

APC en master MEEF

PRÉSENTATION RITM-BFC

07/07/2021



Plan de présentation

Introduction : le contexte

1. l'alignement pédagogique des formations MEEF pour une nouvelle maquette avec une APC
2. évaluation des compétences
3. nouvelles fiches filières

Conclusion : la mise en place dans la composante



Réforme de la formation initiale : nouveaux masters MEEF

- ❑ Le master MEEF a pour vocation de préparer les étudiants à **acquérir les compétences professionnelles** (disciplinaires, didactiques, pédagogiques, liées au contexte d'exercice du métier) du métier de professeur/CPE tout en **préparant les concours** qui lui sont liés.

- ❑ La formation s'appuie sur quatre axes :
 - L'accès à une culture professionnelle commune à tous les enseignants/CPE
 - La formation disciplinaire et didactique
 - La formation au et par le numérique
 - La formation à et par la recherche (avec notamment la réalisation d'un mémoire de Master).

- ❑ Ce master s'attache à former les étudiants :
 - À la construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs
 - Aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage
 - À l'initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
 - À une démarche active de développement professionnel

Alignement pédagogique

APPROCHE PAR COMPETENCES

3 MENTIONS DE MASTER (PE, PLC, CPE)



Définition de « compétence »

Une compétence, c'est un **savoir-agir complexe** reposant sur **la mobilisation et la combinaison efficaces des savoirs, des savoir-faire, le savoir-être**. (J.Tardif)

Elle mobilise un ensemble de connaissances, habiletés, attitudes, expériences et stratégies.

Elle est globale et multidimensionnelle : pour agir, l'enseignant doit mobiliser et combiner des **ressources** telles que **des connaissances disciplinaires et pédagogiques, des habiletés méthodologiques, des attitudes adaptées au public et à la situation**.

C'est quoi développer une compétence en formation ?

Compétence = savoir-agir

=> Apprendre à agir = apprendre à mobiliser et combiner les ressources pour agir dans des situations

Etapes du développement des compétences : vers un alignement pédagogique des formations MEEF

APC

- L'approche par compétences s'appuie notamment sur des référentiels
- La démarche coordonnée est pluridisciplinaire, voire interdisciplinaire, dans une conception commune et partagée
- L'évaluation des compétences visées ne peut s'envisager qu'en situation

Compétences métier et blocs de compétences de formation (référentiel Métier et référentiel MEEF) étant définis par le ministère, questions :

- Quelles macro- compétences seront développées et évaluées dans le cadre de cette formation ?
- Comment s'articulent les macro et les micro au sein de cette formation ?
- Comment sont-elles développées et évaluées ?

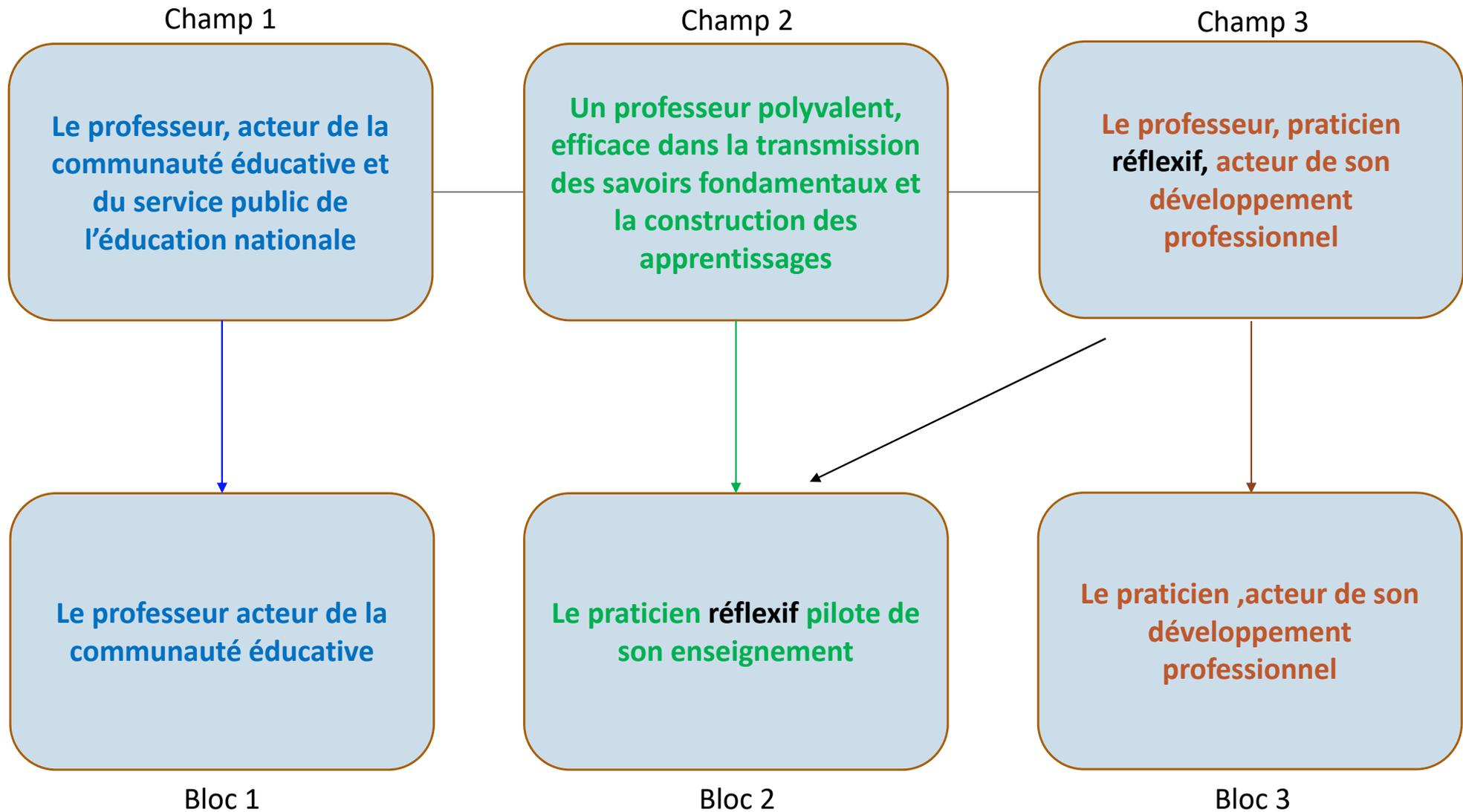
=> Respecter l'alignement pédagogique, c'est-à-dire la cohérence entre les objectifs en termes de compétences, la façon dont on va évaluer l'apprentissage des étudiants, et la façon dont on va développer ces apprentissages au sein du cursus

Alignement pédagogique



<p>a. L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale</p>	<p>b. L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages</p>	<p>c. L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel</p>
<p>CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'établissement scolaire. CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p>	<p>P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>

Alignement pédagogique



Alignement pédagogique

Compétences référentiel métier juillet 2013

BLOC A Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

EDUQUER

COMMUNIQUER

RESSOURCES

UE 1 Le professeur, acteur de la communauté éducative

BLOC B Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

ENSEIGNER les SAVOIRS

PLANIFIER et SEQUENCER

EVALUER

FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES

FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE

RESSOURCES

UE2 Le praticien, pilote de son enseignement

UE3 Le praticien réflexif

BLOC C Le professeur, acteur de son développement professionnel

SE FORMER

COOPERER

RESSOURCES

UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel

Attendus de fin de master MEEF référentiel de formation

Alignement pédagogique : approche par compétences

Bloc de compétences référentiel formation	Macro-compétences	Ressources et composantes essentielles de la compétence	Attendus de fin de master selon le référentiel	Plan de formation
BLOC A Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	connaître le contexte institutionnel	Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier	UE 1 Le professeur acteur de la communauté éducative
		comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives	Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination	
COMMUNIQUER	S'approprier le référentiel de compétences et les textes qui fondent les missions du métier, du socle CCCC	Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité (UE3?)		
	inscrire et analyser son action dans le respect du cadre juridique, éthique et réglementaire, en référence aux principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission	Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement (UE3?) Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes		
BLOC B Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	maîtriser les règles de communication et leurs usages (langue française orale et écrite, numérique, LV niveau B2)	Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)	UE2 Le praticien pilote de son enseignement
		S'approprier la communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée	Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)	
		adopter une attitude favorable à l'écoute et à des échanges respectueux avec son (ses) interlocuteur(s)	Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles	
		maîtriser les savoirs à enseigner	Sait rendre compte de son travail	
		concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances en favorisant l'engagement de tous les élèves et en différenciant l'enseignement	Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée.	
	PLANIFIER et SEQUENCER	sélectionner et analyser les ressources à enseigner et pour enseigner	Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés	
		gérer et aménager des espaces de travail		
		préparer des supports de travail adaptés au(x) contexte(s) de la classe		
		maîtriser et mettre en œuvre les programmes disciplinaires et le socle CCCC	Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.	
		concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle et en cohérence avec les textes		
EVALUER	planifier des séquences d'enseignement / apprentissage selon les programmes et adaptées au contexte			
	connaître les différentes formes d'évaluation et leurs fonctions	Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour :		
	construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins et des progrès des élèves	mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ;		
	analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis	déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés		
FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES	faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation	analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.		
	s'approprier les principes et modalités d'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers	Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.		
	tenir compte des composantes cognitive, affective et relationnelle dans les apprentissages	Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation (dans enseigner les savoirs?)		
	prévoir des stratégies d'enseignement-apprentissages qui favorisent la persévérance scolaire et l'estime de soi	Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent		
	maîtriser les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant pour une gestion de classe efficace			
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	accompagner les élèves dans la construction de leur parcours			
	mobiliser les travaux des recherches permettant de questionner et d'améliorer la pratique professionnelle	Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves		
BLOC C Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	analyser, individuellement et collectivement, sa pratique et l'ajuster en vue de la rendre plus efficace.	Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel
		identifier et planifier les besoins d'apprentissage professionnel	Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité	
	COOPERER	Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques	Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier	
S'approprier des dispositifs et des techniques de travail collaboratif		Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement		
		participer à l'élaboration d'un projet collectif et à sa mise en œuvre	Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs	

Focus

Macro-compétences	Ressources et composantes essentielles	Attendus de fin de formation	
ENSEIGNER les SAVOIRS	maîtriser les savoirs à enseigner	<p>Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée.</p> <p>Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés</p>	UE2 Le praticien pilote de son enseignement
	concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances en favorisant l'engagement de tous les élèves et en différenciant l'enseignement		
	sélectionner et analyser les ressources à enseigner et pour enseigner		
	gérer et aménager des espaces de travail		
	préparer des supports de travail adaptés au(x) contexte(s) de la classe		
PLANIFIER et SEQUENCER	maîtriser et mettre en œuvre les programmes disciplinaires et le socle CCC	<p>Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.</p>	
	concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle et en cohérence avec les textes		
	planifier des séquences d'enseignement / apprentissage selon les programmes et adaptées au contexte		

COMPETENCES	S1	S2	S3	S4
ENSEIGNER les SAVOIRS	Maîtriser les savoirs disciplinaires UE2 Ec1		Développer une expertise dans les contenus de la / des discipline(s) enseignée(s) en lien avec les niveaux scolaires considérés UE2 Ec 1	
	Concevoir une séquence / des séances : identifier les objectifs et les contenus (Ressources fournies) UE 2 Ec 2	Concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances : identifier les obstacles didactiques (Ressources fournies) Initier à la différenciation UE 2 Ec 2	Concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances en tenant compte de la diversité des élèves Sélectionner, diversifier et analyser les ressources Préparer des supports de travail UE 2 Ec 2	Concevoir et mettre en œuvre une séquence / des séances en favorisant l'engagement de tous les élèves Prévoir des stratégies d'étayage Organiser des formes sociales de travail variées Sélectionner et analyser les ressources Préparer des supports de travail adaptés au(x) contexte(s) de la classe UE2 Ec 2
PLANIFIER et SEQUENCER	Connaître les programmes disciplinaires et le socle commun de compétences UE1	Maîtriser les programmes et le socle commun de compétences UE 2 Ec 2	Mettre en œuvre les programmes et identifier les compétences du socle associées UE 2 Ec 2	Articuler les compétences du socle et les programmes UE 2 Ec 2
	Programmer les enseignements UE1	Programmer les enseignements Concevoir une progression des apprentissages UE 2 Ec 2	Planifier des séquences d'enseignement / apprentissage selon les programmes et UE 2 Ec 2	Planifier des séquences d'enseignement / apprentissage selon les programmes et adaptées au contexte UE 2 Ec 2

Maquette 2nd D par compétence

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 1					Semestre 2					Total M1				MCC	ECTS M1	Compétences		
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total		CM	TD	TP				Total	
BLOC A Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques					Ec 1 : Connaître le cadre de référence et fondements éthiques					Total UE1 Ec1	24	12	0	36	CC Intégral	6	EDUQUER	
			Politiques éducatives et enjeux institutionnels	15			15	Comprendre et transmettre les valeurs républicaines	5	6		12									
	COMMUNIQUER		Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier	3	3		6	Appropriation du référentiel de compétences et des textes qui fondent les missions du métier		3		3	Total UE1 Ec2	4	29	0	33	CC Intégral	4	COMMUNIQUER	
			Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer													
			Usage responsable d'internet et numérique éducatif	4	8		12	Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle		12		12									
			Maîtrise de la langue française			9	9														
BLOC B Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2 Ec1	110	0	0	110	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS	
			Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	70			70	Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	20			20									
	PLANIFIER et SEQUENCER		Ateliers pédagogiques et didactiques 1				20	Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Total UE2 Ec2	0	95	15	110	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER	
			Ec 2a : Savoirs à enseigner		30		30	Ec 2a : Savoirs à enseigner		15		15									
	EVALUER	UE3 Le praticien réflexif	Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires		30		30	Ec 2b : Construire les apprentissages disciplinaires		20		20	Total UE3 Ec1	22	42	0	64	CC Intégral	4	EVALUER	
			Ateliers pédagogiques et didactiques 2					15	15												
	FACILITER les APPRENTISSAGES de TOUS les ELEVES	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Total UE3 Ec2a	14	18	5	37	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE
				Processus cognitifs fondamentaux de l'apprentissage	16			16	Évaluation des apprentissages, remédiation et différenciation		24		24								
	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	Inclusion des élèves	6	6		12	Apprendre à apprendre Outils et méthodes pratiques		6		6	Total UE3 Ec2b	0	0	16	16	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE
				Inclusion des élèves					6	6											
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	Ec 2a : Recherche et mémoire (cadre théorique)	14	8		22	Ec 2a : Recherche et Mémoire (cadre théorique et protocole)		10	4	14									
			Suivi individuel de mémoire						1	1											
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Ec 2b : Stage	Ec 2b : Stage					Ec 2b : Stage					Total UE3 Ec2b	0	0	16	16	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	
			Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)			7	7	Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		8	8										
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	Ec 2b : Stage	Suivi individuel de stage					Suivi individuel de stage				1	1								
			SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la										Total UE4 Ec1	0	20	0	20	CC Intégral	3
- Culture Numérique																					
SE FORMER	SE FORMER	Ec 1 : se former (aux choix) à la	- Culture artistique et patrimoniale																		
			- Culture citoyenne			20	20														
SE FORMER	SE FORMER	Ec 1 : se former (aux choix) à la	- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger																		
			- Culture de la recherche																		
SE FORMER	SE FORMER	Ec 1 : se former (aux choix) à la											Total UE4 Ec2	0	15	0	15	CC Intégral	2	COOPERER	
SE FORMER	SE FORMER	Ec 2 : Coopérer au sein d'une communauté éducative (projet)											Total M1	174	231	36	441	Total ECTS	60	COOPERER	
													CM	TD	TP	Total					

Maquette 2nd D par compétence

Bloc de compétences référentiel formation	Compétences	Plan de formation	Semestre 3					Semestre 4					Total M2				MCC	ECTS M2	Compétences	
			Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	Intitulé des EC	CM	TD	TP	Total	CM	TD	TP	Total				
BLOC A Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	EDUQUER	UE1 Le professeur acteur de la communauté éducative	Ec 1 : Agir en éducateur responsable	4	6		10	Ec 1 : Agir en éducateur responsable		5		5	Total UE1	4	11	0	15	CC Intégral	6	EDUQUER
	COMMUNIQUER		Ec 2 : Communiquer					Ec 2 : Communiquer					Total UE1 Ec1	0	12	17	29	CC Intégral	4	COMMUNIQUER
BLOC B Un professeur polyvalent, praticien réflexif, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages	ENSEIGNER les SAVOIRS	UE2 Le praticien pilote de son enseignement	Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Ec 1 : Maîtriser les savoirs à enseigner					Total UE2	85	30	6	121	CC Intégral	12	ENSEIGNER les SAVOIRS
			Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	50			50	Ec 1a : approfondir les savoirs en histoire/Géographie dans le secondaire	10	30		40	Total UE2 Ec1	0	70	17	87			
			Ateliers pédagogiques et didactiques 1					Ateliers pédagogiques et didactiques 1	25			25	Total UE2 Ec2	0	0	0	0			
			Préparation aux oraux du concours* *					Préparation aux oraux du concours* *			6	6								
	PLANIFIER et SEQUENCER		Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Ec 2 : Enseigner dans le secondaire					Total UE2 Ec2	0	0	0	0	CC Intégral	4	PLANIFIER et SEQUENCER
			Construire les apprentissages disciplinaires		40		40	Construire les apprentissages disciplinaires		20		20								
	EVALUER	UE3 Le praticien réflexif	Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Ec 1 : Rendre plus efficace son enseignement					Total UE3 Ec1	16	35	0	51	CC Intégral	4	EVALUER
			Développement social, psychologique et affectif de l'adolescent	16			16	Développement de l'adolescent		6		6								
			Autorité et gestion de classe		3		3	Autorité et gestion de classe		8		8								
			Inclusion des élèves		6		6	Accompagnement du parcours des élèves		12		12								
Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche							Ec 2 : Analyser sa pratique et mobiliser la recherche					Total UE3 Ec2a	6	43	4	53	CC Intégral	10	FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE	
Ec 2a : Recherche et Mémoire			23	2	25	Ec 2a : Recherche et Mémoire	6		1	1										
FAIRE PREUVE de REFLEXIVITE		Suivi individuel de mémoire					Suivi individuel de mémoire					Total UE3 Ec2b	0	0	24	24	CC Intégral	10		
		Ec 2b : Stage					Ec 2b : Stage		20		20									
		Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)		6	6		Analyse Réflexive de la Pratique (ARP)		6	6										
		Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		4	4		Préparation et analyse du stage (par groupe de 4 à 6)		4	4										
		Suivi individuel de stage		2	2	Suivi individuel de stage			2	2										
BLOC C Le professeur, acteur de son développement professionnel	SE FORMER	UE4 Le professeur, acteur de son développement professionnel	Ec 1 : se former (aux choix) à la					Ec 1 : se former (aux choix) à la					Total UE4 Ec1	0	15	0	15	CC Intégral	3	SE FORMER
	- Culture Numérique						- Culture Numérique													
COOPERER		- Culture artistique et patrimoniale					- Culture artistique et patrimoniale													
		- Culture citoyenne					- Culture citoyenne													
		- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger		10		10	- Culture internationale : enseigner en langue étrangère et/ou à l'étranger		5		5						CC Intégral	2	COOPERER	
		- Culture de la recherche					- Culture de la recherche													
NB : En dessous de 6 étudiants inscrits dans le parcours, les heures de cours (autres que transversales) seront diminuées de 20% pour les enseignements disciplinaires portés par l'INSPE.			CM	TD	TP	Total	*1h par étudiant admissible au concours sera proposée pour la préparation à la partie didactique de chacun des oraux du concours.					Total M2	111	216	68	395	Total ECTS	60		
								** pour les étudiants admissibles												

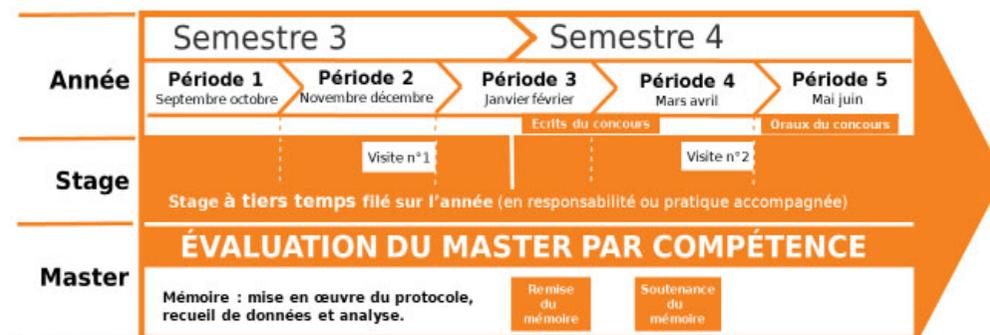
Formation et stages 2ndD /CPE



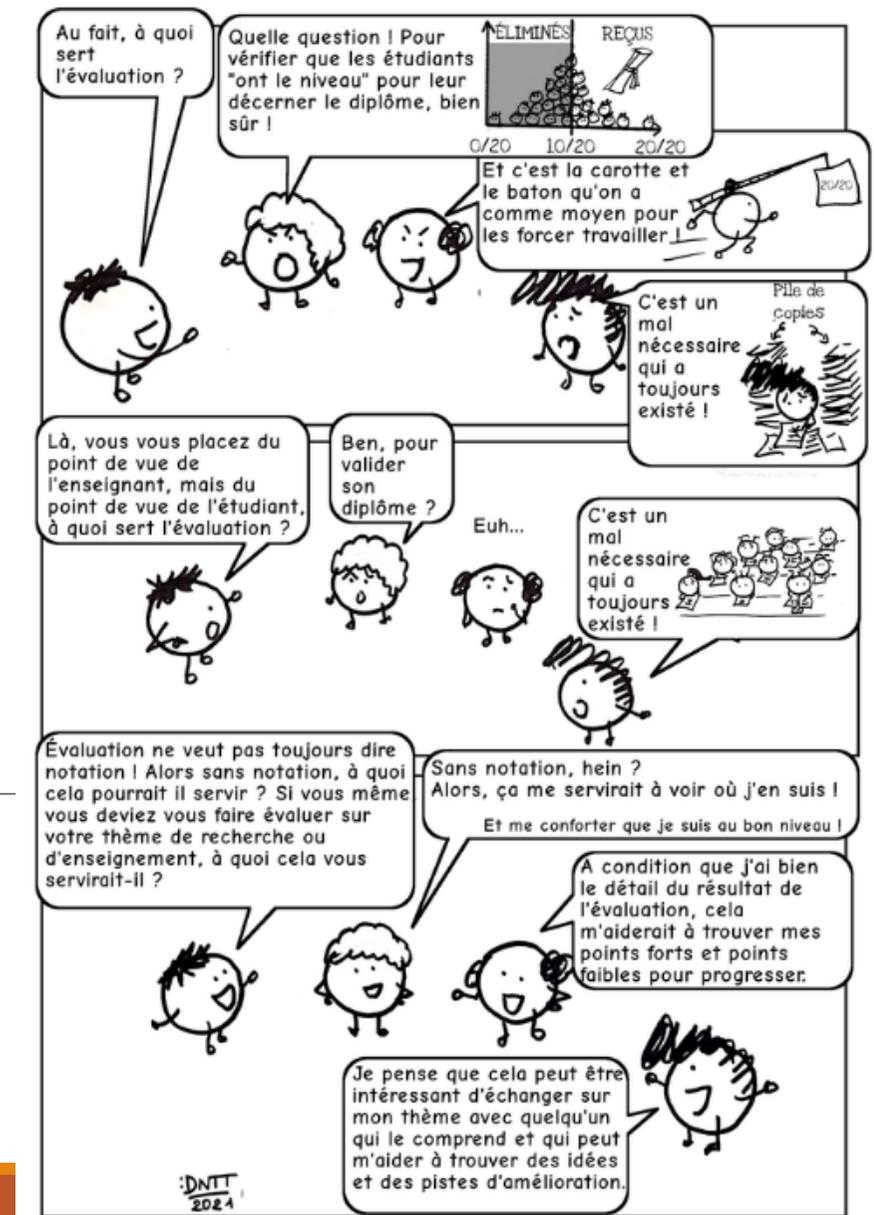
Année de Master 1 MEEF 2nd degré et CPE



Année de Master 2 MEEF 2nd degré et CPE



EVALUATION DU MASTER PAR COMPÉTENCES

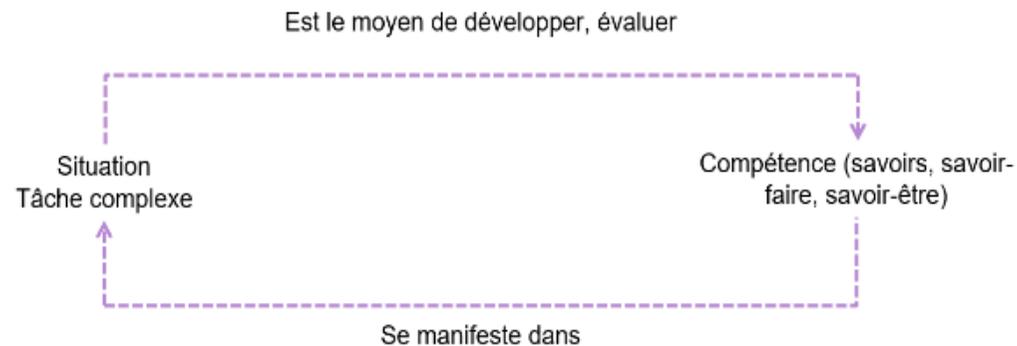


Evaluation d'une compétence

En sachant que la compétence est définie comme :

- Un savoir-agir (action)
- Complexe
- Qui mobilise des savoirs, savoir-faire, savoir-être

=> Se manifeste dans une performance en situation (authentique ou simulée)



Les situations d'évaluation des compétences = tâches complexes

- Interfaces entre le lieu de formation et le milieu professionnel
- Situations complexes, vécues/travaillées en contexte d'apprentissage et représentatives des situations professionnelles courantes qui doivent pouvoir être envisagées par le futur diplômé **novice**
- Conçues par une équipe pédagogique
- Permet de « mesurer » des productions de l'étudiant, de les comparer à des niveaux de référence (0 à 4) grâce à des grilles critériées (grilles d'évaluation à échelle descriptive)

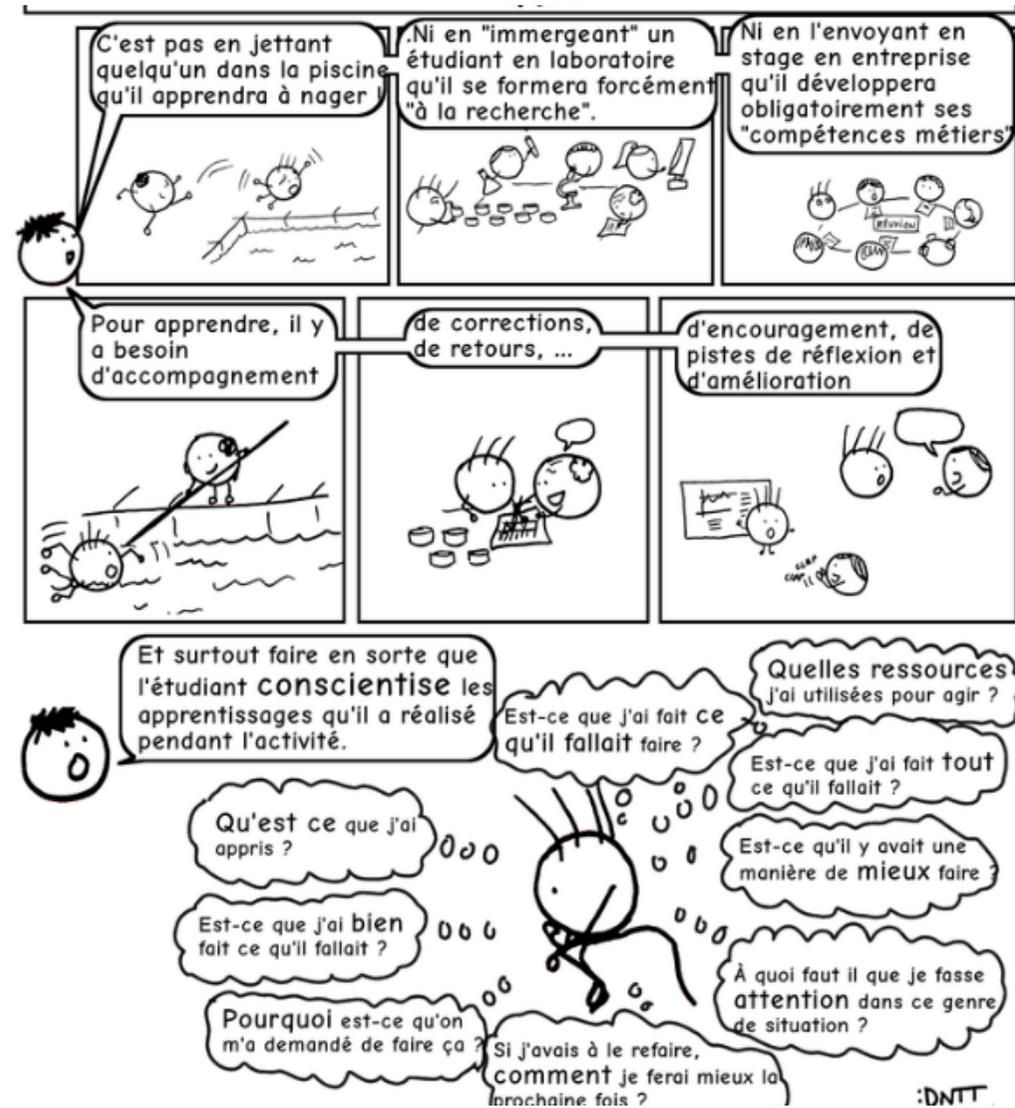
Degrés de maîtrise des attendus (référentiel)

- **Niveau 4** : démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière inter-reliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe, à faire preuve d'ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.
- **Niveau 3** : exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
- **Niveau 2** : maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu'il rencontre, ainsi que sa déontologie et sa capacité à s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
- **Niveau 1** : applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.
- **Niveau 0** : ne possède pas les rudiments des compétences visées : n'est pas capable de définir le cadre d'action qui est le sien ou d'adapter son comportement à ce cadre ; les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

Modalités de CCC

- les compétences (en lien avec les attendus du fin de master) seront évaluées en **contrôle continu intégral (CCI)**. Cette modalité d'évaluation consiste à évaluer les compétences (et les ressources afférentes) acquises par les étudiants tout au long de la période d'apprentissage par des évaluations multiples, diversifiées et réparties au long des semestres.
- les évaluations en CCI sont constituées par des **tâches complexes** (TC) auxquelles peuvent être adjointes des tâches simples (TS)
- les résultats obtenus correspondent à des niveaux d'acquisition de la compétence (la formation dispensée doit permettre aux étudiants d'atteindre au minimum **le niveau 2** dans l'ensemble des attendus de ces compétences sur une échelle de 5 degrés de 0 à 4)
- l'année de Master est obtenue si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence évaluée. Le Master est obtenu si et seulement si l'étudiant obtient au moins un niveau 2 sur chaque compétence composant l'ensemble des 2 années de Master.
- pas de session de rattrapage mais en revanche **un suivi pédagogique individualisé** est mis en place **tout au long de l'année**. Il permet, le cas échéant, et sur proposition/décision du/des responsables de parcours, d'étudier toute situation individuelle nécessitant l'organisation d'une ou plusieurs épreuves supplémentaires, garantissant ainsi **une seconde chance** à l'étudiant.

Accompagner l'étudiant



Portfolio de formation et de développement professionnel

1 Un outil au service de la formation de l'étudiant :

- lui apporter une aide à l'identification et la définition des compétences professionnelles développées lors des deux années de formation
- le rendre acteur de son propre développement professionnel en s'appuyant sur une écriture réflexive puis un processus d'auto-évaluation et d'auto-régulation

2 Un outil au service de la préparation aux concours et notamment la nouvelle épreuve d'admission (l'épreuve d'entretien) :

- préparer la présentation de cinq minutes pour exprimer ses motivations, son parcours... et la fiche individuelle de candidature
- préparer l'entretien avec la commission

Livret de formation

Une fiche par compétence et par année (soit 9 fiches par année) avec :

- les ressources travaillées
- les attendus de fin de formation
- le nombre d'heures et les intervenants
- la tâche complexe et la/les tâche(s) simple(s) qui permettront d'évaluer la compétence
- le descriptif des contenus et les modalités de travail pour acquérir la compétence

=> **exemple**



Mise en œuvre

- Se former à l'APC et être accompagnés
- Acculturer les équipes à l'APC (<=communication, formation, partage d'un but commun)
- Convaincre (en s'appuyant sur les déjà convaincus, en dégagant l'intérêt pour l'étudiant)
- Faire adhérer (en partageant les avantages mais sans éviter les questions/freins)
- Fournir un cadre sécurisant mais souple, en proposant des outils
- Construire ensemble , travailler en équipe
- Identifier 1 « référent » par compétence (lien avec l'équipe pédagogique)
- Faire des réunions régulières (de conception, de régulation, de perfectionnement)
- Rassurer... et rester modeste !

MERCI de votre attention

