

Rapport N°6.c :

Rapport annuel ANR du projet PIA NCU RITM-BFC (2018)

Rapporteur (s) :	Claudia LAOU-HUEN, Directrice Service Recherche et Projets Structurants
Service – personnel référent	Pascaline PONCE, Directrice ATP-BFC Service Recherche et Projets Structurants
Séance du Conseil académique	26 juin 2019

- Pour délibération
- Pour échange/débat, orientations, avis
- Pour information
- Autre

Rapport :

L'article 7.1.1 alinéa 1 de la convention attributive d'aide n° ANR-17-NCUN-0003 prévoit que « *L'Etablissement coordinateur adresse annuellement, sous format électronique communiqué à l'ANR, un compte rendu intermédiaire sur l'état d'avancement du Projet. Ce compte-rendu est à fournir chaque année au plus tard le 31 mars à compter de l'année 2019* ».

Le dit compte-rendu (ou rapport intermédiaire) sur l'état d'avancement du Projet RITM-BFC pour l'année 2018, remis à l'ANR le 17 avril 2019, est joint en annexe.

DÉLIBÉRATION

Il est demandé au conseil académique de bien vouloir prendre connaissance du rapport annuel 2018 du Projet RITM-BFC.



Compte-rendu scientifique NCUN

INFORMATIONS SUR LE PROJET

Acronyme du projet :	RITM-BFC
Rapport couvrant la période du :	2018-02-01 00:00
au :	2018-12-31 00:00
Date de notification de la convention attributive d'aide :	24/06/2018
Titre complet du projet :	Réussir - Innover - Transformer - Mobiliser
Mots clés :	réussite, transformation, orientation, FTLV, engagement
Etablissement coordinateur :	Comue Université Bourgogne Franche Comté
Date de début du projet :	01/02/2018
Date de fin du projet :	30/06/2018
Site web du projet :	http://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/

RESPONSABLE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE DU PROJET, REDACTEUR DU PRESENT RAPPORT

Nom, Prénom :	CHEVALIER, Sébastien
Téléphone :	
Téléphone	0380396159
Poste	
Mobile	0632923080
Courriel :	sebastien.chevalier@u-bourgogne.fr
Date de rédaction :	2019-04-16 00:00

RESUME PUBLIC

Résumé
Résumé et bilan des faits marquants au regard des objectifs du projet. À partir de la deuxième année, le bilan portera de la période du 1er septembre de l'année N-1 au 31 décembre de l'année N. (i.e. pour le rapport 2019 : période à partir du lancement du projet jusqu'au 31 décembre 2019 ; pour 2020 : résultats de la période du 1er septembre 2019 au 31 décembre 2020). Ce résumé sera transmis au comité de pilotage de l'action. Il pourra également être publiable sur le site internet de l'ANR. Maximum 30 lignes. (3400 caractères).

L'année 2018 est la première année de RITM-BFC labellisé dans le cadre du Programme Investissements d'Avenir NCU (17-NCUN-0003-01) et dont la convention attributive d'aide a été signée avec l'ANR en juin 2018.

RITM-BFC est structuré en 5 Leviers de transformation (<http://www.ubfc.fr/excellence/ritm-bfc/>) : Levier 1-dispositif orientation et cap réussite, Levier 2-parcours différenciés et ouverture à la société, Levier 3-renforcement des liens formation-recherche, Levier 4-valorisation de l'engagement pédagogique de l'enseignant chercheur à des pratiques pédagogiques qualifiées, Levier 5-acculturation formation tout au long de la vie piloté par un outil transversal (Accélérateur de la Transformation Pédagogique, ATP-BFC) qui développe, expérimente et diffuse les actions de transformation pédagogique à l'échelle du site Bourgogne Franche-Comté.

Les Leviers de transformation délivrent des actions proposées par l'équipe projet. Cette approche « top-down » est complétée par des Appels à Projets « recherche » et « nouvelles pratiques pédagogiques » (approche « bottom-up ») qui permettent à des équipes pédagogiques d'expérimenter des dispositifs en lien avec la réussite, la lutte contre le décrochage, l'orientation ou la réorientation des étudiants.

Le choix a été fait d'organiser dès la rentrée universitaire 2018 plusieurs opérations qui ont servi de « pilotes » permettant de mettre en place des dispositifs nouveaux dans le paysage de l'enseignement supérieur en Bourgogne Franche-Comté. La réunion de lancement de RITM-BFC a eu lieu le 8 juin 2018. A partir de cette date, deux opérations ont été menées conjointement : la préparation des actions menées dans le cadre des Leviers de transformation et le lancement des Appels à Projets (AAP) et des Appels à Candidature (AAC). Les Leviers 1, 2 et 5 ont été les premiers à proposer des actions pédagogiques auprès des étudiants pour l'année universitaire 2018-2019 (1445 étudiants impactés). Les AAP ont permis de valider 19 projets pour un montant de plus de 360 k€ (3330 étudiants impactés). Le second point marquant cette année de lancement concerne la structuration de RITM-BFC avec le recrutement de deux personnes, la mise en place de l'équipe projet et la constitution du Comité Scientifique et d'Evaluation. Le comité de pilotage s'est réuni à 4 reprises entre 2018 et 2019.

Le troisième fait marquant de cette première année concerne le travail considérable de structuration administrative qui a été mené en quelques mois afin de mettre en place les procédures financières et administratives de RITM-BFC : préparation des conventions de reversement, construction d'un « kit » de suivi des projets avec une fiche financière accompagnée d'une fiche compteur, rédaction de l'accord de consortium, ... Pour cela, des présentations ont été faites dans les instances des établissements partenaires, auprès des services centraux mais également des responsables administratifs, de manière à faire connaître RITM-BFC à tous les niveaux des établissements.

ETAT D'AVANCEMENT DU PROJET

Gouvernance :

Lancement, organisation, partenariats (y compris le développement de nouveaux partenariats). Maximum 1 page (4200 caractères)

Rappel de contexte. RITM-BFC a été développé et porté par la COMUE Université Bourgogne Franche-Comté (créée par décret en 2015). Les fondateurs du projet sont, outre UBFC, l'université de Bourgogne (uB), l'université de Franche-Comté (UFC), l'Université Technologique de Belfort Montbéliard (UTBM), l'Institut National Supérieur des Sciences Agronomiques de l'Alimentation et de l'Environnement (AgroSup Dijon), l'École Nationale Supérieure de Mécanique et des Microtechniques (ENSM), l'École Nationale Supérieure des Arts et Métiers (ENSAM centre de Cluny) et l'École Supérieure de Commerce de Dijon (BSB). Le programme est également soutenu par une vingtaine d'entreprises et de branches professionnelles, les Rectorats et le Conseil Régional de Bourgogne Franche-Comté.

RITM-BFC s'appuie sur un écosystème favorable car riche en projets labellisés : IDEFI Talent-Campus et FIGURE, PEPITE, les 6 campus des métiers et des qualifications, volets formation des Labex et EUR, ISITE-BFC. L'ensemble de ces projets contribue à accompagner le site Bourgogne Franche-Comté dans son projet de transformation. La proximité de RITM-BFC avec l'IDEFI TalentCampus est un atout favorable au développement rapide du NCU.

Fonctionnement et gouvernance. La gouvernance de RITM-BFC est composée du coordinateur du projet, de l'équipe projet, du comité de pilotage (COPIL) et du comité scientifique et d'évaluation (CSE). L'accord de consortium qui est en cours de finalisation précise la gouvernance du NCU en définissant le rôle du coordinateur, du COPIL et du CSE.

Coordinateur

Les principales missions du coordinateur sont d'assurer la coordination politique du projet et les relations entre l'établissement coordinateur (COMUE UBFC) et les partenaires (établissements membres d'UBFC), les partenaires institutionnels (Rectorat, Région, etc.) et les partenaires socio-économiques, d'assurer le suivi opérationnel du projet et de veiller au respect de la convention attributive d'aide en lien avec l'établissement coordinateur et les partenaires.

Equipe projet

L'équipe projet est au centre de RITM-BFC. Elle a la responsabilité de l'exécution et de la mise en œuvre du projet. Son rôle est de mobiliser et d'accompagner la communauté universitaire vers les effets transformants attendus, notamment à travers la constitution de véritables équipes de terrain pluridisciplinaires au sein de chacune des actions.

Elle est composée du coordinateur, de la directrice de l'ATP-BFC, des animateurs de Leviers (2 par Levier), des personnels permanents recrutés dans le cadre du projet et de personnes qualifiées issues des partenaires.

Comité de Pilotage (COPIL)

Le COPIL est responsable de la stratégie générale du projet, il en fixe les objectifs annuels et contrôle son avancement. Il est composé d'une trentaine de membres : Président d'UBFC, coordinateur, VP étudiant UBFC, partenaires du projet (représentés par les VP/Responsables Formation des établissements), directeurs de laboratoire de recherche comme l'IREDU et la FR-EDUC, CROUS BFC, représentants des mondes socio-économique, associatif et culturel, 4 apprenants, TalentCampus, Réseau CMI-Figure, Rectorats, Conseil régional de BFC, collectivités et DRRT

Le représentant de l'ANR en charge des NCU ainsi que le chargé de projet scientifique ANR pour le site sont invités, ainsi qu'un représentant d'un autre NCU.

La composition du COPIL offre une représentation de l'ensemble des publics concernés par le projet. Cette gouvernance permet de déterminer une stratégie cohérente, prenant en compte les attentes et besoins de publics très diversifiés.

Comité Scientifique et d'Evaluation (CSE) :

Le CSE est constitué de spécialistes de haut niveau concernant les questions d'innovation pédagogique (IREDU, FR-Educ, EDUTER, LEAD, les ESPÉ, CIPE, MSH,...). Il a un rôle d'accompagnement et de suivi des indicateurs et des modalités d'évaluation des actions qui seront développés dans chaque levier. Il remplit deux missions essentielles : une mission de suivi scientifique du projet et une mission de suivi de l'évaluation des expertises menées dans le cadre des AAP.

Résultats atteints depuis le lancement du projet et difficultés rencontrées :
(Il s'agit d'illustrer le déploiement du dispositif sur la période concernée (publics concernés, nombre de bénéficiaires du dispositif, filières et cursus transformés, méthodes et réalisations pédagogiques, production d'outils et de ressources, notamment numériques, dispositifs d'accompagnement des apprenants, des enseignants et enseignants chercheurs, formation des conseillers pédagogiques, aménagements d'espaces) et d'indiquer si le calendrier initial est suivi. Maximum 2 pages (8400 caractères).

Le projet RITM-BFC vise la transformation des pratiques pédagogiques, mais surtout à modifier la **posture de l'apprenant en l'accompagnant au cours des 3 étapes de sa formation** :

- en amont de l'entrée dans l'enseignement supérieur, en le préparant au « métier » d'étudiant et en permettant une orientation choisie,
 - au cours de son cursus dans l'enseignement supérieur en individualisant son parcours et en développant ses chances de réussite,
 - au cours de sa vie professionnelle en l'acculturant à la formation tout au long de la vie.
- Ces différentes valeurs au cœur du projet se déclinent en **six grandes actions transversales** qui sont autant de leviers de changement et intègrent l'ensemble des forces du site ESR BFC.

Chaque action se décline en deux modalités :

- des **actions emblématiques** constituant des leviers de transformation et mises en place dès l'obtention du PIA et déclinées à grande échelle sur le territoire à partir d'expériences préalables validées et ancrées dans les atouts et potentiels des établissements,
- des **actions prospectives sous la forme d'appels à projet** permettant la créativité et l'expérimentation. Chaque projet retenu dans le cadre des AAP RITM-BFC adhère à la consigne : expérimenter, évaluer puis disséminer.

Les actions emblématiques :

LEVIER 1 :

Deux actions emblématiques ont été menées depuis la rentrée 2018 :

- *Kick-offs* de rentrée :

1000 étudiants ont pu bénéficier de ces *kick-offs* : 800 étudiants en L1 à l'UFC (parcours Droit - Economie gestion) et 200 étudiants en L1 à l'uB (parcours philosophie - Lettres - Info com). Ils ont été organisés et animés en partenariat avec l'IDEFI TalentCampus, en appui du service Orientation Stage Emploi de l'UFC. Un *kick-off* est un top départ de l'entrée dans l'enseignement supérieur. A travers l'utilisation d'une psychologie positive, l'objectif est de contribuer au développement personnel et en particulier du savoir-être, d'avoir un regard sur la prise de responsabilité de l'étudiant face à l'apprentissage et à la réussite de son projet et de découvrir le métier d'étudiant et les postures correspondantes.

- journée « ateliers créatifs » :

Cette action a ciblé 90 étudiants néo- entrants à l'université, intégrés dans les parcours spécifiques de l'UFR ST (OUI-SI), via la plateforme Parcours sup. Il s'agissait de travailler l'intégration des étudiants à partir d'une thématique commune aux services impliqués dans la réussite des étudiants : « Le campus intégré comme un lieu d'exception pour bien vivre, apprendre, se développer en étant un acteur pleinement engagé, coopératif et contributeur de réseaux. » La principale difficulté pour cette année de lancement a été d'impliquer le plus grand nombre. En particulier, des actions ont été réalisées dans seulement 2 des 7 établissements membres d'UBFC. Une réflexion est menée avec l'équipe projet quant aux modalités de reproduction de ces actions en 2019-2020, à leur diffusion dans d'autres établissements, et à un accompagnement à proposer aux étudiants qui souhaiteraient poursuivre les projets initiés lors des ateliers créatifs.

LEVIER 2 :

Nous avons souhaité proposer une gamme d'Unités d'Enseignement (UE) transversales originales, emblématiques des nouveaux cursus au sein d'UBFC, avec une montée en puissance sur 10 ans pour les inscrire progressivement dans toutes les filières. **8 UE transversales**, ouvertes à l'ensemble des étudiants inscrits dans un parcours Licence, ont été développées grâce à RITM-BFC pour l'année 2018-2019, dont 6 à l'uB et 2 à l'UFC. Un total de 240 étudiants sont inscrits sur l'ensemble de ces UE, dont 126 sur l'UE « Engagement étudiant » à l'uB.

LEVIER 3 :

Ce levier a débuté par la mise en place de 3 Open-Labs (cf.AAP).

LEVIER 5 :

Afin de pouvoir proposer des « Séquences de retour en formation » aux diplômés entre 6 et 12 mois après l'obtention de leur diplôme, correspondant au mieux à leurs besoins et ceux des entreprises, une enquête de besoins a été réalisée auprès d'anciens étudiants de l'UFC et d'AgroSup Dijon, insérés professionnellement. A l'UFC comme à Agrosup, le faible taux de réponse aux enquêtes ainsi que les résultats obtenus ne permettent pas d'identifier des besoins particuliers du point de vue des jeunes diplômés. La question de la pertinence des actions de retour en formation des jeunes diplômés se pose alors pour l'année 2019.

Les actions prospectives :

Deux Appels à projets (AAP) et deux Appels à Candidatures (AAC) ont été proposés en juin 2018.

- L'**AAP « Nouvelles pratiques pédagogiques »**, décliné en trois actions, dont deux financées par RITM-BFC, et une par TalentCampus en 2018 :

Innovations pédagogiques (dotation de 100 k€ au total) :

Cet AAP vise à mettre en place des actions permettant la créativité et l'expérimentation. Il doit permettre d'innover autour des pratiques pédagogiques et inscrire le territoire Bourgogne Franche-Comté comme une référence de l'innovation pédagogique aux plans national et international.

Mise en place d'Open Labs (dotation de 50 k€) :

RITM-BFC ambitionne de soutenir à travers cet AAP la mise en place ou le développement d'OpenLabs préexistant dans les établissements et laboratoires au sein des Tiers-lieux d'UBFC (Openlabs, FabLabs, salle de prototypage, Espace d'Idéation, etc...). L'IDEFI TalentCampus s'est associée à cet AAP en proposant et en finançant une troisième action.

Initiatives pédagogiques liées au développement des compétences sociales(dotation de 100 k€)

- L'**AAP Recherche « Réussite étudiante »**(dotation de 100 k€) :

Cet AAP a pour objectif de développer des travaux de recherche sur les conditions et les déterminants de la réussite étudiante.

- L'**AAC « Résidence de la pédagogie »**(8 résidences proposées) :

L'objectif est de donner, au niveau de la formation et de l'innovation pédagogique, le temps et les moyens d'initier un projet, de le développer, de le diffuser, via une décharge/délégation de services d'un équivalent de 96hTD. Il s'agit d'un dispositif original qui ambitionne de créer un réseau d'innovation et d'expertise très développé au niveau d'UBFC.

- L'**AAC « Immersion FTLV »**(expérimentation à l'uB) :

Cet AAC vise à contribuer au développement de la Formation Tout au Long de la Vie à l'Université. L'action se déroule sous la forme d'un stage en immersion en entreprise, d'une durée de 15 jours, en binôme. Elle donne lieu à une indemnisation à hauteur de 40 heures pour les enseignants et enseignants-chercheurs, et à une compensation financière en cas de remplacement d'un personnel administratif. **45 projets ont été déposés** suite à ces premiers AAP (5 projets « Recherche Réussite étudiante », 23 « Innovations pédagogiques », 12 « compétences sociales » et 5 « OpenLabs »). Une candidature a été reçue suite à l'AAC « Immersion FTLV » et aucune candidature n'a fait suite à l'AAC « Résidence de la pédagogie » (probablement à cause d'un calendrier inadapté).

L'évaluation des projets a été confiée au CSE, qui a effectué une pré-expertise des dossiers, afin de présélectionner ceux qui ont été envoyés pour expertise à des spécialistes nationaux et internationaux. La prise en compte des spécificités du territoire BFC semblant indispensable à la pertinence de leur analyse, les projets d'Openlab et la candidature « Immersion FTLV » ont été évalués directement par les pilotes des leviers correspondants (levier 3 et 5 respectivement).

18 projets ont été retenus pour être financés (3 projets « Recherche Réussite étudiante », 6 « Innovations pédagogiques », 6 « compétences sociales » et 3 « OpenLabs ») pour un montant total de 358 443 € (260 487 € RITM-BFC + 97 956 € TalentCampus).

Nous avons porté une attention particulière à l'accompagnement proposé aux porteurs de projets retenus. Une rencontre avec l'équipe de l'ATP a été proposée à chaque équipe et devra avoir lieu en janvier 2019, en amont du démarrage des projets. Une rencontre et un accompagnement vers un éventuel nouveau dépôt en 2019 ont également été proposés par l'équipe de l'ATP aux porteurs de projets non retenus en 2018.

Cette première vague d'AAP/AAC, initiée dès le lancement de RITM-BFC, nous a permis d'acquérir une première expérience grâce à laquelle nous avons pu ajuster les AAP et les AAC, leurs procédures de diffusion, les modalités de réponses à ces AAP/AAC et d'expertise des dossiers, et adapté le calendrier des AAP 2019.

Contrôle qualité et dispositif d'auto-évaluation :

Avec les indicateurs associés dans le volet 2. Maximum 1 page (4200 caractères).

Plusieurs outils d'évaluation sont utilisés afin d'évaluer les actions de RITM-BFC ainsi que l'impact auprès des étudiants.

Evaluation menées par TalentCampus.

Les actions menées au sein du Levier 1 (*kick-offs* de rentrée, ateliers créatif) ont été évalués par l'IDEFI TalentCampus. Des questionnaires ont été proposés aux étudiants après leur formation. La première partie de l'évaluation concerne les objectifs d'apprentissage qui doivent permettre aux étudiants de répondre à la fin de la formation à la question « **à la fin de cette demi-journée, vous êtes capable de ...** ».

Le questionnaire se poursuit par d'autres questions :

Quels outils et techniques assimilés durant la formation pensez-vous pouvoir utiliser par la suite ?

A la suite de ces journées, qu'allez-vous mettre en place concrètement (changement, action, outils et techniques, etc.) ?

Qu'est-ce qui a changé pour vous ?

Quels sont les points forts de ce module ?

Quels sont les points d'amélioration de ce module ?

L'enquête est ensuite analysée et un rapport accompagne l'évaluation permettant de décrypter le module de formation et ainsi d'y apporter les éléments correcteurs le cas échéant.

Extraits du rapport :

« Les objectifs semblent bien atteints. Toutefois, les étudiants explicitent rarement leurs réponses. S'agissant par exemple du système attentionnel, ils déclarent être capables d'être plus attentifs mais ne parlent pas des croyances limitantes ».

« Les étudiants ayant répondu sont très positifs quant à l'expérience vécue. Ils expriment une prise de conscience de leurs émotions, de leur corps, des enjeux liés à leurs études et à l'avenir. Ils apprécient avoir d'avoir rencontré leurs pairs ».

« Les répondants sont plutôt positifs quant au module proposé. Ils arrivent bien à exprimer ce que le module leur a apporté. Toutefois, ¾ des participants n'ont pas répondu ».

Evaluation menées par le CIPE (Centre d'Innovation Pédagogique et d'Évaluation de l'uB)

Le CIPE intervient à deux niveaux dans l'évaluation des dispositifs mis en place : au niveau du Levier 2 et du suivi des UE engagements étudiants et au niveau de l'accompagnement de projets retenus dans le cadre de l'AAP « nouvelles pratiques pédagogiques ».

L'évaluation de la qualité des actions, telle que proposée par le CIPE à l'uB, s'appuie sur la construction spécifique d'outils d'évaluation liée à l'exploitation des données administratives existantes au sein de l'uB et aux recueils d'informations originales dans le cadre de plusieurs enquêtes menées auprès des différents acteurs impliqués (étudiants, formateurs, administratifs, structures d'accueil) ; ces recueils d'informations étant faits de plusieurs manières (enquêtes web, enquêtes téléphoniques, entretiens). Cette évaluation poursuit deux principaux objectifs : 1) connaître les forces et les faiblesses du dispositif afin de notamment proposer des améliorations organisationnelles, 2) estimer l'efficacité à court terme du dispositif pour les étudiants en analysant de multiples effets possibles dont la réussite des étudiants. Une recherche des effets à plus long terme n'est pas actuellement envisagée dans le présent projet. L'atteinte de ces deux principaux objectifs repose sur l'appréhension de 3 dimensions :

-Les profils des étudiants intégrés dans les UE transversales RITM-UBFC,

-La satisfaction des différents acteurs engagés dans les UE transversales RITM-UBFC

-Les effets du dispositif pour les différents acteurs engagés dans les UE transversales RITM-UBFC

Les analyses sont en cours et seront fournies à la fin de l'année universitaire 2018-2019.

L'appui de la recherche pour l'évaluation.

Les laboratoires de recherche qui environnent RITM-BFC se sont saisis rapidement du contexte afin d'initier des travaux de recherche scientifiques dès le début du projet. La force du site BFC en matière de recherche en Sciences de l'Éducation, en Sociologie, en Psychologie, etc. permet d'envisager dès maintenant des travaux de recherche sur les modèles de l'innovation pédagogique, de leur conception à leur diffusion, en passant par leur évaluation. C'est le cœur de 2 sujets de thèse proposés par les laboratoires IREDU et ELLIADD.

IMPACT SUR LA REUSSITE ETUDIANTE

Cette partie est difficile à renseigner à ce stade du développement de RITM-BFC. Les actions mises en œuvre via les Leviers de transformation et via les AAP sont trop récentes pour connaître leur effet sur la réussite des étudiants en ayant bénéficié. Cependant, l'évaluation des actions proposées au sein du Levier 1 montre un impact sur les étudiants (attention : 200 ont répondu... sur 1000 étudiants formés). A la question « **Merçi de citer 3 objectifs d'apprentissage : à la fin de cette demi-journée, vous êtes capable de ...** », les réponses ont été :

Se concentrer, être attentif / méditer : 75 personnes

Etre autonome, prendre des initiatives : 52 personnes

Etre responsable de ses choix / son parcours : 35 personnes

Réfléchir (à une consigne...) : 28 personnes

Gérer ses émotions (« Contrôler mes émotions pour faire preuve de plus d'attention », « savoir le lien entre mes émotions et l'attention ») : 28 personnes

Comprendre (les consignes, son corps, les croyances limitantes) : 26 personnes

Travailler / s'organiser en groupe : 25 personnes

Se décontracter / déstresser : 15 personnes

Etre créatif : 13 personnes

Écouter : 10 personnes

S'organiser : 7 personnes

Oser : 7 personnes

Partager : 2 personnes

Etre à l'aise : 4 personnes

S'adapter : 4 personnes

Prendre confiance en soi : 2 personnes

Les réponses formulées laissent penser un impact positif, notamment sur la réussite des étudiants.

Enfin, l'enquête menée par le CIPE sur le Levier 2 comprend une partie directement liée à la réussite étudiante avec 3 questionnements sur :

1-Réussite des étudiants aux épreuves : exploitation des données de scolarités/APOGEE permettant l'analyse des profils de réussite aux épreuves avec prise en compte des profils et de l'assiduité des étudiants pour une mesure des efficacités différenciées, détermination de différents profils de réussite, mesures de l'efficacité de la participation au UE transversales sur la certification,

2-Perceptions par les étudiants des effets du Levier 2: représentations des étudiants sur les effets du dispositif, mesures de l'apport de ces formations (de l'information à l'application quotidienne par les étudiants via des échelles de mesure et des pratiques qui perdurent au-delà des cours ?),

3- Perceptions des acteurs : réalisation et analyse des entretiens avec les acteurs des 4 UE concernées, mesures des effets du dispositif selon les acteurs.

Ces résultats et leur analyse à l'issue de l'année universitaire 2018-2019 seront de premiers éléments de suivi de la réussite sur les populations étudiantes ayant suivi les modules du Levier 2 à l'uB.

IMPACT SOCIO-ECONOMIQUE

On indiquera ici les résultats observables sur la réussite étudiante, présentée de manière globale, mais également en fonction du baccalauréat d'origine et de la formation suivie. La réussite ne se réduisant pas à la seule réussite aux examens des étudiants inscrits dans la formation, elle doit être appréciée à l'aide d'une pluralité d'indicateurs : taux de succès dans les filières concernées donc mais aussi taux de satisfaction notamment. Maximum 1 page (4200 caractères).

Partenariats avec les entreprises, liens avec les besoins économiques et l'emploi, dispositifs de formation tout au long de la vie, dispositif en faveur l'entrepreneuriat étudiant :

Maximum 1 page (4200 caractères).

Effet sur l'insertion professionnelle :

Maximum 1 page (4200 caractères).

RITM-BFC a dès cette année créé des liens avec le monde socio-économique et montré sa volonté de travailler au renforcement de ces liens. En effet, ce dernier a été identifié dès la conception du projet comme un partenaire privilégié, avec des représentants intégrés (3) au sein du COPIL.

Le développement de la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) étant un enjeu majeur identifié dans le projet RITM-BFC, l'action « Immersion FTLV » a été proposée dans le cadre des AAC 2018, avec pour objectifs de :

- Acculturer les collègues (tous corps) à la FTLV, et plus spécifiquement permettre à chacun (monde universitaire et monde industriel) de mieux appréhender les besoins des uns et des autres, mais également de mieux connaître les organisations,
- Faire de l'équipe universitaire un « ambassadeur » de l'offre universitaire (enseignement supérieur) et répertorier des besoins de l'entreprise pour enrichir l'offre de Formation Continue,
- Développer des partenariats et impliquer davantage les acteurs du monde socio-professionnel dans les formations,
- Pour l'entreprise, mettre en lien ses besoins avec l'offre de formation diplômante afin d'accompagner la montée en compétences de ses collaborateurs,
- Changer la posture des enseignants et plus globalement des collègues vis-à-vis du monde socio-économique.

Ce dispositif va permettre à une enseignante de l'IUT Dijon-Auxerre (uB) de passer 15 jours en entreprise, répartis dans 3 structures différentes, à Dijon et Paris.

Cette action, expérimentée à l'uB cette année, sera étendue à l'ensemble des établissements en 2019. La première expérience menée en 2018 nous a permis d'adapter les modalités et le calendrier de cet AAC afin de s'adapter au mieux aux contraintes organisationnelles des équipes pédagogiques. En particulier, les candidatures seront acceptées tout au long de l'année et le binôme apparaîtra comme une possibilité mais les candidatures singulières seront éligibles systématiquement également.

Par ailleurs, les enquêtes réalisées auprès des jeunes diplômés de l'UFC et d'Agrosup, visant à proposer des séquences de retours en formation pour des jeunes diplômés contribueront à adapter les actions prévues pour correspondre au mieux aux besoins des divers acteurs impliqués dans la FTLV (étudiants, professionnels, enseignants).

Un échantillon de 4 Licences professionnelles (domaines GRH, BTP, Transports et Webdesign) a été sélectionné à l'UFC. L'enquête a ciblé 107 étudiants diplômés en 2017 :

Pour Agrosup, 8 enquêtes ont été réalisées.

Si les enquêtes ne permettent pas en l'état actuel d'identifier des besoins particuliers du point de vue des jeunes diplômés, les entretiens avec les responsables pédagogiques, qui travaillent en partenariat étroit avec les acteurs professionnels des secteurs de formation concernés, ont tout de même permis d'identifier certains besoins de formations complémentaires, qui concerneraient plutôt des étudiants insérés depuis plus longtemps que ceux ayant été enquêtés.

La pertinence des actions de retour en formation des étudiants peu de temps après leur diplôme étant questionnée, il est possible que d'autres actions soient envisagées dans l'objectif d'acculturer les différents acteurs à la FTLV pour l'année 2019.

De plus, RITM-BFC s'insère dans les réseaux économiques de la région BFC en participant à diverses manifestations :

-Présentation de l'Agence Economique Régionale,

-Matinée thématique "Formation et Innovation pédagogique", conseil régional BFC,

-Bilan des rencontres territoriales économie-emploi-formation 2018, conseil régional BFC.

Enfin, même si RITM-BFC ne prévoit pas le développement de dispositifs orientés particulièrement en faveur de l'entrepreneuriat étudiant, un partenariat avec le dispositif PEPITE a permis d'initier un travail qui contribue à développer l'esprit entrepreneur des étudiants qui ont pu bénéficier des ateliers créatifs à l'UFC.

Les actions de développement d'OpenLab et autres tiers-lieu qui seront mises en place suite à l'AAP « OpenLab » devraient également permettre de susciter des initiatives entrepreneuriales chez les étudiants.

L'impact direct en matière d'insertion professionnelle devra être à la fois quantitatif (augmentation du nombre d'étudiants ayant trouvé un emploi dès la fin de leurs études, augmentation du salaire moyen d'embauche...) et qualitatif (diversification des métiers de sortie, postes à responsabilité, progression de carrière, etc.).

A ce stade du développement du projet, il est difficile d'avoir des données sur l'impact de RITM-BFC sur la trajectoire professionnelle des apprenants. Deux difficultés ont d'ores et déjà été identifiées : la difficulté de la mesure de l'impact de RITM-BFC sur l'insertion professionnelle à l'échelle du site Bourgogne Franche-Comté et le taux de réponse des étudiants ayant bénéficié de RITM-BFC sur des enquêtes menées parfois plusieurs années après avoir bénéficié des actions du NCU.

RAYONNEMENT, ATTRACTIVITE, EFFET D'ENTRAINEMENT

Une riche collaboration entre les membres du CSE de RITM-BFC et des spécialistes francophones reconnus dans les domaines de la pédagogie et des apprentissages a été initiée dès cette année dans le cadre de l'expertise des dossiers déposés par les équipes pédagogiques suite aux AAP. Après avoir effectué une pré-évaluation des dossiers et écarté ceux dans les objectifs ou la qualité avaient été jugés inadéquats aux exigences de RITM-BFC, le CSE a pu s'appuyer sur **10 experts internationaux (belges, suisses et canadiens)** pour une expertise fine des projets reçus.

Ces experts ont été choisis parmi **25 spécialistes** ayant répondu favorablement à notre sollicitation, en fonction de l'adéquation de leurs champs d'expertise avec les thématiques des projets. Le travail d'expertise très complet et très détaillé s'est fait sur la base d'une grille d'évaluation critériée élaborée par le CSE. Il a permis de faire un retour argumenté aux porteurs de projet afin de leur permettre d'enrichir ou de développer certains aspects des actions envisagées et/ou de leur proposer un accompagnement le plus pertinent possible.

Des liens ont été entretenus avec ces 25 experts après finalisation de la procédure d'évaluation des projets. Les résultats des AAP ont été communiqués à chacun d'entre eux et tous (y compris les experts non sollicités en 2018) ont manifesté un intérêt et se sont montrés favorables à une future collaboration dans le cadre des AAP RITM-BFC.

Partenariats internationaux (collaborations scientifiques liées spécifiquement au projet ; double cursus liés au projet) :

Maximum une demi-page (2100 caractères)

Diffusion des connaissances, des travaux et des publications liés au projet* :

On précisera le nombre de publications et de communications dans le domaine de la transformation pédagogique relevant du projet et citant le financement PIA. On indiquera également le nombre de manifestations (colloques, séminaires,...) organisées dans le cadre du projet.
Maximum une demi-page (2100 caractères).

Plusieurs actions de communication ont été menées au niveau institutionnel. La communication est portée par UBFC et son service de communication qui a permis la mise en place de pages web, le relais des informations auprès des communautés universitaires et des écoles partenaires, le développement d'un flyer, ainsi que la réalisation kakémono et d'un logo RITM-BFC. Les résultats des AAP 2018-2019 ont été publiés sur le site avec un résumé de chaque projet retenu (

<http://www.ubfc.fr/les-projets-finances-grace-a-ritm-bfc/>).

Parallèlement, les Appels à Projets « recherche » devront permettre de communiquer scientifiquement au cours des prochains mois sur les travaux réalisés à partir des projets retenus. Les porteurs de projets sont fortement encouragés à ce sens. Ils ont reçu la consigne figurant dans l'accord de consortium : « La publication devra faire référence au concours apportés par l'ensemble des partenaires, et mentionner l'Aide de l'ANR sous la forme : « This project has been performed thanks to the RITM-BFC program (contract ANR-17-NCUN-0003) ou Ce travail a bénéficié du soutien du projet NCU RITM-BFC portant la référence ANR-17-NCUN-0003 ». Toute communication orale ou écrite (poster, conférence, séminaire, workshop, rapport d'activité, rapport de stage...) devra comprendre les logos d'UBFC, de RITM-BFC et d'« Investir l'Avenir (+ tampon de la Marianne) ».

Enfin, notons que **deux dépêches AEF** ont été publiées suite à la labellisation de RITM-BFC et lors du lancement du second AAP début 2019 (« NCU : UBFC va se doter d'un accélérateur de la transformation pédagogique et valoriser l'engagement des enseignants », 10 novembre 2017 « Licence en deux ans, Open-Labs, UE transversales : les premières réalisations NCU à l'Université Bourgogne Franche-Comté », 21 février 2019). **Deux communiqués de presse** ont été réalisés et diffusés à la Presse Quotidienne Locale (« Une rentrée en RITM-BFC ! », 6 septembre 2018 et « RITM-BFC : les projets sont lancés », 20 décembre 2018), et la Newsletter d'UBFC a publié un article sur le NCU en 2018.

Effets d'entraînement :

Contribution à la structuration pédagogique, à la politique de formation, etc. sur l'établissement, sur le site et le cas échéant sur le(s) réseau(x) constitutif du projet NCU. On pourra signaler également des rapprochements et partenariats opérés avec d'autres projets du PIA : NCU, DUNE, EUR, IDEFI, IDEFI-N, Labex, Equipex, Santé & biotechnologies, etc. Cet impact peut être national pour les NCU en réseau ou multi-sites, ou local (établissement, site, IDEX) pour les autres. Ces effets seront mesurés à la date de restitution du compte rendu scientifique et feront l'objet d'une projection dans les années à venir. Maximum une demi-page (2100 caractères).

Inscription dans une dynamique de réseaux, notamment entre projets NCU :

Maximum une demi-page (2100 caractères)

L'effet d'entraînement a déjà eu lieu à plusieurs niveaux : auprès de l'IDEFI TalentCampus, auprès des services liés à la pédagogie et/ou à l'évaluation des établissements partenaires et auprès du CROUS BFC (qui a intégré le COPIL alors que cela n'avait pas été envisagé au début du projet). Le rôle de l'ATP-BFC est crucial et correspond parfaitement à la mission de coordination qui avait été imaginée lors de la rédaction du projet. En effet, il a été conçu pour être un outil transversal commun permettant de développer, expérimenter et diffuser les actions de transformation pédagogique. Il constitue, en cela, un outil essentiel de valorisation et de changement du projet RITM-BFC en mettant en lien l'ensemble des acteurs de l'écosystème du site BFC concernant l'innovation pédagogique, en croisant les publics et les retours d'expériences.

L'interaction avec TalentCampus s'est manifestée par la contribution à hauteur de 100 k€ dans l'AAP « nouvelles pratiques pédagogiques » en accompagnant les initiatives pédagogiques mobilisant des compétences transversales pour aider à la réussite des étudiants de 1^{er} cycle.

Un autre élément devra permettre la mise en réseau des projets retenus dès 2018 par RITM-BFC. Après leur labélisation, les 19 porteurs de projet ont été rencontrés par l'équipe de RITM-BFC de manière à l'aider à mettre en place les actions pédagogiques et les dispositifs d'évaluation envisagés pour chaque projet. Lors de ces rencontres, les porteurs de projet ont sollicité une rencontre entre porteurs de projets de manière à partager leurs expériences, se connaître et envisager des collaborations. De ce fait, il a été décidé d'organiser une journée de séminaire inter-projets en juin 2019 avec 2 phases : l'une entre porteurs de projets et l'autre ouverte à la communauté pour communiquer et diffuser les pratiques pédagogiques nouvelles mises en place au sein des établissements. Cet événement de communication et de partage d'expérience sera un fort levier pour la transformation du site BFC...alors qu'il n'avait pas été envisagé au démarrage du projet.

Les NCU L@UCA (Laure Capron), PULSE (Christophe MORIN) et RITM-BFC (Sébastien Chevalier) ont pris l'initiative en 2018 **de structurer un réseau des NCU**. Ce réseau a pour objectif de permettre les rencontres et les échanges entre les équipes portant les projets labellisés dans le cadre du PIA NCU (vagues 1 et 2). Une première réunion a eu lieu au CNAM à Paris le 23 janvier 2019. 16 NCU étaient représentés et 14 ont manifesté un intérêt pour contribuer au réseau. Cette première réunion a permis la présentation des projets mais également le partage des premières expériences liées à leur lancement. Un rythme de rencontre 2 fois par an sous la forme de séminaires est envisagé. Une meilleure connaissance de chaque projet devra permettre les collaborations entre NCU, de mieux communiquer auprès des communautés mais également de mieux interagir avec l'Etat, et tout particulièrement avec le MESRI, le SGPI et l'ANR qui seront systématiquement invités à ces rencontres. Le réseau Whaller est utilisé pour permettre les échanges et les questions entre NCU.

En ce qui concerne plus particulièrement RITM-BFC, il faut noter que le NCU ELAN (UHA) fait partie du COPIL. Notons également qu'à la suite de la première réunion du réseau NCU, deux réunions de travail ont eu lieu à distance avec d'une part MonPassPro et d'autre part Cursus+, sur des partages d'expériences (mise en place des appels à projets, pratiques pédagogiques, questions administratives, etc.).

FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET

* Afin d'illustrer l'avancement du projet, compléter et joindre le document « Liste des publications liées au projet » : "**FICHIERS ILLUSTRANT L'AVANCEMENT DU PROJET**")

Ce document contient :
- la liste des publications et des communications relevant du projet et citant le financement PIA ;
- la liste des manifestations (séminaires, colloques, ...) organisées ou co-organisées par le projet NCU

```
[{"size": "27.678", "name": "Listes%20publications-NCU-RITM-BFC%202018.xlsx", "filename": "fu_0_1_cai77src4n94o2i.xlsx", "ext": ".xlsx" }]
```

Les Leviers 1 et 2 ont permis la déclinaison de plusieurs innovations et transformations pédagogiques.

« **Allez-Y** » et « **Apprenez-Y** » (1000 étudiants à l'uB et à l'UFC) :

Objectifs : le « Kick-off » de rentrée représente le top départ de l'entrée dans l'enseignement supérieur. L'objectif est double :

- avoir un regard sur la prise de responsabilité de l'étudiant face à l'apprentissage et à la réussite de son projet,
- découvrir le métier d'étudiant et les postures correspondantes.

Méthodologie :

La première séquence se déroule sur un créneau de 2h, à la rentrée début septembre. Les étudiants sont confrontés à une activité assez inhabituelle et surprenante. Placés en groupes devant des feuilles blanches avec quelques journaux, des ciseaux et de la colle, ils/elles devront répondre à la seule consigne « allez-y ! ».

Au travers de cette activité et de son débriefing, l'objectif est de mettre en valeur le fonctionnement du système attentionnel, l'importance de la prise d'initiative et de l'adaptabilité mais aussi de positionner la pleine responsabilité de chacun comme un postulat de départ.

La deuxième séquence se déroule sur un créneau de 2h, quinze jours plus tard, mi-septembre voire début octobre.

Une suite est proposée à cette première sensibilisation : un accompagnement autour des stratégies d'apprentissage. L'objectif est d'approfondir les découvertes sur l'apprentissage par l'usage des neurosciences et des sciences de la cognition : le cerveau a besoin de certaines conditions pour apprendre. Les connaître et les prendre en compte dans son apprentissage permet d'être plus efficace. Sont abordés notamment les concepts d'attention, d'engagement actif, de feedback immédiat et de consolidation.

Les débriefings des activités sont articulés généralement autour de trois questions :

- Quelles étaient les consignes implicites de l'exercice ?
- Quelles émotions avez-vous ressenties ?
- Quelle est la part de responsabilité de chacun des membres du groupe ? (à représenter en pourcentage dans un graphique)

Les deux séquences d'animation sont assurées par TalentCampus et un psychologue qui leur est associé.

Originalité : la pédagogie active permet de développer l'esprit d'équipe, de valoriser la curiosité, la créativité, l'expérimentation et l'innovation ; ces stratégies encouragent à la collaboration et à la responsabilisation. Cette demi-journée pointe plus particulièrement sur le développement des compétences sociales.

Les consignes implicites désignées par les élèves font apparaître leurs croyances qui fixent les limites de leur perception et de leur action. Ce travail permet de mettre à jour le fonctionnement du système attentionnel et le rôle central de l'attention dans la mémorisation et l'apprentissage.

L'identification des émotions, parfois très négatives, permet de compléter ce premier schéma : comment être attentif si je suis en colère ou dans un sentiment de totale incompréhension ?

Les responsabilités partagées sont discutées : ne sommes-nous pas 100% responsable de ce que nous faisons ou de ce que nous ne faisons pas ? En conséquence, se positionner par exemple en victime passive d'un système scolaire est aussi une expression de notre entière responsabilité, tout comme le fait de chercher à faire évoluer une situation qui ne nous convient pas.

On décrira ici, d'une part les innovations ou initiatives pédagogiques caractéristiques du projet qui semblent transférables à d'autres universités, et, d'autre part, les difficultés rencontrées ou à venir, voire les initiatives qui n'ont pas pris ou pas fonctionné de manière probante, en explicitant les raisons. Outre la mise en valeur de vos réussites, il s'agit de favoriser la compréhension des conditions de leur essaimage. Maximum 2 pages (8400 caractères).

Atelier créatif OUI-SI pour 90 étudiants de Sciences et Technologie de l'UFC :

Objectifs : l'action porte sur les étudiants néo-entrants à l'université, intégrés dans les parcours spécifiques (OUI-SI) de l'UFR Sciences et Technologie, via la plateforme Parcours sup. Ces parcours permettent aux étudiants de suivre leur première année de licence en 2 ans et de se remettre à niveau pour suivre un cursus d'études en sciences.

Une attention particulière est portée au public « parcours spécifiques » qui pourrait se sentir stigmatisé, exclu, compte tenu de la décision de l'institution d'invalider une entrée en parcours classique.

Cette action passe par la mise en place d'ateliers créatifs selon la méthodologie du *design thinking* dans le but de :

- favoriser l'innovation, l'intelligence collective, l'esprit d'entreprendre,
- expérimenter la créativité à travers un projet de conception d'offre de services ou de produit concrets en temps réel,
- découvrir la méthodologie du processus créatif,
- se mettre en action,
- savoir mobiliser les ressources adéquates (services, professionnels).

Ces ateliers permettent de stimuler et valoriser l'initiative individuelle et le goût d'entreprendre ; d'impliquer et de mettre en action les étudiants sur leur campus pour mieux se l'approprier.

Méthodologie : l'activité se déroule en suivant différentes séquences pour permettre de :

- générer une dynamique d'ouverture aux idées, laisser la place à l'imagination sans la moindre critique, où la spontanéité est de rigueur.
- rechercher et sélectionner les idées susceptibles de fournir les meilleures solutions, transformer les idées en résultats, pour enfin fournir des solutions qui sont à la fois nouvelles, réalisables et perfectibles, et qui répondent aux besoins et aux exigences de la situation donnée.

Une immersion dans différents lieux de vie et services du campus est réalisée à travers un parcours sur le site de la BOULOIE à Besançon permettant à l'étudiant d'identifier et de connaître le campus et les acteurs de terrain.

Originalité : ces ateliers sont marqués par la participation active de tuteurs étudiants, de services civiques présents dans les différents services et de contrats emploi étudiant. Des contributeurs internes et externes participent à l'action. Une synergie des services est activée et une immersion au sein du campus est proposée.

Ces journées d'intégration conjuguent et valorisent tous les acteurs et toutes les actions existantes dans les établissements d'enseignement supérieur, tout en assurant une meilleure cohésion entre les différents acteurs/services. Ceci engendre une meilleure lisibilité, visibilité et une meilleure fluidité de service, pour tous, tout au long de l'année.

UE transversales pour 240 étudiants à l'uB et à l'UFC:

Descriptif :

UE proposées à l'uB :

- Engagement étudiant : 126 étudiants inscrits
- ECLOT (Entraînement à la concentration et à l'optimisation des tâches) : 31 étudiants inscrits
- Culture : 22 étudiants inscrits
- TalentCampus : 14 étudiants inscrits
- Des recherches et des femmes : 6 étudiants inscrits
- Initiation à la recherche : 7 étudiants inscrits

UE proposées à l'UFC :

- Ramène ta science : 14 étudiants inscrits
- Des recherches et des femmes : inscriptions en cours (20 places)

Objectifs : proposer une gamme d'UE transversales originales, emblématiques des nouveaux cursus au sein d'UBFC, avec une montée en puissance sur 10 ans pour les inscrire progressivement dans toutes les filières.

L'objectif à terme est d'intégrer ces UE dans les maquettes des enseignements, pour en faire une partie intégrante des cursus proposés aux étudiants, et ainsi contribuer à une individualisation des parcours de premier cycle.

Méthodologie : créer des UE nouvelles, les faire évaluer par les étudiants, les enseignants-chercheurs et les partenaires éventuels afin de juger de leur pertinence dans la construction de nouveaux cursus à l'université. En fonction de cette évaluation, les UE sont ou non maintenues les années suivantes. Les compétences développées par ces UE seront croisées avec les compétences demandées dans les diplômes. L'objectif est d'optimiser les UE pour qu'elles viennent s'insérer dans les maquettes.

Originalité : l'intégration de ces activités dans les cursus crée à l'échelle des universités des parcours originaux mariant des intervenants universitaires et non-universitaires (par exemple des intervenants du secteur associatif sanitaire et social, culturel ou socio-culturel). Le repérage des compétences acquises est demandé et encouragé, notamment grâce au dispositif e-portfolio et par la mise en place d'Openbadge (dans un second temps). L'objectif de ce dispositif est d'impulser une démarche prospective auprès des étudiants, en les amenant à construire et à présenter un portfolio de compétences. L'évaluation est faite par les pairs, par l'enseignant-chercheur responsable et incitera ainsi les étudiants à l'auto-évaluation.

MOYENS HUMAINS, MODALITES D'UTILISATION DES FINANCEMENTS NCU

La première année de RITM-BFC a permis le recrutement de deux personnels en CDD sur 3 ans salariés de la COMUE Université Bourgogne Franche-Comté qui porte RITM-BFC. Le premier poste concerne la direction de l'ATP-BFC qui ambitionne deux missions principales :

Participer à la mise en place de l'ATP-BFC

- Participer activement à la mise en place de l'ATP-BFC avec les autres ingénieurs pédagogiques,
- Faire de l'ATP-BFC le lieu de l'ingénierie de formations et de pratiques pédagogiques nouvelles,
- Appuyer, accompagner et coordonner l'ensemble des actions de RITM-BFC,
- Animer l'équipe des ingénieurs pédagogiques de l'ATP-BFC,
- Présenter et promouvoir les actions de RITM-BFC.

Accompagner les enseignants dans les transformations pédagogiques

- Accompagner les équipes pédagogiques du territoire BFC,
- Mobiliser et coordonner les équipes pédagogiques sur les innovations pédagogiques et les pratiques nouvelles,
- Accompagner les leviers de RITM-BFC, en organisant et accompagnant les actions de formation innovantes en lien avec le projet,
- Aider à la commercialisation des actions de RITM-BFC auprès du monde socio-économique,
- Aider au montage de projets,
- Suivre la création de prototypes pédagogiques en matière d'expérimentation, d'évaluation et d'essai,
- Organiser et animer un réseau de la pédagogie en BFC,
- Assurer, diffuser, partager la veille scientifique sur ces thématiques,
- Contribuer avec les autres ingénieurs pédagogiques de l'ATP-BFC aux colloques, séminaires et conférences scientifiques sur la pédagogie,
- Contribuer à la rédaction du rapport scientifique de l'ANR en appui du coordinateur et du chef de projet,
- Contribuer et accompagner le rapport financier de l'ANR avec la responsable administrative de RITM-BFC et les services d'UBFC.

Pascaline PONCE a été recrutée le 1^{er} septembre 2018 en tant qu'ingénieure de recherche sur ce poste.

Le second poste concerne la coordination administrative et financière de RITM-BFC qui comprend deux missions principales :

Assurer la gestion du projet

- Coordonner l'ensemble des procédures administratives et financières de RITM-BFC,
- Assurer la gestion administrative du projet ainsi que le suivi financier,
- Etre le point de contact avec les instances universitaires partenaires du projet et l'organisme financeur (ANR) sur les aspects financiers et administratifs,
- Coordonner la collecte des données comptables auprès des partenaires et la rédaction du compte rendu financier annuel auprès de l'ANR
- Coordonner la remontée d'indicateurs de pilotage lié au financement du projet, et le suivi de tableaux de bord administratif et financier pour l'évaluation du projet
- Assister et conseiller sa hiérarchie en matière budgétaire et la représenter éventuellement auprès des partenaires internes et externes
- Préparer les conventions de reversement et contribuer au développement des partenariats

Assister la mise en place du projet

- Proposer et mettre en œuvre des procédures et des outils communs de déploiement des actions,
- Mobiliser et coordonner les moyens humains et matériels nécessaires à la réalisation des objectifs de la structure,
- Proposer, gérer et suivre financièrement les appels à projets internes au projet,
- Travailler en interface avec les partenaires du projet sur la mise en place et logistique des actions de RITM-BFC.

Clarisse MOONCA a été recrutée en tant qu'ingénieur d'études sur ce poste le 1^{er} septembre 2018.

Trois ingénieurs pédagogiques seront recrutés en 2019 afin d'accompagner les actions pédagogiques de RITM-BFC.

L'année 2018 a permis la mise en place de conventions de reversement entre UBFC et les établissements partenaires. La préparation des conventions de reversement a permis la construction d'un « kit » de suivi des projets avec la mise de fiches de suivi financier et des fiches compteurs. Pour cela, des présentations ont été faites dans les instances des établissements partenaires, auprès des services centraux mais également des responsables administratifs, de manière à faire connaître RITM-BFC à tous les niveaux des établissements.

On précisera la stratégie d'utilisation des ressources pour la période du 1er janvier 2018 au 31 décembre 2018. Personnels impliqués dans le projet, dont personnels financés sur ressources PIA ; recrutements éventuels pour l'année (enseignants vacataires, ingénieurs (techno) pédagogiques, personnels d'orientation, attributions de primes, allocations d'heures complémentaires, appels à des prestations extérieures. On identifiera les caractéristiques propres à la période. Maximum 1 page (4200 caractères)

COMMENTAIRES LIBRES

Il nous a semblé pertinent de donner plus de détails sur la nature et le contenu des projets retenus dans le cadre des AAP proposés en 2018. 18 projets sont soutenus et financés dès à présent, ce qui représente 3330 étudiants de 1er cycle impactés :

107 175 € attribués pour la recherche

- SLORE est un projet de recherche dont l'objectif est de mieux comprendre le stage comme outil de formation en licence et de mettre en avant les conditions organisationnelles, didactiques et pédagogiques susceptibles d'accroître la réussite des étudiants.
- PRESUP s'intéresse aux pratiques d'apprentissage des étudiants de première année.
- ASDI porte sur l'accompagnement scientifique de dispositifs pédagogiques innovants.

103 312 € pour l'innovation pédagogique

- Anticipation, participation et auto-évaluation pour réussir. Ce projet vise à utiliser des outils interactifs permettant aux étudiants d'effectuer une préparation et une auto-évaluation préalable aux cours et aux travaux pratiques, mais aussi aux enseignants d'adapter les contenus de leurs cours en conséquence.
- WIMS BFC. WIMS est une plateforme numérique nationale qui permet de construire des parcours d'apprentissage et de créer soi-même des exercices. L'objectif du projet est de développer l'usage de cette plateforme en Bourgogne-Franche-Comté dans l'optique d'une meilleure transition entre l'enseignement secondaire et le premier cycle de l'enseignement supérieur.
- Field trip propose d'utiliser la réalité virtuelle afin que les étudiants en géologie étudient des terrains difficilement accessibles.
- Une licence en 2 ans sera possible pour les lycéens qui se destinent aux études en STAPS. Ceux-ci pourront passer des unités d'enseignement de licence pendant leurs années de première et de terminale.
- La pédagogie « active » pour la santé et la réussite des étudiants. Ce projet combine apprentissage et activité physique pour améliorer à la fois le bien-être et les performances des étudiants.
- Une évaluation continue interactive pour améliorer la réussite des étudiants. Il s'agit de mettre en œuvre des outils numériques et pédagogiques innovants qui permettent à l'enseignant de revenir immédiatement sur les notions mal comprises.

97 956 € financés par TalentCampus pour le développement des compétences sociales

- Pédagogie par l'ailleurs : des stages immersifs, des sorties de terrains et des séquences avec des partenaires extérieurs pour accompagner la professionnalisation des étudiants.
- INVEST : une classe inversée dans laquelle les étudiants se préparent à domicile et arrivent en cours avec leurs questions, l'enseignant jouant davantage le rôle d'un accompagnateur.
- S'en sortir en licence, le jeu S2EL2 : un escape game pédagogique conçu par des étudiants de troisième année de licence pour les étudiants de deuxième année, afin de donner un côté plus ludique aux apprentissages.
- Cursus#ICI4.0 : propose de mêler les publics (étudiants, demandeurs d'emploi, salariés) et d'utiliser une pédagogie intuitive en licence professionnelle.
- Learn² cooking : met à disposition un outil méthodologique en ligne pour apprendre à apprendre à l'université, l'objectif étant de combler le fossé entre les méthodes de travail employées au lycée et à l'université.
- RITMIC'S va faire travailler ensemble les étudiants de départements d'enseignement très différents pour mobiliser et développer leurs compétences sociales.

50 000 euros pour les Open-Labs

- Ce sont des lieux qui font le lien entre la formation et la recherche et qui doivent permettre aux étudiants d'exprimer leur créativité.
- Open learning lab, une classe laboratoire avec tous les outils permettant d'observer l'impact de nouveaux dispositifs pédagogiques sur le comportement des étudiants et les apprentissages.
 - Formation Fabmanagers qui projette de former des managers d'Open-Labs et de favoriser le développement et la mise en réseau de ces nouveaux espaces.
 - Avec Golab, les étudiants contribuent à un projet pluridisciplinaire impliquant différentes filières dans un espace de co-working et bénéficient d'ateliers créatifs qui favorisent les collaborations et la dynamique de projet.

Remarques sur les indicateurs :

Un certain nombre d'indicateurs concerne des données macroscopiques qui sont (et seront) difficiles à collecter à l'échelle de plusieurs établissements. Certaines requêtes sont difficilement renseignables car ne précisant pas si il s'agit d'heures ou de formations directement liées au NCU. Les données quantitatives sont parfois difficiles à renseigner de part la modalité de fonctionnement de RIM-BFC (actions emblématiques et AAP). De plus, les parts demandées mériteront de préciser sur quel nombre d'étudiants il s'agit de calculer le ratio (cycle L, cycle L + IUT + parcours intégré écoles ?).

Ces points pourront être précisés pour le rapport scientifique de 2020 et le NCU RITM-BFC peut contribuer en apportant des éléments et en contribuant à la réflexion sur les indicateurs communs.

INDICATEURS COMMUNS

- INDICATEURS DE REALISATION :

1.1 Nombre de formations débouchant sur un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 concernées (incluant créations et transformations) ;	18
1.2 Part des formations débouchant sur un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 concernées (incluant créations et transformations) ;	0
2.1 Nombre de HETD nouvelles et modifiées dans le volume horaire global du cycle L ;	1740
2.2 Part des HETD nouvelles et modifiées dans le volume horaire global du cycle L ;	0
3.1 Nombre de étudiants de 1er cycle concernés ;	4775
3.2 Part des étudiants de 1er cycle concernés ;	0
4. Coût moyen par étudiant des formations concernées (€);	81

5.1 Nombre d'étudiants boursiers de 1er cycle concernés ;	0
5.2 Part des étudiants boursiers de 1er cycle concernés ;	0
6.1 Nombre de personnels intervenant dans les formations concernées (en ETPT) ;	8
6.2 Part des personnels intervenant dans les formations concernées ;	0
7. Volume horaire consacré aux actions d'accompagnement de la transformation pédagogique ;	1600
8.1 Nombre de personnels concernés par ces actions ;	68
8.2 Part des personnels concernés par ces actions ;	0
9. Nombre d'heures de formation assurées par des représentants du monde socio-économique ;	450
9. Part des heures de formation assurées par des représentants du monde socio-économique ;	0.25
10. Part des enseignements en ligne	0.1
11. Nombre de formations proposées aux stagiaires de la formation continue ; ***	4
12. Nombre d'heures d'enseignement délivrées dans le cadre de la FTLV ; ***	705

- INDICATEURS DE RESULTATS :

13. Part des bacheliers généraux, technologiques et professionnels inscrits en 1ère année qui obtient un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 (au niveau de l'établissement*) ** ;	0
14. Part de boursiers de l'enseignement supérieur inscrits en 1ère année qui obtient un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 (au niveau de l'établissement*) ;	0
15. Part des inscrits en 1ère année identifiés comme étant en réorientation au cours des trois années suivantes (au niveau de l'établissement*) ;	0
16. Part des inscrits en 1ère année sortant sans diplôme de niveau bac+2 ou bac+3, hors étudiants en réorientation (au niveau de l'établissement*) ;	0
17. Délai moyen d'obtention d'un diplôme de niveau bac+3 (en année);	0

18. Part des étudiants qui ne poursuivent pas au-delà d'un diplôme de niveau bac+2 ou bac+3 en emploi douze mois après l'obtention de ce diplôme ;	0
19. Actions de diffusion scientifique des résultats du projet (séminaires, organisation ou participation à des colloques, articles scientifiques) ;	1
21. Nombre de stagiaires de la formation continue ; ***	70
22. Nombre de stagiaires de la formation continue ayant validé la formation dans laquelle ils étaient inscrits ; ***	0
23. Part des stagiaires de la formation continue en reprise d'emploi ; ***	0
24. Chiffre d'affaire de la FTLV (€) ***	0

COFINANCEMENTS PAR ETABLISSEMENT PARTENAIRE

Liste des cofinancements :					
Etablissement Coordinateur / Partenaire ayant obtenu le financement	Type cofinancier *	Nom cofinancier	Nature / Objet du financement **	Montant sur lequel le cofinancier s'est engagé sur la durée du projet (en €)	Montants perçus en 2018 (en €)
UBFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	UBFC	Personnel	545400	54540
uB	PUBLIC-ADMINISTRATION	uB	Personnel	1419600	141960
UFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	UFC	Personnel	1419600	141960
UTBM	PUBLIC-ADMINISTRATION	UTBM	Personnel	370800	37080
ENSMM	PUBLIC-ADMINISTRATION	ENSMM	Personnel	151200	15120
ENSAM	PUBLIC-ADMINISTRATION	ENSAM	Personnel	600000	60000
AGROSUP	PUBLIC-ADMINISTRATION	AGROSUP	Personnel	447000	44700
BSB	PRIVE-AUTRE	BSB	Personnel	316800	31680
UB	PUBLIC-COLLECTIVITES	CUCM	Matériel	0	19000
UFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Matériel		11000
UTBM	PUBLIC-COLLECTIVITES	Région	Matériel		70000
UTBM	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Matériel/missions		50000
UFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Personnel		10000
UFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	IDEFI Figure	Matériel		10000
UFC	PUBLIC-COLLECTIVITES	Région	Matériel		10000
UFC	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Matériel/missions		7600
UB	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Personnel		18400
UB	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Colloque		1000
UB	PUBLIC-ADMINISTRATION	ressources propres	Personnel		44000
Total des montants sur lesquels le cofinancier s'est engagé sur la durée du projet (en €) :	5270400				
Total des montants perçus en 2018 (en €) :	778040				

VALIDATION

En cochant cette case je certifie avoir complété l'ensemble des informations concernant le projet :	Oui
---	-----