

# Apprendre à apprendre

Dès leur entrée dans l'enseignement supérieur, les étudiants doivent prendre la mesure de leur responsabilité dans leurs apprentissages, et repérer les éléments qui vont favoriser leur réussite.

Cet AMI propose de soutenir des actions permettant aux étudiants de découvrir et de s'approprier dans la durée les différentes « composantes » de l'« apprendre à apprendre » (responsabilité à l'égard des apprentissages, stratégies, motivation, gestion des ressources, etc.) et des outils associés.

Pour les accompagner dans leur propre outillage, les dimensions suivantes pourront être travaillées et accompagnées par RITM-BFC :

- diffusion des ressources sur l'« apprendre à apprendre » (parcours en ligne « être étudiant ça s'apprend » (EECSA), etc.) ;
- sessions de « *kickoff* », en amphi, pour mobiliser les étudiants dès le début de l'année ;
- application des principes généraux de l'« apprendre à apprendre » dans les disciplines ;
- implication des équipes pédagogiques.

## Résultats attendus :

Pour les **étudiants** :

- découverte des postures favorables au système attentionnel ;
- compréhension des mécanismes d'apprentissage, d'attention et de motivation ;
- prise de conscience de l'importance de sa responsabilité à apprendre ;
- transfert des principes généraux de l'apprentissage à sa propre situation ;
- plus grande efficacité dans les apprentissages.

Pour les **enseignants** et les étudiants relais :

- transmission de l'enjeu de ces apprentissages ;
- liaison entre les compétences transversales développées et les apprentissages disciplinaires ;
- orientation des apprenants vers les ressources ;
- capacité à animer des actions « d'apprendre à apprendre » avec les apprenants.

## Freins potentiels à anticiper :



- Faible mobilisation dans certaines formations : difficulté à faire prendre conscience de l'importance de la thématique pour les étudiants.
- Difficultés à créer suffisamment de liens entre les principes généraux et les enseignements disciplinaires de la formation.
- Difficulté pour les étudiants à appliquer les principes généraux à leur situation.

## Exemples d'actions déjà menées :

- Une session de **kickoff « Allez-y »** animée par Cédric Tomicki (psychologue) en amphi pour faire prendre conscience des notions de responsabilité, émotion, attention et mémoire, suivie d'une session de **présentation du parcours « Être étudiant ça s'apprend »**. Public : L1 de AES, Sciences du langage, Info-Com, Philosophie, Cursus Master-Ingénieur (CMI).
- Série de **5 TD** pour des L1 ST « Oui-Si » sur « l'apprendre à apprendre », suivie d'une session en amphi de **présentation du parcours EECSA**.

- Une session unique de présentation du parcours EECSA auprès de L1 SVTE.
- Un **kickoff « Allez-y »** par l'organisme L'Agence Activement Bousculante durant la première semaine de rentrée, suivie d'ateliers de découverte de l'établissement.
- **Un cours en amphi de 2h et 3 TD** de deux heures proposé lors du premier semestre, sur les différents **types de stratégies d'apprentissage** (Techniques d'optimisation du potentiel).

## Ressources proposées par RITM-BFC :

-  **Scénarisation pédagogique** de 2 sessions (« Allez-y » + Lien avec EECSA)
  - Supports d'animation (déroulés + diaporamas + questionnaires Wooclap)
  - Aide à l'animation
  - Aide à l'adaptation des supports
  - Mémo étudiants et enseignants à remettre à l'issue des sessions
-  Accès au parcours « **Être étudiant, ça s'apprend** »
- Supports de présentation (diaporamas) pour **5 modules de TD** réalisés dans le cadre d'un projet de recherche mené par l'IREDU (uB) auprès d'étudiants en AGIL.
- Aide à l'identification d'un **expert** interne ou externe (prestataire).
- **Soutien financier** : toutes les dépenses nécessaires et justifiées par l'action, y compris :
  - les heures de coordination de l'action ;
  - les heures d'animation des sessions (amphi et/ou TD) ;
  - les prestations externes ;
  - les actions de communication à destination des étudiants.

## Moyens à mobiliser par le porteur

- Un ou plusieurs **formateurs** pour coanimer les sessions auprès des étudiants.
- **Organisation logistique** des temps de formations des étudiants : locaux et surtout disponibilités des étudiants à former.