UFR, etc.). Ils sont destinés à faire le lien entre la réussite individuelle et l'appropriation collective des résultats des expérimentations.


Il peut s'agir de nouvelles expérimentations ou du déploiement de précédentes expérimentations (positivement évaluées).

4. Projets de Recherche

Budget global prévisionnel : 150 k€

Ils ont pour objectif de développer des travaux de recherche qui devront s'inscrire dans au moins une des thématiques-phares de RITM-BFC détaillées en pages 10 à 16, à savoir :

1. Liens secondaire-supérieur
2. Reconnaissance des acquis des étudiants
3. Transformation des pratiques pédagogiques
4. Valorisation du lien formation-recherche
5. Openlabs
6. Formation Tout au Long de la Vie
7. Enjeux de société



Ils pourront concerner les dispositifs d'aide à la réussite – notamment ceux mis en place par RITM-BFC.

Les travaux menés par des étudiants en Master ou post-doc sont éligibles, ainsi qu'un co-financement de thèse.

5. Résidences de la pédagogie

Budget global prévisionnel : 100 k€

Elles visent à **permettre aux enseignants, individuellement ou en équipes d'imaginer, concevoir, tester et mettre en œuvre tout projet lié à la formation et/ou à l'innovation en pédagogie.**

Cet « espace d'expérimentation » d'une durée définie et se déroulant idéalement dans un lieu dédié (hors de la composante, UFR, service ou école) s'inscrit dans une des 3 thématiques suivantes :

1. **thème libre** (Résidences ouvertes) ou
2. **compétences / approche par compétences (APC)** ou
3. **internationalisation des enseignements.**

6. Immersion FTLV (Formation Tout au Long de la Vie)

Budget global prévisionnel : 50 k€

L'immersion FTLV permet aux enseignants et personnels techniques, administratifs ou d'accompagnement, individuellement ou en binôme, de suivre des périodes d'**immersion en entreprise, collectivité, association, etc. pendant 15 jours**, notamment afin de :


- s'acculturer à la FTLV et permettre à chacun (du monde universitaire et du monde industriel) de mieux appréhender les besoins des uns et des autres et de mieux connaître les organisations ;
- développer une offre de formation continue la plus en adéquation possible avec les besoins du monde socio-professionnel ;
- faire de l'équipe pédagogique une « ambassadrice » de l'offre en Formation Continue de l'établissement et répertorier des besoins de l'entreprise pour enrichir l'offre de Formation Continue ;
- développer des partenariats ;
- changer de posture vis-à-vis du monde socio-économique.

N.B. : tous les projets peuvent inclure les enjeux du lien au numérique (appui à l'hybridation, appropriation de l'intelligence artificielle, etc.).

Ces 6 dispositifs sont détaillés pages 9 à 31

Évaluation

Les projets « Nouvelles pratiques pédagogiques », « Envergure » et « Recherche » seront évalués par le Comité Scientifique et d'Évaluation (CSE) de RITM-BFC accompagné par des experts nationaux et internationaux. Les projets « Piochez vos ressources », « Résidences de la pédagogie » et « Immersion FTLV » seront évalués par l'Équipe projet de RITM-BFC.



En amont du dépôt de leur candidature, les candidats sont vivement invités à prendre connaissance des critères évalués en **consultant la grille d'évaluation** correspondant à leur projet téléchargeable sur la page www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/aap/

Une journée de formation "Eval-Action" destinée aux lauréats aura lieu le 27 juin à la MRI (Dijon). Cette journée a pour objectifs de :

- partager des informations autour des objectifs, des attentes et de l'accompagnement de RITM-BFC;
- co-construire une philosophie commune et une méthodologie d'évaluation des projets.

Elle est organisée par Cathy Perret, présidente du Comité Scientifique et d'Évaluation (CSE) et par l'équipe de l'ATP-BFC. Les frais de déplacement liés à la participation à cette journée peuvent être inclus dans le budget prévisionnel des projets.

Durée des projets

Selon leur nature et leur ambition, les projets retenus pourront être pluriannuels, avec un financement maximum sur 3 ans. Merci de vérifier ces dispositions dans la section correspondante.

Éligibilité des dépenses

Chaque dispositif de l'AAP 2024 peut présenter des modalités de financement particulières : merci de vous référer au paragraphe « Éligibilité des dépenses » dans chaque chapitre de ce document. De même, les durées de financement de chaque dispositif peuvent varier.

De manière générale, le financement RITM-BFC permet de couvrir :


- des dépenses de personnel :
 - pour des recrutements tels que des CDD, vacations, contrats étudiants, stages, etc.
 - pour des dépenses en heures complémentaires pour des heures d'enseignement ou de reconnaissance d'investissement pédagogique et/ou coordination de projet, dans le cadre du référentiel d'équivalence horaire de l'employeur ;
- des dépenses de fonctionnement (missions, achats de petit matériel et fourniture, prestation de service interne et externe, etc.);
- Nouveau** ➤ des dépenses d'investissement - selon la définition interne de l'établissement porteur du financement.

Si le projet implique plusieurs établissements, et/ou plusieurs composantes/services/labs au sein du même établissement : un budget par établissement et par composante/service/labo au sein de ces établissements devra être présenté dans l'annexe financière.

Si le projet inclut dans sa mise en œuvre un accompagnement pédagogique d'un service de l'établissement : ce dernier devra être inclus dans le budget du projet et une lettre d'engagement du service concerné devra être jointe au dossier.

Un avis signé de la composante/service/labo est à renseigner pour chaque partenaire institutionnel et/ou labo/service/composante impliqué dans le projet.

⚠ Attention : pour les projets portés par BSB : un modèle de coût particulier s'applique. Les porteurs de projet sont invités à utiliser la **fiche financière spécifique à BSB**, et à



contacter M. Valentin Lahaye (Contrôleur de gestion – Responsable service comptable / financier) pour la préparation des budgets.

Documents utiles pour la préparation du budget et le suivi des projets téléchargeables :

<https://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/ressources/>

Engagements des lauréats

Toutes les équipes lauréates s'engagent à :

- transmettre l'état d'avancement et/ou le bilan d'activité du projet aux échéances du calendrier établi par l'équipe projet et le Comité Scientifique et d'Évaluation RITM-BFC:
 - un **Formulaire Bilan et Indicateurs** (FBI) annuel (à remplir en juillet) ;
 - à l'issue du projet : un **Formulaire Bilan et Indicateurs** » **(FBI) final** + un **bilan qualitatif** de quelques pages ;
- mentionner dans le cadre de toute publication ou communication : « *This project has been performed thanks to the RITM-BFC program (contract ANR-17-NCUN-0003)* » ou « *Ce travail a bénéficié du soutien du projet NCU RITM-BFC portant la référence ANR-17-NCUN-0003* » ;
- afficher dans le cadre d'une communication orale ou écrite (poster, conférence, séminaire, workshop, rapport d'activité, rapport de stage...) les logos de RITM-BFC, d'UBFC et de l'ANR;
- privilégier les supports et publications scientifiques en Open Access ;
- participer aux opérations de communication et valorisation de leur projet sur sollicitation de l'équipe RITM-BFC.

Engagements spécifiques des lauréats de l'AAP Recherche :

- publier et/ou communiquer dans des revues ou manifestations scientifiques de façon à diffuser les travaux de recherche financés par RITM-BFC, en privilégiant l'Open Access ;
- participer aux manifestations du réseau des NCU, lors d'appels à communications ;
- rendre un rapport scientifique intermédiaire et un rapport final complet, intégrant une synthèse vulgarisée des résultats ;
- répondre aux demandes d'information de RITM-BFC concernant le projet.

Calendrier général

31 janvier 2024	Publication de l'AAP RITM-BFC 2024 : https://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/aap/
Du 1 ^{er} février au 25 mars 2024	Réception des candidatures
25 mars 2024 à 12 h	Clôture de l'AAP RITM-BFC 2024 - date limite de réception des candidatures
25 mars – 31 mai 2024	Expertise des projets par le Comité Scientifique et d'Évaluation (CSE) et l'équipe projet de RITM-BFC
1 ^{er} juin – 15 juin 2024	Validation des projets soutenus par le COPIL RITM-BFC et le CA UBFC
Mi-juin 2024	Réponses aux candidats
Septembre 2024	Démarrage effectif des projets

Calendrier spécifique aux Résidences de la Pédagogie : cf. pages 28-29

Informations aux candidats

En amont du dépôt de votre dossier, vous pouvez participer à un **webinaire d'information collective** et poser toute question relative à cet AAP à l'équipe RITM-BFC.

Six dates aux choix :

- **Vendredi 9 février à 13h**
- **Jeudi 15 février à 11h**
- **Jeudi 22 février à 13 h**
- **Vendredi 8 mars à 11h**
- **Vendredi 15 mars à 13 h**
- **Mercredi 20 mars à 11 h**

Rejoindre un webinaire sur TEAMS :

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/>

ANNEXE N°2

Liste des projets soutenus suite à l'AAP 2024

TITRE	acronyme	responsable	étab	type	Résumé	Montant alloué
Entraide Solidaire POur une Impulsion vers la Réussite universitaire	ESPOIR	MICHEL-CONLENT Carine	uB	NPP/OL	Le projet OpenLab ESPOIR est un tiers-lieu proposant une initiative pédagogique innovante pour favoriser la réussite universitaire et l'insertion professionnelle des étudiants en situation de précarité. Axe A : Un accompagnement pédagogique pour réussir à l'université : Axe B : Des ressources pédagogiques pour réussir à l'université : Axe C : Un accompagnement de la professionnalisation au cœur de la réussite universitaire	49 998 €
Compétences Informationnelles : Fiabilité et Analyse de Criticité de l'Information en Licence	CI-FACIL	TINGAUD Sophie	uB	NPP/Enjeux de société	Le projet vise à répondre de manière qualitative à une demande des composantes de l'université de Bourgogne au Pôle documentation : former les étudiants de licence à une pratique éclairée de l'information, identifiée comme une compétence clef à acquérir. Par ailleurs, le dispositif de formation constitue un terrain privilégié pour la recherche en sciences de l'éducation sur l'acquisition des compétences informationnelles et l'impact des formations dans les apprentissages. (voir projet CRITICSUP des laboratoires IREDU et CIMEOS).	50 000 €
Débuter l'italien en LEA (Pour la Réussite des néo-bacheliers débutant l'ITALien en LEA)	RITALE A	MAZZARI OL Hélène	uB	NPP/transfo pratiques péda	Dans le cadre de la NOF, pour répondre à une demande accrue, la Licence LEA anglais-italien accueillera en L1 15 étudiants débutant l'italien tout en maintenant le niveau d'exigence de la formation jusqu'à présent exclusivement proposée à des néo-bacheliers ayant étudié leurs deux langues au lycée. Les débutants suivront un parcours intensif. Les 36hTD/an de Compréhension-Expression écrite L1 et L2 seront dispensées en pédagogie différenciée et hybride à raison de 24h en ligne, 12h en présence.. Les contrats étudiants permettront que les débutants de L1 soient accompagnés par un pair de préférence de langue maternelle italienne sous la forme de tutorat, d'aide à l'apprentissage et de tandems linguistiques.	16 422 €

DU s'appuyer sur les Sciences cognitives pour faire évoluer ses Pratiques Pédagogiques au service d'une meilleure réussite des apprenants	DU SCoPP	CORBIN Lucie	uB	NPP/FTLV	En proposant un Diplôme Universitaire (DU), permettant aux acteurs de l'éducation et de la formation de se former aux sciences cognitives, nous souhaitons les engager dans une analyse réflexive de leurs pratiques et une démarche de transformation de celles-ci, en s'appuyant sur des données factuelles et non plus sur des intuitions ou des fausses croyances. Ce projet de formation tout au long de la vie s'intègre plus largement dans une démarche systémique de transformation des pratiques et de création d'une culture commune de tous les acteurs de l'éducation au service d'une meilleure réussite des apprenants.	32 300 €
Immersion univers U hors les murs : expérimentation dans un salon régional de l'orientation	Univers U	HENRY Muriel	uB	NPP/2aire-sup	Face au nombre de formations proposées, l'accès à l'information des lycéens sur les différentes filières constitue un enjeu majeur des processus d'orientation vers le supérieur. Dans ce cadre, les journées portes ouvertes constituent un espace favorable mais sont plutôt fréquentées par les lycéens favorisés sur le plan social. Le présent projet vise à développer une expérience d'immersion « hors les murs » lors des salons d'orientation, qui sont eux fréquentés par tous les lycéens.	50 000 €
Bureau Vert : une organisation au service de la sensibilisation et de la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement soutenable	Bureau Vert & TEDS	WECKERL E François	uB	NPP /enjeux de société	Le projet vise l'expérimentation puis la généralisation d'une démarche pérenne d'intégration des enjeux TEDS au sein de l'université. Le projet repose sur la mise en place d'une structure de sensibilisation et d'actions, le « Bureau Vert », pour les étudiants et les personnels en STAPS. Le Bureau Vert sera en charge de former d'abord les enseignants puis ensuite d'assurer une formation obligatoire de tous les étudiants de L2 STAPS aux enjeux de la transition écologique. Le projet vise donc la montée en compétence de toutes les parties prenantes de la composante en matière de TEDS afin de permettre à l'université de respecter les engagements nationaux en matière de transition écologique.	41 100 €

La Bioproduction en OpenLab pour la formation et la recherche	BioPOL	BAS Mathilde et BURGY Olivier	uB	NPP/OL	Le développement de médicaments produits à partir du vivant ou biomédicaments est en plein essor pour répondre à des problématiques de santé majeures. L'objectif du projet BioPOL est de concevoir une plateforme de bioproduction en OpenLab au sein de l'UFR Sciences de Santé de Dijon dans laquelle les étudiants se formeront à la bioproduction « en faisant » lors de projets encadrés par des étudiants mentor et dans le respect des bonnes pratiques de travail en laboratoire. Cet OpenLab accueillera aussi des activités de recherche en bioproduction afin de rapprocher les étudiants du monde de la recherche. Les étudiants utiliseront également l'OpenLab pour répondre à des challenges lancés par des industriels.	49 965 €
Dispositif pédagogique innovant par simulation en santé avec des étudiants de licence 1, option soins infirmiers	SIMUSITE	CHASSAGNE Aline	UFC	NPP/transformation pratiques péda	Dans cette perspective, le projet proposé consiste à intégrer en première année de licence en santé cinq enseignements par simulation à destination des étudiants qui ont pris une option en soins infirmiers. Deux méthodes de simulation sont proposées, par l'intermédiaire de la réalité virtuelle et par un patient simulé lors de séances qui se dérouleront au centre de simulation universitaire en santé (medsim). Les scénarios proposés permettront de valider des compétences et confirmer une orientation professionnelle.	44 000 €
"ChatKathon" : idéathon avec l'IA générative pour la transition écologique	ChatKathon	MARECHAL Pierre-André	Institut Agro Dijon	NPP/enjeux de société	Le projet ChatKathon, en IA générative (IAG) est un projet de création d'un outil d'idéathon ouvert qui aborde les problématiques du changement climatique et de la transition écologique. Il vise à réunir des participants de divers horizons pour développer des solutions innovantes et durables en réponse aux défis environnementaux. Les objectifs spécifiques du ChatKathon incluent la sensibilisation, l'apprentissage et la collaboration autour de l'IAG et de la transition écologique, ainsi que la création d'outils et de solutions concrètes autour du changement climatique..	18 618 €

Reconstitution d'un TRIBUNAL en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	TRIBU STAPS	SEYSSEL Sandra	UFC	NPP/ transfo pratiques péda	Une connaissance du droit s'avère nécessaire pour appréhender les règles relatives aux modalités d'accès aux différentes professions suite à des études en STAPS et à leurs conditions d'exercice. Au vu des responsabilités encourues en cas de manquements, le projet propose de sensibiliser les étudiants de Licence STAPS aux risques juridiques inhérents à leur future activité via une démarche innovante consistant à reconstituer un tribunal basé sur des faits jugés.	12 394 €
Stat'osphère	Stat'osphère	DUJOURD Y Laurence	Institut Agro Dijon	NPP/ transfo pratiques péda	Dans certains cursus supérieurs, hors parcours spécialisés (maths, stats, info.) il est constaté que malgré un rôle non négligeable des statistiques, un fort désintérêt, voire un rejet anxieux de la part des étudiants, perdure. Ce projet propose de développer plusieurs objets pédagogiques permettant de transmettre une culture statistique sur différents notions clés, et une mallette pédagogique accompagnant leur mise en œuvre en contextes pédagogiques pour assurer leur essaimage auprès de la communauté enseignante.	16 078 €
Agir et créer pour réussir en allemand (ACRA)	ACRA	JONKE Philipp	uB	NPP/ transfo pratiques péda	Le projet est une expérimentation pédagogique en première année de licence LLCER allemand et de licence LEA anglais-allemand qui vise à tester de nouvelles pédagogies actives dans un enseignement par projets. Il donne l'occasion aux étudiant.e.s de créer leurs propres ressources d'apprentissage dans un espace numérique partagé et d'animer des ateliers d'enseignement et d'initiation à l'allemand. Ce projet a pour but d'évaluer les formes pédagogiques utiles à la réussite étudiante en langues.	16 901 €
EVALUATION de la SANTÉ Mentale des étudiants STAPS, un moyen de développer les liens formation - recherche	EVASAM	MUSARD Mathilde	UFC	NPP/ lien form-rech	Ce projet permet à l'ensemble des étudiants de licence STAPS (et master, doctorants) d'évaluer leur santé mentale à partir d'un questionnaire en ligne sur Sphinx.. Cette première sensibilisation sera complétée par la mise en place de dispositifs innovants valorisant la pédagogie du projet pour vivre la démarche scientifique, de la Licence 1 à la Licence 3 dans différentes Licences STAPS, en s'adaptant aux niveaux et spécificités des filières (appropriation progressive de connaissances scientifiques, recherche bibliographique, conception d'un questionnaire, traitement de données, interventions pour éduquer à la santé, organisation d'un évènement scientifique, etc.).	17 103 €

HUB'ATHON CUCM	HUB'ATHON	BARBIER-RENARD et CHOPIN Teddi	uB	NPP/lien form-rech	Le projet consiste à l'organisation d'un idéathon impliquant une centaine d'étudiants du territoire de la CUCM qui sera centré sur les enjeux de connaissance et de valorisation des laboratoires de recherche auprès des entreprises et étudiants du territoire. L'objectif principal pour les étudiants est de concevoir et élaborer, un évènement novateur, visant à rapprocher les chercheurs des entreprises du territoire. À travers cet événement, l'objectif principal est d'immerger les étudiants dans l'univers de la recherche.	9 044 €
Modules d'Auto-formation pour la Sensibilisation Sociétale aux Intelligences Artificielles	MASSIL IA	DUPERRON Adam	UFC	NPP/enjeux de société	L'initiative consiste la création d'un module de formation permettant l'acquisition des fondements techniques, éthiques et pédagogiques de l'utilisation des IA via un module permettant leur découverte et leur emploi répondant aux pratiques disciplinaires et professionnelles auxquels forme l'uFC et un module permettant l'accompagnement des enseignants et du personnel universitaires aux conditions d'utilisation des IA par les étudiants. Ce projet sera le tremplin permettant l'intégration des IA dans les maquettes de formation et sera déployé hors de l'université pour tous les acteurs liés à l'enseignement supérieur concerné par cet enjeu de société.	50 000 €
Laboratoire innovant d'expérimentation d'observation et d'enseignement centré sur l'opérateur LEAN 5.0.	LAB LEAN 5.0	JOBLOT Laurent	Art et Métiers Cluny	ENVERGURE	Le projet LAB LEAN 5.0 s'inscrit dans une démarche de décroisement visant à créer un lieu pluridisciplinaire, innovant d'étude, d'enseignement et de recherche centré sur l'enseignement du Lean (méthode d'organisation du travail et de management), sur les Technologies 4.0 et leurs effets sur l'opérateur/agent en poste. Ce LAB permettra ainsi d'appréhender les enjeux de ce que la Commission européenne appelle la 5ème révolution industrielle.	50 142 €

All-typie Friendly _Déploiement	AII-T_D	WANTZEN Prany	uB	ENVER GURE	Le programme All-typie a cette ambition d'aider au développement d'un programme d'accompagnement d'étudiants porteurs de TND (troubles du spectre autistique (TSA), troubles dys-, troubles attentionnels avec ou sans hyperactivité - TDA-H) à l'université de Bourgogne. Ce projet passe à la fois par la sensibilisation des personnels, la formation de formateurs, mais aussi par l'aide à la transformation pédagogique et au suivi des étudiants de licence concernés. L'originalité de ce programme sera de montrer en quoi les dispositifs mis en œuvre pour certains pourront bénéficier à tous, étudiants "ordinaires" et personnels des établissements, en particulier les enseignants pour le volet pédagogique.	50 000 €
Introduction de Nouvelles approches pédagogiques en institut universitaire technologique Pour soutenir Les enjeux de Société durable	INNOV +	HAMMANI Kamal	uB	ENVER GURE	INNOV+ vise à sensibiliser par différentes approches les étudiants en IUT à la transition écologique et au développement soutenable (TEDS). Concrètement, de nouvelles unités d'enseignements, un cycle de conférences, des visites sur site industriel ou académique ainsi que des projets largement en autonomie en lien direct avec la thématique TEDS et proposés principalement par les étudiants eux-mêmes seront mis en place. Ces projets nécessiteront la création d'un OpenLab dédiée. La participation à ces actions sera reconnue par des OpenBadges.	65 016 €
Pédagogie immersiv et approche virtuelle multi-échelle appliquée à l'étude des Alpes occidentales. Géologie, environnement et enjeux sociétaux.	VirtuAlp	TRAP Pierre	UFC	ENVER GURE	Le projet VirtuAlp vise à créer une expérience pédagogique immersive sous la forme de tours virtuels adaptés ciblant un objet géologique emblématique des formations universitaires et du secondaire en géosciences : les Alpes occidentales. VirtuAlp sera destiné à une utilisation multisupport (écran standard, casque VR, salle d'immersion). Son développement sera adapté pour l'utilisation des salles immersives, comme celle du Learning Center de l'UFC. Les étudiants seront impliqués dans la conception et la création de contenus afin qu'ils deviennent les architectes de leur apprentissage.	48 116 €

Déployer, Évaluer et environner l'Enseignement Supérieur des enjeux Socio-Ecologiques	DEESSE	MONTILLA UD Julien	UFC	ENVER GURE	L'université de Franche-Comté déploie son module de socle commun d'introduction aux enjeux-socio-écologique à partir de septembre 2024. Ce projet vise à se donner les moyens d'assurer ce déploiement dans les meilleures conditions possibles et à l'environner de plusieurs outils. Il s'agit aussi de concevoir un écolabel des formations visant à encourager les équipes à dépasser le module de socle commun en intégrant ces enjeux dans les enseignements disciplinaires, et ainsi accroître leur attractivité. Toute la démarche favorisera L'ensemble du projet sera documenté afin de s'inscrire dans une logique de recherche-action en sciences de l'éducation et en psychologie de l'éducation à l'environnement.	70 000 €
Préparation à l'entrée dans le Supérieur : mise en place d'un dispositif d'éducation à « comment apprendre » au lycée pour une meilleure réussite à l'université	PREPAS UP ±3	CORBIN Lucie	uB	RECH	Ce projet de recherche a pour objectif de favoriser la réussite à l'entrée dans le supérieur en proposant un dispositif d'éducation à « comment apprendre » dès le secondaire. Une meilleure connaissance de leur fonctionnement cognitif devrait conduire les apprenants à mieux autoréguler leurs apprentissages et à les rendre plus autonomes et plus efficaces dans ceux-ci. L'évaluation de ce dispositif devrait permettre d'identifier dans quelle mesure et sous quelles conditions il peut modifier les représentations et les pratiques d'apprentissage des apprenants mais également faciliter leur transition et leur réussite ultérieure dans le supérieur.	47 940 €
All-typie friendly_Recherche	All-T_R	WANTZEN Prany	uB	RECH	Ce projet de recherche vise à évaluer tout d'abord les difficultés actuelles des étudiants avec troubles neurodéveloppementaux à l'Université de Bourgogne, puis l'impact du programme All-typie Friendly au sein de l'établissement, tant en ce qui concerne les étudiants concernés que les autres étudiants bénéficiant des mêmes innovations pédagogiques ; l'impact sur les personnels de l'université, qu'ils soient BIATSS ou enseignants. Cette évaluation sera menée de manière interdisciplinaire (en associant psychologie et sciences de l'éducation)	46000

Les pratiques communicationnelles en première année universitaire : étude des représentations des étudiants et des enseignants et liens avec les différentes formes de réussite	RéSup COM	DUGUET Amélie	uB	RECH	Ce projet de recherche s'intéresse aux défis d'adaptation rencontrés par les étudiants lors de leur entrée à l'université, mais également à la communication entre enseignants et étudiants. La recherche vise plus particulièrement à appréhender les pratiques communicationnelles entre enseignants et étudiants de première année universitaire, en explorant leurs représentations et leurs attentes, et en vérifiant leur lien avec la réussite, considérée sous l'angle des résultats aux examens, des croyances motivationnelles et de l'accrochage.. À terme, ce projet vise à fournir des recommandations pour favoriser la réussite étudiante, améliorer la communication et documenter une approche réflexive des pratiques communicationnelles.	25 369 €
Développement de l'esprit critique chez les étudiants dans l'enseignement supérieur	CRITIC SUP	MORLAIX Sophie	uB	RECH	Le projet CRITICSUP vise le développement de l'esprit critique, chez les étudiants de 1er cycle à l'université, par une éducation aux médias et à l'information. Il proposera une expérimentation visant à former des étudiants de licence à l'esprit critique sur deux types de compétences (informationnelles et psycho-sociales) à partir d'un module de formation envisagés par le SCD (projet CI-FACIL) et d'un autre proposé par l'équipe du projet CRITICSUP. Le travail permettra d'analyser le développement de l'esprit critique des étudiants et de ses différentes composantes en fonction de variables individuelles et contextuelles et d'analyser la portée de modules de formation spécifique sur le développement de l'esprit critique.	48 393 €
Bien-être des étudiants à l'entrée dans l'enseignement supérieur	BIENET RESUP	LE MENER Marielle	uB	RECH	Plusieurs études soulignent une santé mentale des étudiants toujours dégradée et une augmentation des consultations et appels aux urgences. Cet état de santé des étudiants interroge et cette recherche envisage d'évaluer l'état de santé mentale des étudiants entrant en première année universitaire et de mesurer son impact à la fois sur la réussite universitaire et sur la persévérance des étudiants dans leurs parcours d'études, en considérant parallèlement les différences de conditions de vie, les caractéristiques socio-démographiques et les filières d'études.	<i>En attente d'évaluation complémentaire (47 731€ demandés)</i>

Ambassadeurs STAPS 24-25	AMBST APS242 5	MOREL Franck	uB	PVR	Cette action propose d'étendre le dispositif ambassadeur STAPS à l'ensemble des lycées publics de l'académie de Dijon. En étroite collaboration avec les équipes pédagogiques des lycées identifiés, les lycéens vont bénéficier, par des étudiants ambassadeurs inscrits en LICENCE et en DEUST, d'un temps de présentation de la filière STAPS, d'un accompagnement à l'usage de l'outil d'auto-positionnement sur les capacités à réussir en L1 STAPS Dijon-Le Creusot et/ou d'une lecture accompagnée des attendus et critères généraux d'examen des vœux Parcoursup 2025.	6 842 €
	ECDS	DEJOUX Virginie	uB	RDP - Comp	L'équipe du département de Sociologie souhaite se mobiliser pour une réflexion collective accompagnée par le CIPE tout au long de l'année universitaire 2024-25. La Résidence de la Pédagogie « Compétences » a pour objet d'accompagner le travail de 1) conception du dispositif d'évaluation des compétences en lien et 2) les méthodes pédagogiques innovantes dans la nouvelle licence de sociologie. Il s'agit ainsi de réfléchir à de nouvelles modalités d'évaluation des CM et TD autant qu'à travailler sur des innovations pédagogiques qu'il sera possible d'intégrer dès l'entrée en vigueur de la nouvelle maquette, visant un meilleur alignement pédagogique	5 408€
	BUTIMP ROVE	TERRAT Sébastien	uB	RDP - ouvert	Cette résidence aura pour objectif de vérifier que les apprentissages critiques des 5 grandes compétences définissant notre programme national de BUT sont bien progressivement acquis, de renforcer l'approche pluridisciplinaires de nos enseignements, d'ajuster si nécessaire les séquences pédagogiques et de travailler sur l'individualisation de l'évaluation de nos étudiants dans le cadre des SAé qui représente 40% des coefficient de chaque compétence. L'objectif est donc double : (i) améliorer notre offre de formation et (ii) contribuer au développement professionnel des enseignants-chercheurs et enseignants.	4 368€
	MFNE	ARDIET Coralie	BSB	RDP - ouvert	Le projet vise à concevoir un module de e-learning pour les nouveaux enseignants de BSB en s'appuyant sur un DU de Pédagogie Universitaire. Il s'agit, à l'occasion d'une Résidence Pédagogique, d'explorer le cadre théorique sous-tendant l'offre de formation proposée par la DAPI (Direction de l'Appui Pédagogique et de l'Innovation) ainsi que de comprendre la manière dont ce cadre structure	4 997€