

Rapport n°3 :

RITM-BFC - 3 nouveaux outils pédagogiques à destination de tous les établissements : un Serious Game d'entrée dans le supérieur ; un parcours de formation des tuteurs ; une formation de formateurs.

Rapporteur (s) :	Jonathan TESSE – ingénieur pédagogique à l'ATP-BFC
Service – personnel référent	Directeur : Muzaffar KHAN Rédacteur/rice : Pascaline PERSONNIER, directrice opérationnelle RITM-BFC, responsable de l'ATP-BFC Service : FIP
Séance du Conseil académique	19 octobre 2022

Pour délibération	<input type="checkbox"/>
Pour échange/débat, orientations, avis	<input type="checkbox"/>
Pour information	<input checked="" type="checkbox"/>
Autre	<input type="checkbox"/>

Le présent rapport concerne deux nouveaux outils et une formation complémentaire proposés par RITM-BFC à destination des équipes pédagogiques, tuteurs et étudiants. Ces ressources, fruits d'un travail collaboratif entre les établissements membres d'UBFC, sont disponibles, et peuvent désormais être largement diffusés dans les établissements :

- Le Serious Game « ENTREZ DANS LE SUP ! »
- Le parcours de formation « RENFORCER VOS PRATIQUES DU TUTORAT »
- La formation de formateurs « RENFORCER L'IMPACT DE SON ANIMATION : POSTURE ET INGENIERIE PEDAGOGIQUE »

1 - Le Serious Game « ENTREZ DANS LE SUP ! »

Le Serious Game « ENTREZ DANS LE SUP ! » s'adresse aux futurs et aux nouveaux étudiants : il est conçu pour leur permettre de découvrir de façon inattendue ce qui peut changer à l'entrée dans le supérieur, et d'identifier des ressources permettant de s'y adapter.

Il se décline en deux scénarios, Rush et Mood, qui mettent le joueur en situation de dialoguer avec de nouveaux étudiants, pour les aider à agir dans leur nouvel environnement et mobiliser les leviers de la réussite. Un débrief permet au joueur d'analyser ce qu'il a vécu au travers des 2 scénarios et d'identifier des clés pour réussir dans sa nouvelle vie étudiante. Des ressources transversales et des ressources spécifiques à chaque établissement lui sont alors proposées pour lui permettre de trouver facilement l'information adaptée à son nouvel environnement.

La vidéo de présentation ainsi que le lien vers ce jeu sérieux sont accessibles en ligne :

<https://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/actualites-et-vie-du-reseau-ritm-bfc/>

Un diaporama de présentation complète ce rapport en annexe 1.

2 –Le parcours de formation « RENFORCER VOS PRATIQUES DU TUTORAT »:

« RENFORCER VOS PRATIQUES DU TUTORAT » est un parcours de formation et de reconnaissance destiné à tous les étudiants en situation d'accompagnement de leurs pairs (tuteurs pédagogiques, d'accompagnement, d'accueil, ambassadeurs, parrains, mentors, etc.). Ce parcours est composé de 8 modules à la carte, articulés autour de 4 thématiques : métier – outils – posture – compétences. Il peut être transmis « clé en main », avec son kit d'utilisation, aux équipes pédagogiques intéressées. Une première animation des modules de formation peut aussi être assurée par ou avec les ingénieurs pédagogiques de l'ATP-BFC.

Toutes les informations détaillées relatives à ce parcours sont disponibles sur la page:

<https://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/actualites-et-vie-du-reseau-ritm-bfc/>

En particulier :

- un webinaire de présentation générale ;
- le programme de formation ;
- le kit d'animation présentant l'ingénierie pédagogique de chaque module et les outils mis à disposition ;
- les liens d'accès vers 5 webinaires thématiques relatifs aux modules de ce parcours, proposés entre 12h30 et 13h30 du 10 au 14 octobre 2022.

Un diaporama de présentation complète ce rapport en annexe 2.

3 - La formation de formateurs « RENFORCER L'IMPACT DE SON ANIMATION : POSTURE ET INGENIERIE PEDAGOGIQUE » :

« RENFORCER L'IMPACT DE SON ANIMATION : POSTURE ET INGENIERIE PEDAGOGIQUE » est une formation de formateurs proposée par l'ATP-BFC les 28 et 29 novembre 2022, à la Maison Régionale de l'Innovation de Dijon. Cette formation présentielle est ouverte à tous les personnels et étudiants formateurs. Elle peut être suivie indépendamment ou de manière complémentaire à l'appropriation du kit d'animation du parcours « Renforcer vos pratiques de tutorat ».

DÉLIBÉRATION

- Il est demandé au Conseil académique de bien vouloir prendre connaissance :**
- **Du Serious Game « Entrez dans le sup' »**
 - **Du parcours de formation « Renforcer vos pratiques du tutorat »**
 - **De la formation de formateur « Renforcer l'impact de son animation : posture et ingénierie pédagogique »**

ANNEXE N°1 : Diaporama de présentation du Serious Game « Entrez dans le Sup ! »

Annexe N°2 : Diaporama de présentation du parcours de formation « Renforcer vos pratiques de tutorat »

ANNEXE 1



ENTREZ DANS LE SUP'
L'immersion dans le supérieur

UN SERIOUS GAME ? POUR QUOI FAIRE ?

Co-construire un outil pédagogique, **transversal** et **adaptable** pour découvrir de façon **inattendue** ce qui peut changer à **l'entrée dans le supérieur**, et proposer des ressources permettant de s'y **adapter**.

LES OBJECTIFS VISÉS

- se repérer dans son **nouvel environnement**
- connaître les **services ressources** et leur périmètre d'intervention
- connaître les **lieux et situations de sociabilisation** au sein et hors du campus
- savoir **poser un diagnostic** sur les leviers et freins de la réussite
- savoir se situer et **évaluer sa capacité d'action** sur son apprentissage du métier d'étudiant et son intégration à ce nouvel environnement

LES 2 SCÉNARIOS

 **RUSH**  8'



 Vous épaulerez l'équipe d'accueil le jour de la rentrée.
Saurez-vous conseiller les nouveaux arrivants ?

Pour développer son écoute, connaître les services proposés et comprendre les codes universitaires.

 **MOOD**  10'



 Vous rencontrez une étudiante de 1ère année, désorientée.
Aidez-la à trouver les ressources qui l'aideront à rebondir.

Pour développer son empathie, repérer les leviers de réussite et comprendre les opportunités qu'offre son établissement.

SE REPÉRER DANS L'INTERFACE

Présentation des objectifs et du contexte

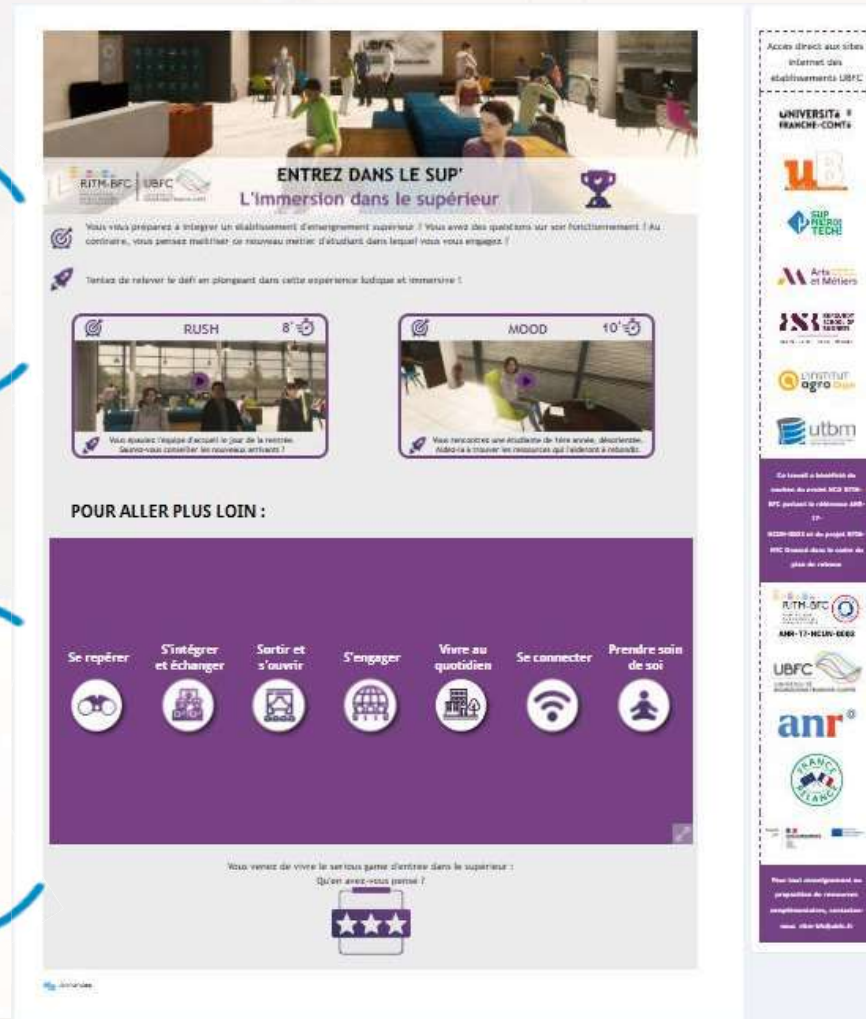
Accès aux scénarios et aux objectifs spécifiques

Bilan personnalisé

Ressources transverses et spécifiques

Formulaire de recueil des avis

Cela ne prend que quelques minutes, et est très important pour améliorer le jeu !



Accès direct aux établissements

Mentions de soutien


Adresse de contact

ACCÉDER AU *SERIOUS GAME*


 <https://link.infini.fr/sg>

Se connecter au moyen du compte :

Enseignants et Etudiants de l'université de
Bourgogne

 Connexion identifiants Office 365

Universités Partenaires

Votre navigateur doit supporter les cookies 

Des cours peuvent être ouverts aux visiteurs
anonymes :

Connexion anonyme



DIFFUSER LE SERIOUS GAME

Communications larges

*Sites d'établissements et de composantes,
Portails étudiants,
Réseaux sociaux,
Mailing,
...*

Temps de jeux

*En cours, amphi, TP,...
Dans les lieux de passage,
Par les tuteurs d'accueil,*

Temps de présentation



DIFFUSER LE *SERIOUS GAME*



Support pour accompagner les diffuseurs (services, enseignants, prescripteurs...)



+ un recensement des actions de diffusion



Support pour guider les utilisateurs



+ un formulaire de recueil des avis intégré au parcours





PRÉSENTATION DU PARCOURS « RENFORCER VOS PRATIQUES DU TUTORAT »

*Soutenir, valoriser
et accompagner
les tuteurs dans leurs fonctions*



VALORISATION DU RÔLE & DE L'EXPÉRIENCE DES TUTEURS : CONTEXTE



En 2020, **UBFC** porte le projet **RITM-Hyc**, adossé à **RITM-BFC**, et lauréat du fond d'amorçage « Hybridation des formations dans le supérieur ».

Ce projet, porté par les 7 établissements membres, développe plusieurs **actions transversales aux établissements dont un dispositif de formation et de reconnaissance pour soutenir et renforcer la valorisation du rôle et des fonctions des tuteurs** au sein des établissements d'enseignement supérieur.



8 modules de formation hybrides, transversaux et adaptables, à destination des tuteurs pédagogiques, d'accompagnement, d'accueil, ambassadeurs ..., proposés par **l'Accélérateur de la Transformation Pédagogique (ATP-BFC)** de RITM-BFC.



Ce parcours a été co-construit avec les acteurs des établissements, les services d'accompagnement, d'insertion et d'orientation et les étudiants tuteurs



VALORISATION DU RÔLE & DE L'EXPÉRIENCE DES TUTEURS : PRÉSENTATION



UN PARCOURS DE FORMATION

- une ingénierie pédagogique hybride
- des modules à la carte

UN KIT DE FORMATION

- un déroulé séquencé accompagné des supports pédagogiques
- le transfert de l'animation par l'ATP-BFC et la formation à l'animation





DÉCOUVERTE DE LA FORMATION : LE PARCOURS



MÉTIER



OUTILS



Faire émerger les différents types de tutorats et présenter les ressources et acteurs

Co-construire un support pédagogique pour expliquer ce rôle et accueillir le tuteuré



Identifier et partager les ressources utiles à l'accompagnement

Clés et ressources pour « Apprendre à apprendre »

Appropriation de ses futures fonctions
Cartographie des tutorats
Présentation & échanges avec les acteurs de l'institution



Consolidation des apprentissages / #1
Déroulement d'une séquence type d'accompagnement
1^{ère} approche autour de la transmission des savoirs de la posture & de la collaboration entre tuteurs

Echanges & partage de ressources
Construction d'une bibliothèque participative



Co-construction d'outils pédagogiques
Animation d'une séquence de méthodologie
Le + : acquisition d'outils d'animation à distance

Expérimentation de pratiques de collaboration

Spécificité :
Un module en distanciel, conçu pour appréhender les techniques d'animation à distance



DÉCOUVERTE DE LA FORMATION : LE PARCOURS



POSTURE



COMPÉTENCES



Identifier ses forces et ses réussites et les partager

Accompagner et soutenir l'apprentissage dans la durée



Identification & partage de ses forces personnelles
 (+) de la posture idéale du tuteur
 Mise en situation pour soutenir & développer la relation & l'apprentissage



Réflexivité & partages réguliers de pratiques en groupe
 Questionnement & (co)développement de sa pratique du tutorat entre pairs

Spécificité :
 Ce « module » consiste en réalité en la mise en place de rencontre régulières entre tuteurs



Identifier les compétences développées dans la sphère extracurriculaire

Reconnaissance et open badges pour rendre visible son engagement



Identification de | sphères d'apprentissage
 Explicitation d'expériences & transposition en compétences



Découverte de l'open Badge pour valoriser son expérience
 Matrice des outils de reconnaissance pour rendre visible ses expériences tout au long de la vie

À noter :
 Ce « module » renvoie pour l'instant à des ressources externes – en cours de construction

DÉCOUVERTE DU KIT D'ANIMATION



Le déroulé du module

ANIMER Module #5 POSTURE	
20' (asynchrone)	+120' ou 10'
Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations. Identifier la posture idéale du tuteur.	
Déroulé du module 20'+	
Objectifs spécifiques Identifier ses forces personnelles 5.0	
10'	5.1
- Accueillir les participants - Présenter le dispositif de formation, le module et les objectifs.	
+10'	30'
- Identifier et partager des forces et ressources personnelles. - Connaître les forces du groupe (et démultiplier les illustrations)	
+40'	5.2
- Identifier la posture idéale du tuteur / facilitateur des a/pretentissages	
+60'	5.3
- Construire une relation de confiance et contribuer à la développer	
+1h25	5.4
- Soutenir et encourager l'apprentissage	
+1h40	15'
EVALUATION / bilan de la séance 5.5	

La description de chaque séquence

POSTURE

Séquence 5.2

30'

Identifier et partager ses forces et ressources personnelles. Connaître les forces du groupe (et démultiplier les illustrations)

Quelles sont mes forces ?
L'enjeu est de mettre en lumière vos forces et/ou ressources personnelles et de démultiplier les illustrations et anecdotes que vous pourriez partager avec les étudiants tuteurs. C'est aussi l'occasion pour le groupe de connaître les forces sur lesquelles il pourra s'appuyer.

La première étape de cet atelier s'est faite en amont et « vous avez tous identifié de manière individuelle les 5 forces qui vous ont retenu, les plus riches et utiles, particulièrement dans votre vie d'étudiant ».

Etape 1: Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (5)

« Choisissez maintenant une ou 2 forces que vous partagerez avec le groupe parmi vos 5 identifiées. Précisez :
- comment vous avez mobilisé cette force (partagez un exemple, une anecdote...) et commente vous pourriez mobiliser cette force dans vos missions de tuteur ou de tuteuse.
- qui choisit celle là, elle est la sienne quand...
- imaginez qu'elle pourra être utile si elle situation carrie »

Variante grand groupe « tour de table » :
au-delà de 9 participants, vous pouvez constituer des sous-groupes de 4 à 6 étudiants, la consigne sera la même et le tour de table s'effectuera au sein de chaque sous-groupe. Vous reviendrez pas tous les retours suite au retour de tous les étudiants vers le collectif.

En présentiel : Prevois d'annoncer un jeu de cartes forces (PES5/10/15) si vous en disposez sinon, projetez les forces à l'écran pour y faire référence.

Une proposition d'évaluation

Evaluations

Evaluation Module 5 wooclap

IMPORTER le questionnaire sur votre compte wooclap :

1. Accéder à votre compte Wooclap
2. cliquer sur « importer un questionnaire »
3. Entrer le code d'importation du module (PES5/10/15)
4. Choisir de « importer » le questionnaire apparaît maintenant sur votre espace

EVALUATION :

- Par rapport à mes fonctions de tuteur/ambassadeur sur une échelle de la 1 à 5, diriez-vous : (1) je pense, (2) je mesure, (3) je mesure, (4) je mesure, (5) je mesure
- Identifier mes forces m'a semblé : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NS/P
- Echanger et partager mes forces en équipe, cela m'a paru : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NS/P
- Partager mes forces pour démultiplier les illustrations que l'on pourrait apporter aux tuteurs, cela m'a paru : inutile, peu utile, très utile, NS/P
- J'ai une vision claire de la posture du tuteur « idéal » : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NS/P
- Je me sens qualifié, dans mes missions de tuteur/ambassadeur : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NS/P
- Quels outils/utilités pour amener certaines forces me semblent : inutilisables, dans mes fonctions de tuteur/ambassadeur ? (usage de mots)
- Sur une échelle de 1 à 5, comment évaluez-vous ce module :
 - son ambiance générale : (de « je me suis amusé » (1) à « j'ai beaucoup apprécié » (5))
 - son utilité : (de « aucune utilité » à « vraiment très utile » (5))

Des fiches outils

FICHE OUTIL Module 5 [TUTEUR FACILITATEUR] POSTURE

Les bonnes attitudes et comportements pour un accompagnement serein et efficace, s'appuyer sur des compétences relationnelles et interpersonnelles.

1. Bienveillant : Suspend son jugement, encourage dans les réflexions et porte un regard indulgent sur son tuteur. Il cherche aussi à montrer (souvent ponctuel), fait preuve de patience et de confiance.
2. Accompagnant et constructif, guide : fait le conseil ou le questionnement (ouvert), soutient et aide le tuteur à apprendre et à décider par lui-même, débrieife régulièrement et valide par des cas concrets.
3. Encourageant : En position de soutien constant pour permettre au tuteur d'oser de nouvelles choses, sait remobiliser et utiliser différents leviers de motivation.
4. Cadrant/structurant/assurant : Oriente vers des ressources, encourage l'autonomie et organise un accompagnement vers l'autonomie. Formalise les engagements, reformule et met le tuteur à collaborer.
5. Positif : Voit le bon côté des situations. Enthousiasme, il crée les conditions les meilleures possibles, sait donner des signes de reconnaissance positifs et mobiliser les ressources de la personne.
6. Dynamique : En action, un mouvement, souriant, provoquant et engagé auprès de son tuteur.

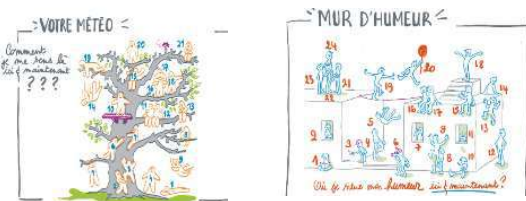
100 expert : Ache la routine en compétences de par son expérience et facilite l'engagement du tuteur dans son travail essentiellement.

Commence à se connaître : En tant que tuteur, il a une expérience de la posture et de l'impact du tuteur et incite les tuteurs à approfondir leur démarche engagée.

En constante adaptation : Il s'adapte à la situation et aux besoins de la personne. Il répond aux questions, prévient les difficultés et repère les signaux pour inclure les changements et des axes de prise en compte.

A l'écoute (active) : Il s'active sur le contenu et aux besoins de la personne. Il répond aux questions, prévient les difficultés et repère les signaux pour inclure les changements et des axes de prise en compte.

Des alternatives



Module 5 POSTURE

Accueil et présentation

Objectifs de la session :

- Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations.
- Identifier la posture idéale du tuteur.

Un parcours de formation proposé pour soutenir et renforcer la valorisation des fonctions de tuteur/ambassadeur.

Prévoir des temps de réflexion et de performance.

Les supports de présentation

Module 5 POSTURE

Identifier et partager ses forces

Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (5)

En 2', chacun partage un groupe ses forces et la manière dont elles ont été mobilisées / peuvent l'être dans la pratique du tuteur.

Les forces comme levier de motivation et de performance.

Module 5 POSTURE

Les points clés :

- Initier un diagnostic méthodologique
- Encourager un cadre de travail accueillant pour toutes et tous
- Proposer des pistes, des solutions adaptées à la personne

Module 5 POSTURE

Tour de table à 360°

Avant de nous quitter, une fois à l'aise, partagez par vos pairs, une ou deux forces vous aident particulièrement marquées et réalisations pour lesquelles vous êtes fier de vous-même. Partagez, remobilisez, illustrez, encouragez, dans votre pratique.



ANIMER Module #5 POSTURE



20' (asynchrone) + 120' ou



Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations.
Identifier la posture idéale du tuteur.

Le déroulé du module

Déroulé du module

20'+

Séquence asynchrone

Identifier ses forces personnelles

5.0



	10'	
+10'	5.1	
	30'	
+40'	5.2	
	20'	
+60'	5.3	
	25'	
+1h25	5.4	
	15'	
+1h40	5.5	



2 fiches outils sont associées au module 5. Retrouvez les dans la Malette du tuteur



DÉCOUVERTE DU KIT D'ANIMATION



La description de chaque séquence

POSTURE

ou

Séquence 5.2

Identifier et partager ses forces et ressources personnelles
 Connaître les forces du groupe (et démultiplier les illustrations!)

30'

Quelles sont mes forces ?
 L'enjeu est de mettre en lumière vos forces et/ou ressources personnelles et de démultiplier les illustrations et anecdotes que vous pourriez partager avec les étudiants tutorés. C'est aussi l'occasion pour le groupe de connaître les forces sur lesquelles il pourra s'appuyer.

La première étape de cet atelier s'est faite en amont et
« vous avez tous identifiés de manière individuelle les 5 forces qui vous ont aidés (et vous aident encore), particulièrement dans votre vie d'étudiant. »

Etape 1 : Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (5')

« Choisissez maintenant une ou 2 forces que vous partagerez avec le groupe parmi vos 5 identifiées. Précisez :

- comment vous avez mobilisé cette force (partagez un exemple, une anecdote...)
- et comment vous pourriez mobiliser cette force dans vos missions de tuteur ou de tutrice.

« j'ai choisi telle force, elle m'a servi quand ... car ... J'imagine qu'elle pourra m'être utile si telle situation arrive. »

Variante grand groupe « tour de table » :
 au-delà de 9 participants, vous pouvez constituer des sous-groupes de 4 à 6 étudiants, la consigne sera la même et le tour de table s'effectuera au sein de chaque sous-groupe. Vous n'entendrez pas tous les retours mais un échange final en plénière viendra consolider

En présentiel :
 Prévoir d'emmener un jeu de cartes forces (PCSTRAN) si vous en disposez, sinon, projeter les forces à l'écran pour y faire référence. (4)



Evaluations

Evaluation Module 5 wooclap

IMPORTER le questionnaire sur votre compte wooclap :



EVALUATION :

- Par rapport à mes fonctions de tuteur/ambassadeur, sur une échelle de 1 à 5, d'inquiet(e) (1) à serein(e) (5), je me sens :
- Identifier mes forces m'a semblé : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NSPP
- Echanger et partager mes forces en équipe, cela m'a paru : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NSPP
- Partager nos forces pour démultiplier les illustrations que l'on pourrait apporter aux tutorés, cela m'a paru : inutile, peu utile, utile, très utile, NSPP
- J'ai une vision claire de la posture du tuteur « idéal » : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NSPP
- Je me sens utile dans mes missions de tuteur/ambassadeur : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NSPP
- Quels outils utilisés pour animer cette session me semblent transposables dans mes fonctions de tuteur/ambassadeur ? (usage de mots)
- Sur une échelle de 1 à 5, comment évaluez-vous ce module :
 - son ambiance générale : de « je me suis ennuyé(e) » (1) à « j'ai beaucoup apprécié » (5)
 - son utilité : de « aucune utilité » à « vraiment très utile » (5)



Une proposition
d'évaluation

DÉCOUVERTE DU KIT D'ANIMATION



Des fiches outils
Véritable boîte à outils du tuteur



FICHE OUTIL
Module 5
[TUTEUR FACILITATEUR]
POSTURE

Les bonnes attitudes et comportements
pour un accompagnement serein et efficace, s'appuyer sur des compétences relationnelles et interpersonnelles.

1 **Bienveillant**
Suspend son jugement, encourage dans les difficultés et porte un regard indulgent sur son tuteur. Il cherche aussi à rompre l'échec potentiel, fait preuve de patience et de confiance.

2 **Accompagnant**
Pédagogue et constructif, guide (par le conseil ou le questionnement ouvert), soutient et aide le tuteur à apprendre et à découvrir par lui-même, débouffe régulièrement et illustre par des cas concrets.

3 **Encourageant**
En position de soutien constant pour permettre au tuteur d'oser de nouvelles choses, sait remobiliser et utilise différents leviers de motivation.

4 **Cadrant/structurant/rassurant**
Oriente vers des ressources, encourage l'autodiscipline et organise une progression vers l'autonomie. Formalise les engagements, reformule et incite son tuteur à collaborer.

5 **Positif**
Voit le bon côté des situations. Enthusiasmé, il félicite et renforce les bonnes pratiques. Sait donner des signes de reconnaissance positifs et mobiliser les ressources de la personne.

6 **Dynamique**
En action, en mouvement, souriant, prévenant et engagé auprès de son tuteur.

7 **En constante adaptation**
aux situations, aux demandes et aux différents profils ou personnalités rencontrés. Adapte la conduite de la relation à la situation.

8 **A l'écoute (active)**
Très attentif au contexte et aux besoins de la personne. Il répond aux questions, prévient les difficultés et repère les qualités pour inciter les échanges et des prises de parole sans appréhension.

9 **Convaincu et convaincant**
de l'intérêt et de l'impact du tutorat et incite les tuteurs à approfondir leur démarche engagée.

10 **Pair-expert**
Aide la montée en compétences de par son expérience et facilite l'intégration du tuteur dans son nouvel environnement.



Des alternatives



Variante grand groupe « tour de table » :
 au-delà de 9 participants, vous pouvez constituer des sous groupes de 4 à 6 étudiants, la consigne sera la même et le tour de table s'effectuera au sein de chaque sous-groupe. Vous n'entendez pas tous les retours mais un échange final en plénière viendra consolider





Les supports de présentation

Module 5 POSTURE

Accueil et présentation

Objectifs de la session :

- Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations
- Identifier la posture idéale du tuteur.

Un parcours de formation proposé pour soutenir et renforcer la valorisation des fonctions de tuteur/ambassadeur

Motiv. Esprit. Histoire. Compétences

Module 5 POSTURE

Identifier et partager ses forces

Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (2)

En 2', chacun partage en groupe ses forces et la manière dont elles ont été mobilisées / pourront l'être dans la pratique du tutorat

Les forces comme levier de maîtrise et de performance

Module 5 POSTURE

Les points clés :

- Initier un diagnostic méthodologique
- Encourager un cadre de travail accueillant pour toutes et tous
- Proposer des pistes, des solutions adaptées à la personne

Module 5 POSTURE

Tour de table à 360°

Avant de nous quitter, une des situations partagées par vos pairs, une des forces vous a-t-elle particulièrement marquée et réalisez-vous pour rebouter, remobiliser, illustrer, encourager, dans votre pratique.

DÉCOUVERTE DU KIT D'ANIMATION



Le déroulé du module

ANIMER Module #5 POSTURE	
20' (asynchrone)	+120' ou 10'
Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations. Identifier la posture idéale du tuteur.	
Déroulé du module 20'+	
Objectifs pédagogiques Identifier ses forces personnelles 5.0	
- Accueillir les participants - Présenter le dispositif de formation, le module et les objectifs.	
+10'	5.1
Identifier et partager des forces et ressources personnelles. - Connaître les forces du groupe (et démultiplier les illustrations)	
+40'	5.2
2 fiches outils sont associées au module 5 (trouvez les dans la Malette du tuteur)	
Identifier la posture idéale du tuteur / facilitateur des apprentissages	
+60'	5.3
- Construire une relation de confiance et contribuer à la développer - Soutenir et encourager l'apprentissage	
+1h25	5.4
EVALUATION / bilan de la séance	
+1h40	5.5

La description de chaque séquence

POSTURE

Séquence 5.2 30'

Identifier et partager ses forces et ressources personnelles. Connaître les forces du groupe (et démultiplier les illustrations)

Quelles sont mes forces ?
L'enjeu est de mettre en lumière vos forces et/ou ressources personnelles et de démultiplier les illustrations et anecdotes que vous pourriez partager avec les étudiants tuteurs. C'est aussi l'occasion pour le groupe de connaître les forces sur lesquelles il pourra s'appuyer.

La première étape de cet atelier s'est faite en amont et « vous avez tous identifié de manière individuelle les 5 forces qui vous ont retenu, les plus riches et utiles, particulièrement dans votre vie d'étudiant ».

Etape 1: Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (5')

« Choisissez maintenant une ou 2 forces que vous partagerez avec le groupe parmi vos 5 identifiées. Précisez :
- comment vous avez mobilisé cette force (partagez un exemple, une anecdote...) et commente vous pourriez mobiliser cette force dans vos missions de tuteur ou de tuteuse.
- qui choisit celle là, elle n'a le sens quand...
- imaginez qu'elle pourra être utile si elle est bien utilisée »

Variante grand groupe « tour de table » :
au-delà de 9 participants, vous pouvez constituer des sous-groupes de 4 à 6 étudiants, la consigne sera la même et le tour de table s'effectuera au sein de chaque sous-groupe. Vous reviendrez pas tous les retours au sein de l'atelier. (voir en annexe une fiche « variantes »)

En présentiel : Prévoyez d'imprimer un jeu de cartes forces (P53-54) si vous en disposez sinon, projetez les forces à l'écran pour y faire référence.

Une proposition d'évaluation

Evaluations

Evaluation Module 5 wooclap

IMPORTER le questionnaire sur votre compte wooclap :

1. Accéder à votre compte Wooclap
2. cliquer sur « importer »
3. entrer le code de l'évaluation du module (P53 et P54)
4. Choisir de « importer » le questionnaire apparaît maintenant sur votre espace

EVALUATION :

- Par rapport à mes fonctions de tuteur/ambassadeur sur une échelle de 1 à 5, diriez-vous : (1) je réussis, (2) je m'essaie
- Identifiez mes forces m'a semblé : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NSPF
- Echanger et partager mes forces en équipe, cela m'a paru : très difficile, assez difficile, assez facile, facile, NSPF
- Partager mes forces pour démultiplier les illustrations que l'on pourrait apporter aux tuteurs, cela m'a paru : inutile, peu utile, très utile, NSPF
- Je me sens qualifié, dans mes missions de tuteur/ambassadeur : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NSPF
- Je me sens qualifié, dans mes missions de tuteur/ambassadeur : pas du tout, très peu, à peu près, tout à fait, NSPF
- Quels outils utilisez pour amener votre session (me supportez, tableaux blancs, dans mes fonctions de tuteur/ambassadeur ? (usage de mots)
- Sur une échelle de 1 à 5, comment évaluez-vous ce module :
 - son ambiance générale : (de « je me suis amusé » (1) à « j'ai beaucoup apprécié » (5))
 - son utilité : (de « aucune utilité » à « vraiment très utile » (5))

Des fiches outils

FICHE OUTIL Module 5 [TUTEUR FACILITATEUR] POSTURE

Les bonnes attitudes et comportements
pour un accompagnement serein et efficace, s'appuyer sur des compétences relationnelles et interpersonnelles.

- Bienveillance**
Suspendre son jugement, encourager dans les difficultés et porter un regard indulgent sur son tuteur. Il cherche aussi à comprendre (souvent ponctuel), fait preuve de patience et de confiance.
- Accompagnant**
Pédagogue et constructif, guide (par le conseil ou le questionnement), soutient et aide le tuteur à apprendre et à décider par lui-même, débrieife régulièrement et valide par des cas concrets.
- Encourageant**
En position de soutien constant pour permettre au tuteur d'oser de nouvelles choses, sait remobiliser et utiliser différents leviers de motivation.
- Cadrant structurant/assurant**
Clarifie vos des ressources, encourage l'autonomie et organise un accompagnement vers l'autonomie. Formalise les engagements, reformule et met le son tuteur à collaborer.
- Positif**
Voir le bon côté des situations. Enthousiasme, il crée les conditions les meilleures pratiques. Sait donner des signes de reconnaissance positifs et mobiliser les ressources de la personne.
- Dynamique**
En action, un mouvement, soutient, prévient et engage auprès de son tuteur.

100 astuces

11 conseils

12 outils

13 fiches

14 fiches

15 fiches

16 fiches

17 fiches

18 fiches

19 fiches

20 fiches

21 fiches

22 fiches

23 fiches

24 fiches

25 fiches

26 fiches

27 fiches

28 fiches

29 fiches

30 fiches

31 fiches

32 fiches

33 fiches

34 fiches

35 fiches

36 fiches

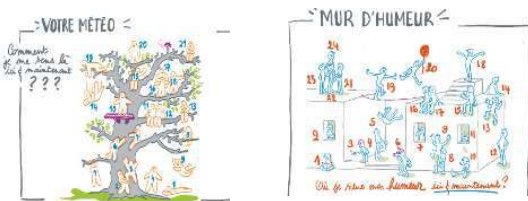
37 fiches

38 fiches

39 fiches

40 fiches

Des alternatives



Les supports de présentation

Module 5 POSTURE

Accueil et présentation

Objectifs de la session :

- Identifier et connaître les forces et ressources du groupe et démultiplier les illustrations
- Identifier la posture idéale du tuteur.

Un parcours de formation proposé pour soutenir et renforcer la valorisation des fonctions de tuteur/ambassadeur

Prévoir outils : Tableaux Blancs, Compétences

Module 5 POSTURE

Identifier et partager ses forces

Parmi mon TOP 5, je choisis 2 forces que je souhaite partager de manière illustrée (5')

En 2', chacun partage un groupe ses forces et la manière dont elles ont été mobilisées / peuvent l'être dans la pratique du tuteur

Les forces comme levier de motivation et de performance

Module 5 POSTURE

Les points clés :

- Initier un diagnostic méthodologique
- Encourager un cadre de travail accueillant pour toutes et tous
- Proposer des pistes, des solutions adaptées à la personne

Module 5 POSTURE

Tour de table à 360°

Avant de nous quitter, une fois à l'aise, partagez par vos pairs, une ou deux forces vous a-telles particulièrement marquées et rationalisez-les pour les rebooster, remobiliser, illustrer, encourager, dans votre pratique



PRISE EN MAIN ET DÉPLOIEMENT L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ATP-BFC



Prise en main du kit en autonomie



Co - animation



Invitez-nous!

Observation des modules + debrief



Positionnez-vous !

Et faites-nous vos retours 😊



PRISE EN MAIN ET DÉPLOIEMENT L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ATP-BFC

Mise à disposition du roadbook complet :
fin septembre 2022



Webinaires thématiques par module du 10 au 14 octobre 2022

De 12h30 à 13h30 rencontrez les concepteurs / formateurs et posez vos questions



Organisation d'une formation de formateur
Posture et ingénierie pédagogique

28 et 29 novembre 2022 Maison Régionale de l'Innovation

Posture, pédagogie active, alignement pédagogique, animation...



Contactez-nous ritm-bfc@ubfc.fr

Une formation co-conçue par



et

