

Rapport n°4 :**BILAN RITM'HYC**

Rapporteur (s) :	Sophie Morlaix Co-coordinatrice RITM-BFC
Service – personnel référent	Directrice : Pascaline PERSONNIER Rédacteur/rice : Pascaline PERSONNIER, Directrice opérationnelle RITM-BFC Service Formation et Insertion Professionnelle
Séance du Conseil Académique	14 février 2024

Pour délibération	<input type="checkbox"/>
Pour échange/débat, orientations, avis	<input type="checkbox"/>
Pour information	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre	<input type="checkbox"/>

1 – Modalité de financement du projet RITM'Hyc

Le projet RITM'Hyc, lauréat du fonds d'amorçage « Hybridation » du MESR en 2020, financé par France Relance, a bénéficié d'un soutien de 1 million d'euros du 1^{er} août 2020 au 31 août 2023. Le budget a été reversé aux établissements membres selon la répartition suivante :

Répartition du budget initial RITM'HyC :

Etablissement	Montant reversement (en €)
uB	370 000
UFC	234 250
UTBM	95 000
ENSAM	40 000
ENSMM	48 750
BSB	77250
AgroSup	83750
Total reversements	949 000
Montant UBFC	51 000
TOTAL	1 000 000

Le bilan final du projet (voir annexe 1), scientifique et financier, a été rendu à la DGESIP le 4 décembre 2023.

Le taux de consommation budgétaire est légèrement inférieur à 100%, le trop-perçu par les établissements fera donc l'objet d'un reversement à UBFC.

Etat des dépenses final :

Masses de dépenses	Prévisionnel	Réalisé	Différence
Personnel	454 250	402 684	-51 562
Fonctionnement	545 750	588 793	+43 042
TOTAL	1 000 000	991 477	-8 520

2 – Résumé du projet :

Le projet RITM'Hyc, porté par UBFC, a été pensé et construit avec ses sept établissements membres afin de prolonger la dynamique territoriale en matière de pédagogie numérique.

Les établissements du site ont mené des enquêtes auprès des étudiants et des enseignants ; ces enquêtes ont permis de faire un diagnostic et de définir les deux axes majeurs permettant de favoriser la réussite des 60 000 étudiants de la région BFC dans un contexte hybride :

- la transformation pédagogique par l'hybridation des formations ;
- l'accompagnement de tous les usagers : étudiants, enseignants, personnels des établissements ;

L'ambition de RITM'Hyc était d'impulser de façon forte ou de renforcer les nombreuses actions pédagogiques hybrides déjà menées sur le site BFC, de créer de nouvelles ressources, mais également d'en accompagner les utilisateurs : les étudiants en leur permettant d'apprendre à apprendre à distance, les enseignants en les accompagnant à la transformation de leurs enseignements, les personnels en les accompagnant dans la prise en main des outils numériques.

En pleine cohérence avec la stratégie d'UBFC, RITM'Hyc a été adossé au NCU RITM-BFC et s'est appuyé sur l'organisation et le pilotage de ce même PIA. Le projet a été articulé autour des deux axes identifiés initialement et décliné selon les 7 actions principales envisagées :

- Axe 1 : la transformation pédagogique par l'hybridation des formations
 - Action 1 : la création de contenus ;
 - Action 2 : la mise à disposition et l'accès aux outils numériques ;
- Axe 2 : l'accompagnement des usagers : étudiants, enseignants et personnels
 - Action 3 : accompagner et former les enseignants ;
 - Action 4 : accompagner les 15 000 étudiants primo-arrivants par des pairs, tuteurs de niveau L2 et plus ;
 - Action 5 : accompagner les étudiants (en particulier les primo-arrivants) à l'appropriation de leur « métier d'étudiant » dans un contexte hybride ;
 - Action 6 : reconnaître l'engagement des étudiants (tuteurs en particulier) ;

- Action 7 : créer et faire vivre une communauté de praticiens de l'hybridation et permettre une réflexion sur les conditions pour mettre en œuvre ces savoirs nouveaux au service de méthodes d'enseignement innovantes et hybrides.

2 – Principaux résultats

a. Des actions spécifiques pilotées par les établissements :

Une des principales actions a été l'installation de 123 équipements dans les établissements (kits mobiles de co-modalité, cartables numériques, lightboards 'achat de matériel, l'équipement de salles et amphis etc...). Grâce à la mise à disposition de ces outils numériques permettant l'hybridation des contenus, mais aussi au recrutement d'ingénieurs pédagogiques dans les établissements, RITM'Hyc a permis d'accélérer quantitativement et qualitativement la transformation de supports existants. Le projet a permis d'innover dans des productions pédagogiques nouvelles : productions sonores de qualité, création vidéo (capsules, MOOC, mais aussi colloques, webconférences), réalité virtuelle et augmentée & serious games.

b. Des actions transversales

Ces actions, menées conjointement aux actions des établissements, ont été coordonnées par l'équipe de l'ATP-BFC (Accélérateur de la Transformation Pédagogique), dispositif transversal mis en place dans le cadre du NCU RITM-BFC.

Deux actions en particulier ont été conduites de manière collaborative entre les 7 établissements partenaires :

- Le serious game « Entrez dans le sup »
- Le Réseau des Accompagnateurs de la Pédagogie (le RAP)

c. Indicateurs

Des indicateurs de résultats définis par la DGESIP (indicateurs communs) et des indicateurs spécifiques définis par l'équipe projet RITM'Hyc ont fait l'objet d'un suivi trimestriels tout au long du projet. Finalement, tous les jalons fixés ont été atteints, et même dépassés.

L'ensemble des actions menées et des résultats du projet sont détaillés dans le bilan joint en annexe 1.

3 - Perspectives :

Toutes les actions envisagées ont été mises en œuvre et tous les jalons fixés ont été largement dépassés. La pérennisation de ces actions dans les établissements et leur intégration dans une dynamique structurante pour le site se traduit aujourd'hui par l'intégration d'un levier « Hybridation » au sein de RITM-BFC. Le NCU appuie largement l'essaimage et la pérennisation des actions et ressources développées dans le cadre de RITM'Hyc.

Annexe n° 1 : Bilan final RITM'Hyc

DÉLIBÉRATION

Il est demandé au Conseil d'administration de bien vouloir prendre connaissance du bilan RITM'Hyc.

Annexe n° 1 : Bilan final RITM'Hyc

ANNEXE N°1