

Demi-journée Innovation pédagogique

Jeudi 8 juillet 2021 – 9h – 12h30

9h – 10h

1^{ère} Partie : Des démarches originales dans le cadre d'une approche par les compétences.

Ecotrophelia est utilisé comme un projet structurant des enseignements de dernière année à Nancy; même s'il constitue la colonne vertébrale de la spécialisation, ce n'est pas la réussite au concours qui est l'objectif mais bien l'acquisition des compétences liées au projet. Un contrat d'apprenance a été mis en place, c'est un outil pour permettre aux étudiants de se positionner et de mesurer les progrès accomplis dans l'acquisition des compétences. Lionel Muniglia et Lou Dumas

Faites parler vos étudiants ! L'entretien d'explicitation, l'entretien sosie et l'analyse de la pratique professionnelle sont trois outils pédagogiques basés sur le dialogue qui permettent de révéler la façon de raisonner des étudiants et d'évaluer leurs compétences. Estelle Veullerot

10h – 12h

2^{nde} Partie : Découvrez ci-dessous les présentations auxquelles vous pouvez participer.

Des adaptations pédagogiques liées à la situation sanitaire...

1

Adaptation d'un cours de génétique

Retour d'expérience centré sur l'adaptation d'un cours de génétique pour de la pédagogie à distance : un format animé et séquencé des interventions qui ont été accompagnées de quiz d'évaluation des séquences. Sylvain Jeandroz.

2

Adaptation de TP pour le distanciel

Retour d'expérience sur des TP adaptés pour le distanciel dans le module Nutrition en 2^{ème} année AA FI. Ce module a pour objectif d'illustrer le lien alimentation-santé autour du développement de projets construits par les étudiants. Annabelle Tavernier.

3

Un dispositif asynchrone évalué par les étudiants

Présentation d'un dispositif asynchrone pour adapter un cours magistral. Implication des enseignants et évaluation du dispositif par les étudiants. Hélène Labouré.

4

Un jeu de rôle pour se former au management

Le management humain: mise en place d'un jeu de rôle situation sur une ligne de production en partenariat avec les élèves du Lycée Antoine Antoine de Chenôve. Retour d'expérience sur ce temps fort de la dominante très apprécié de l'ensemble de la promotion. **Hélène Simonin.**

5

Un open Lab pour se former en mode projet au prototypage numérique

Retour d'expérience sur l'utilisation de l'open Lab avec les élèves ingénieurs des trois années de formation. Comment lier la formation académique et l'utilisation en autonomie d'un outil tel que l'open Lab ? **Pierre André Maréchal.**

Si vous avez des projets en pédagogie...

6

Les dispositifs RITM-BFC

Se dégager du temps pour revoir ses pratiques pédagogiques : de nouveaux dispositifs pour vous ou votre équipe, et pour construire ensemble. Venez à la rencontre des interlocutrices pouvant vous aider dans vos démarches, et plus largement répondre à vos questions sur le dispositif RITM-BFC. **Delphine Benas, Pascaline Ponce et Juliette Brey-Xambeu.**

7

Retour sur une expérience de résidence pédagogique

Une résidence pédagogique RITM-BFC voulue sur la conception d'enseignements en hybridation, mise à mal par une obligation du tout distanciel : une capitalisation sur les moyens utilisés en urgence. **Dominique Champion.**

12h – Buffet

Fin de la demi-journée